**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

6) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

8) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**:

1) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

2) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

4) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Тема урока № 1: «Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.»**

Цели: повторить и обобщить изученный материал, развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их, творческие способности,речь,память,мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, ориентироваться в прочитанных произведениях, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Оборудование: карточки с заданиями, тексты для чтения по ролям, тексты для речевой разминки.

Ход урока

1.**Организационный момент**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Вы за парты дружно сели,  
На меня все посмотрели.

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,  
На урок торопит нас –  
Чтение сейчас.

2.**Речевая разминка**

У учащихся тексты со стихотворением.

Кричит ворона в небе: -- Кар!

В лесу пожар,в лесу пожар!

А было просто очень:

В нём поселилась Осень

Е.Интулов

-- Какое впечатление произвело на Вас это стихотворение?

-- Какую историю поведал нам автор стихотворения?

-- Прочитайте с вопросительной интонацией ( с сердитой интонацией, с веселой интонацией, с интонацией удивления,выразительно)

**3.Постановка цели урока.**

На доске зашифрованное предложение: ИНЕСОИКСАРК

-- Догадайтесь какой раздел мы с вами изучили? (ответы детей)

Сегодня мы вспомним все произведения, которые изучили. А помогут нам в этом игры.

Давайте разделимся на группы .

4.**Работа по теме урока**

**Игра №1**

«Узнай произведение по отрывкам»

В их сеня ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы…

(А.Пушкин «Осень»)

С холоду щеки горят:

Любо в лесу мне трещат,

Листья ногой загребать.

(А.Майков «Осень»)

Туча небо мглою кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

(А.Плещеев «Осень наступила…»)

Целый день сегодня

Все летят,летят…

Видно,тоже в Африку

Улететь хотят.

(И.Токмакова «Опустел скворечник…»)

Всё перекрашивается: березы и клены – в желтое, рябины и осины – в алое. И стоит весь лес, как сказочная Жар-птица: и золото,и пурпур, и бронза, и малахит! Хорошо в осеннем лесу» (Н.Сладков «Сентябрь»)

А сейчас воды нет.Один лед. Интересно, будет сейчас камешек прыгать или нет? (Н.Сладков «Стеклянный пруд»)

Я люблю осень даже самую позднюю, но не ту, которую любят все.(С.Аксаков «Осень»)

( Дети должны назвать произведение и автора,сранивают по учебнику)

**Игра №2**

«Приметы осени» *В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало - сухая.   
  
Если журавли летят высоко и поют - будет стоять хорошая осень.*

*Если летом петух запел раньше девяти часов вечера – к дождю.  
  
Гром в сентябре предвещает теплую осень.   
  
Пока лист с вишен не опал, сколько б снегу ни выпало, оттепель его сгонит.*

*В августе дуб желудями богат –к урожаю.  
  
Облака редкие - будет ясно и холодно.   
  
Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.   
  
Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя.  
  
Птицы со двора и опенки у пня — наступила осенняя пора.  
  
Осенью гусь летит — к дождю, а лебедь — к снегу.*

(Команды выбирают из всех примет приметы осени)

**Игра №3**

«Собери пословицу»

Весной дождь парит, а человек добреет.  
Корми меня весной, коли гусь на лед выходит.

Осенью скот жиреет, а осенью мочит.

Что за осень, а осенью я сам сыт буду.

**№4 Конкурс знатоков стихотворений**

- Угадайте по рифме стихотворение

Золотой – ногой

В лесу – красу ( «Осень» Майков)

Золотая – стая

На пруду – звезду (С.Есенин)

Кроет –воет

Блестит –моросит (А.Плещеев)

Очарованье – увяданье

Краса-леса ( «Осень» А.С.Пушкин)

**№5 Конкурс «Сочиняй-ка»**

Команды сочиняют рассказ про осень.

**Конкурс №6 «Мы в театре»**

Чтение командами рассказа Н.Сладкова «Осень»

**5.Рефлексия**

Самостоятельная работа вопросы №1,2,4 страница 43

6. **Подведение итогов урока**

-Какой раздел закончили изучать?

-Чем он вам понравился?

- Кто считает,что он работал хорошо?

-Задайте вопрос по теме урока команде соперника.

- Оцените свою работу с помощью смайликов

**7.Домашнее задание**

Прочитать понравившееся произведение об осени.

**Тема урока** **№2:** **«Любимые стихотворения об осени»**

Цель: овладение умением выразительно читать стихи,называть известные произведения об осени, различать средства художественной выразительности.

Планируемые результаты: - знать наизусть стихи об осени

-уметь выразительно читать стихотворения

-находить в тексте сравнения и эпитеты

-формулировать собственное мнение и позицию

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного процесса.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, тексты со стихотворениями, карточки с изображением осенних листьев

Ход урока

1.**Организационный момент**

-Давайте закроем глаза и послушаем музыку

Звучит музыка Чайковского «Времена года»

-Что вы себе представили?

-Какие чувства возникли?

2.**Активизация знаний учащихся**

-Посмотрите на фотографии, сделанные в нашей местности (Просмотр презентации осенних пейзажей)

-Вы узнали места,где были сделаны фотографии?

-Что вам захотелось сделать,послушав музыку и посмотрев фотографии?(Ответы детей)

3.**Постановка проблемы**

Аня и Ваня тоже посмотрели фотографии и им очень понравились осенние пейзажи нашего родного края. Им захотелось нарисовать осенний лес и сочинить стихотворение. Они взялись немедленно за работу и вот что у них получилось.

Ваня: -Осенью лес очень красивый. Листья летят и падают на землю.Стало холодно.

Аня : -Листопад,листопад.

Утопает в листьях сад,

Листья,грустно шелестят,

Птицы вдаль летят,летят…

-Ребята, у кого стихи получились? Почему? (Ответы детей)

- А легко ли сочинять стихи?

- Каких авторов вы помните?

-Какая цель нашего урока? (Вспомнить любимые стихотворения об осени, их авторов)

4. **Работа по теме урока**

а) проверка домашнего задания

б) Конкурс «Лучший чтец» Дети читают наизусть стихотворение об осени.

-Оцените себя смайликами.

в) Физкульминутка (под музыку дети кружатся, как осенние листья)

г) Работа в паре

На столе у каждой пары карточки с осенними листиками.

-Ребята, посмотрите на эти разноцветные листики.

-Что вы представляете себе, глядя на них? (Осень, осенний лес и т.д.)

-Какое настроение у вас?

-Давайте мы с вами, как Аня и Ваня, попробуем сочинить маленькое стихотворение. ( Учащиеся на карточках пишут четверостишие)

-Кто легко справился с заданием?

- Кому требовалась помощь?

-Понравилось вам быть поэтами?

-Похожи ли ваши стихи на произведения известных поэтов?

-Почему? (ответы детей)

д)) Знакомство со средствами художественной выразительности: сравнением и эпитетом.

Дети читают сообщение на с.44 и с.45

е) Рефлексия

Работа в группе.

-Давайте найдем эпитеты и сравнения в стихотворениях известных поэтов на с.44-45 и выпишем их в тетрадь

Сравнивание результатов.

-Оцените свою работу. Кто считает, что ваша группа успешно справилась с заданием?

ж) Чтение стихотворений выразительно.

После предварительной подготовки (жжужащего чтения) учащиеся читают стихи И.Никитина «Встреча зимы», И.Бунин «Листопад», А.Майков «Летний дождь**»**

**5. Подведение итогов**

-Дополните предложение:

-Мне понравилось стихотворение …

-Я узнал …

-На этом уроке я похвалил бы себя за …

-После урока мне захотелось …

-Сегодня я сумел …

6. **Домашнее задание:** выразительно прочитать понравившееся стихотворение.

**Урок-конкурс на тему «Осень»(№3)**

Цель: обобщить знания учащегося по разделу «Краски осени», развивать творческие способности

Планируемые результаты: -учить проверять себя и самостоятельно

оценивать свои достижения на основе

деятельности

-ориентироваться в учебнике

-находить нужную информацию

- участвовать в диалоге на уроке

-учитывать мнения товарищей в классе

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, краски, кисти, таблица на доске для подсчета баллов.

Ход урока

1.**Организационный момент**

Дети встают в круг, взявшись за руки.

-Ребята, почувствуйте, как крепко держит товарищ вашу руку.

-Сегодня вам потребуется взаимопомощь. Тема нашей игры «Осень»

Класс делится на две команды. Капитаны выбирают название команд

2.**Работа по теме урока**

а) Конкурс 1 «Кроссворд» (см.приложение)

б) Конкурс 2. «Стихи об осени»

Учитель читает стихотворение, учащиеся называют автора и стихотворение.

-Полдень, дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок (И.Никитин)

-Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный…(И.Бунин)

-Ржавый лист кружится

Вырезной и плоский,

И рыжая лисица

Оранжевой полоской

Мелькнула за березкой (Л.Яхнин)

-Опустел скворечник –

Улетели птицы

Листьям на деревьях

Тоже не сидится (И.Токмакова)

Подсчет очков.

-Ребята, какое у вас настроение? Продолжим конкурс?

в) Конкурс чтецов стихотворений

Дети самостоятельно решают, что читать наизусть.

-Команды, оцените сами свою работу с помощью смайликов.

г) Конкурс «Осенние загадки»

Учащиеся придумывают загадки команде-сопернику

д) Конкурс «Художник»

Учащимся нужно нарисовать картину осени и прочитать к этой картине подходящее по смыслу стихотворение.

Подведение итога, подсчет очков.

Вы немало потрудились

Вот закончилась игра

Вы чему-то научились

Результаты знать пора!

3**.Рефлексия**

-Выберите и продолжите любое предложение:

-На этом уроке я похвалил бы себя за …

-После урока мне захотелось …

-Сегодня я сумел …

4.**Домашнее задание**:придумать загадки для друга.