Мобильный телефон 8(961)499-42-87.

2013год

**Аттестационный материал**

На высшую квалификационную категорию

воспитателя МДОУ №18

Курского муниципального района

**Фёдоровой Валентины Петровны**

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического

развития детей №18 «Алёнка» Курского муниципального района Ставропольского края.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о педагоге\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | 3 |
| **Пояснительная записка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| **Раздел 1 Оценка результатов повышения квалификации**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9 |
|  Копия свидетельства о повышении квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10 |
| **Раздел 2 Выполнение педагогом государственного стандарта по****дошкольному образованию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   | 11 |
| Критериальная таблица оценки профессионально - педагогическихумений воспитателя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 12 |
| **Раздел 3 Процент успешного освоения воспитанниками** **образовательных программ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | 14 |
|  Обобщающий вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 15 |
| Диаграмма результатов освоения программы детьми 2 младшей группы за 2012 – 2013 учебный год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 16 |
|  Графический анализ уровня знаний детей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 17 |
| Таблица диагностики детей 2 младшей группы по разделам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 18 |
| **Раздел 4 Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.\_\_**  | 19 |
|  Схема оздоровительных работ с детьми.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 20 |
| Справка по заболеваемости. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Проект по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности детей средней группы «Путешествие в страну безопасности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 21 |
| **Раздел 5 Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 23 |
|  Схема «Работа педагога с родителями».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 24 |
|  Перспективный план работы с родителями на текущий год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 25 |
|  Конспект родительского собрания в средней группе «Игра в жизни ребёнка» \_\_\_\_ | 27 |
| Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей с приложением образца анкеты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 31 |
| Консультация для родителей «Дисциплина. Поощрение и наказание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 32 |
| Консультация «Изучаем правила дорожного движения» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 36 |
| Родительское собрание во второй младшей группе |  |
| «Развитие речи детей 3- 4 лет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 38 |
| Вечер развлечений с родителями Совместное мероприятие для детей 4-5 лет и их родителей. |  |
| Семейный мастер–класс«Дорога и дети» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 43 |
| **Раздел 6 Результаты анализа текущей документации в соответствии с функциональными обязанностями.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 49 |
| Аналитическая справка по итогам проверки текущей документации. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 50 |
| **Раздел 7 Результаты участия в организационно – методической работе ДОУ.\_\_** | 52 |
| Справка о результатах организационно – методической работы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 53 |
| Выступление на семинаре-практикуме «Задачи по реализации образовательной области «Познание» в разных возрастных группах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 55 |
| Выступление на педагогическом совете «Особенности формирования  звуковой культуры речи в разных возрастных группах»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 61 |
| **Раздел 8 Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей.**  | 66 |
| Конспект открытого просмотра математика вне занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Математика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 67 |
| Аналитическая справка по результатам посещения открытого просмотра. \_\_\_\_\_\_  | 72 |
| Конспект итогового занятия в первой младшей группе «Игрушки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 74 |
| Аналитическая справка по результатам посещения открытого просмотра.\_\_\_\_\_\_\_ | 78 |
| Конспект открытого просмотра во второй младшей группе «Путешествие в стану Здоровичков»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 80 |
| Аналитическая справка по результатам посещения открытого просмотра\_\_\_\_\_\_\_ | 83 |
| **Раздел 9 Дополнительные показатели.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 85 |
| План кружковой работы «Ладушки» во второй младшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 86 |
| Приложение к кружковой работе «Ладушки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 91 |
| Приложения награды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 94 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Общие сведения**

1. ФИО**Фёдорова Валентина Петровна**
2. Дата рождения**28.10.1959**
3. Образование, наименование учебного заведения, год окончания **средне – специальное, Минераловодское педагогическое училище, 1984 год специальность - дошкольноевоспитание; квалификация – воспитатель детского сада**
4. Общий стаж работы: **трудовой 37 лет, стаж педагогической работы 37 лет, стаж работы вдолжности (в данном учреждении) 37 лет**
5. Должность, по которой выходит на аттестацию – **воспитатель МДОУ № 18**
6. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации **ГОУДО СКИПКРО «Инновационные подходы к развитию личности ребенка дошкольного возраста» 2010 год ( 108 час.)**
7. Наличие ученой степени – **нет**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Пояснительная записка**

В своем материале я представляю достоверные данные о результатах своей профессиональной педагогической деятельности, подтверждаю их соответствующими документами. Все материалы заверены администрацией образовательного учреждения.

Второе важное предназначение материала - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

**Раздел 1**

**Оценка результатов повышения квалификации.**

Считаю одним из важнейших показателей роста профессионализма педагога – повышение профессионального мастерства. Результатом моей деятельности служит прохождение курсов повышения квалификации (копии документов прилагаются).

**Раздел 2**

**Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию**

Итогом выполнения государственного стандарта по дошкольному образованию служат критериальные таблицы временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в МДОУ (таблицы прилагаются).

**Раздел 3**

**Процент успешного освоения воспитанниками образовательных программ.**

Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики, как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса, позволяют мне определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

 На основании результатов выстраивается весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребёнка совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

 При проведении диагностики опираюсь на критерии, разработанные авторами программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

 Таким образом, эффективное применение современных диагностических методик позволяют мне точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой коррекции развития детей, который постоянно пополняется и уточняется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

 Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

 Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу, подводятся общие итоги по группе на начало и конец года по качеству реализации программы.

 В практике использовала новшество- это метод анализа ситуации суть данного метода, что внимание ребенка предлагаю определить ситуацию или обращаю внимание на ситуацию, в которую он включен, это учит применять свои знания и опыт конкретных жизненных ситуациях, что позволяет формировать у детей умение анализировать ситуацию самостоятельно разрабатывать алгоритм принятия решений.

 Для диагностики знаний у детей использовала следующую литературу:

* «Тестовые здания для детей» под редакцией И. Бугимелева

«Тесты на интеллектуальное развития ребенка» под редакцией Ю. Соколовой

* «Диагностический журнал»

 «Комплексная диагностика уровней освоение программы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (результаты диагностики детей прилагаются).

**Раздел 4**

**Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.** Проблема  ухудшения  здоровья  подрастающего поколения в последние годы приобретает  все  большую  актуальность.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения  является  одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами   нашего дошкольного  учреждения. В образовательных программах нашего дошкольного учреждения  имеются разделы, посвященные  изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизнедеятельности. Не исключая этих подходов главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

 Схема «Работы педагога по охране жизни и здоровья воспитанников» прилагается.

Основными задачами работы с детьми являются:

* Воспитание у детей потребности в здоровье.
* Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
* Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.
* Обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования.
* Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.

 Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия).

 Систематичность и постоянство ведет к снижению заболеваемости. Совместная работа с родителями по формированию здорового образа жизни дала хорошие результаты. Для этого проводились совместные мероприятия: «Если хочешь быть здоров», «Веселые старты», «Папа, мама, я спортивная семья». В своей работе реализовала «Проект по воспитанию основ безопасности и жизнедеятельности у детей» (проект прилагается)

Справка о состоянии простудной заболеваемости в группе за три года прилагается.

 **Раздел 5**

 **Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.**

 Сегодня перед большинством воспитателей детских садов стоит сложная задача - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что воспитатель - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса.

 В результате общения родители не только получают ценную информацию по тому или иному вопросу воспитания, но и вместе с педагогами определяют способы решения возникающих трудностей, намечают пути преодоления детско-родительских конфликтов, учатся использовать лучшие педагогические инновации в общении со своим ребенком. Общение воспитателя и родителей не должно превращаться в монолог педагога, констатацию фактов, пропаганду педагогических знаний. Это живое общение взрослых людей, одинаково заинтересованных в развитии ребенка.

 С целью активизации родительского участия в жизни детского сада использовала интеллектуальные и спортивные состязания, творческие конкурсы, обязательное участие детей в собрании, домашние задания родителям по подготовке того или иного материала. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
* помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Схема «Работа педагога с родителями», план работы с родителями на текущий год, консультация для родителей: конспекты родительского собрания в группе, конспект проведения совместного мероприятия для родителей и детей, аналитическая справка по результатам с приложением образца анкеты (прилагается).

**Раздел 6**

 **Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями).**

 Документациюведу в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы.План работы (тематический, календарный, перспективный), табель посещаемости воспитанников, план работы с родителями, тетрадь протоколов родительских собраний, тетрадь сведений о родителях, тетрадь диагностики, тетрадь работы по самообразованию. Тетрадь по диагностике помогает мне сравнивать результаты усвоения детьми программы и проводить коррекцию познавательных процессов. План работы по самообразованию необходим для своевременного знакомства с инновациями, совершенствования моего педагогического мастерства, применения на практике новых технологий. Аккуратно и четко заполняю каждый раздел документации, что указывает об эстетичности ведения документации. Вся документация своевременно проверяется и заверяется администрацией ДОУ (аналитическая справка прилагается)

**Раздел 7**

**Результаты участия в организационно-методической работе ДОУ.**

В рамках реализации одной из задач организационно-методической работы в ДОУ стало создание единого педагогического пространства через разнообразные формы сотрудничества с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Результатом моей деятельности является создание комплекса мероприятий по интеграции обучения и воспитания детей, включающего:

1) методические рекомендации по планированию и проведению интегрированных мероприятий;

2) разработки тематических мероприятий;

3) координацию работы специалистов и педагогов ДОУ в рамках интегрированного обучения;

4) обобщение актуального педагогического опыта.

Анализируя работу, пришла к выводу, что проводимые мероприятия способствовали обобщению мною педагогического опыта, расширению образовательного пространства и анализу собственных коммуникативных способностей.

 В работе с педагогами использую различные формы: выступления на педагогических советах, методических объединениях.

Справка о результатах участия в организационно-методической работе, доклады выступления на педагогическом совете учреждения прилагается.

**Раздел 8**

**Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей**

На современном этапе главной целью обучения является формирование основных компетентностей дошкольника, обеспечение права ребенка на сохранение своей индивидуальности через осознание своих потребностей, возможностей, способностей. Наиболее успешно у воспитанников сформировала такие ключевые компетентности — здоровьесберегающая, коммуникативная, деятельностная и социальная. Применение в своей работе комплекса методов, средств обучения позволяет мне обеспечивать личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Планирование начинаю с постановки цели и задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка. При постановке цели и задач ориентируюсь на содержание учебного материала.

Формированию здоровьесберегающей компетентности способствуют использование дыхательной, артикуляционной и зрительной гимнастики, массажа, речедвигательной ритмики, сказкотерапии, психологических этюдов, динамической паузы.

Широко использую в совместной деятельности социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у воспитанников. Дети проявляют терпение, успешно адаптируются в коллективе и имеют все предпосылки к успешной самореализации.

Использование приёма, игровых технологий, словесного метода, ролевых игр, рефлексии способствуют формированию коммуникативной компетентности моих воспитанников.

Такие средства обучения как моделирование, решение кроссвордов, головоломок, применение ребусов, проектной деятельности способствуют формированию деятельностной компетентности у детей.

Внедрение информационно-компьютерных технологий даёт мне возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей: умение ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему.

Систематически во всех видах деятельности использую наглядность: предметные и сюжетные картинки, модели, плакаты, муляжи, игрушки.

В своей работе использую разнообразные виды совместной деятельности: эксперимент, интегрированные (с участием узких специалистов), с элементами соревнования, театрализованной деятельности, в форме путешествия, экскурсии позволяющие мне выстроить оптимальную систему коррекционной работы с детьми и реализовать цель и задачи обучения.

Таким образом, использование различных методов и приемов, средств, форм, современных образовательных технологий позволило мне сформировать у детей основные компетентности и повысить результативность коррекционно - воспитательного процесса.

В качестве примера прилагаю конспекты открытых занятий и аналитические справки по результатам просмотра.

**Раздел 9**

**Дополнительные показатели**

 Восточная мудрость гласит: «Все великое делается медленным не заметным ростом».

 Во второй младшей группе проводилась кружковая работа «Ладушки». На этом кружке

дети заучивают стихи, песенки, учатся загадывать загадки. Маленькие дети не могут

мысленно представить героя произведения они нуждаются

в наглядной основе-рисунке. Поэтому я использую иллюстрированные издания ,

игрушки. Известно, что младшим дошкольникам нравится ритмически-организованная

 речь, звучные мажорные рифмы,поэтому они с удовольствием слушают песенки стихи Песенки и стихи дают мне возможность организовать разнообразные игры:«Пальчик-мальчик», «Заинька попляши», «Кисонька-мурысенька» и другие.

 Песенки подобраны так, что бы дети могли их легко запомнить

 Актуальность кружка в том,что у детей отрабатывается умение вести диалог, совершенствуется грамматический строй речи, обогащается и активизируется словарь.

Заведующая МДОУ № 18

Курского муниципального района Л.А. Колбина

Воспитатель средней группы МДОУ №18

Курского муниципального района В.П. Фёдорова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 1**

Оценка результатов повышения квалификации

(за последние 5 лет)

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель – МДОУ №18

Курского муниципального района

ст. Галюгаевская 2013 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 2**

Выполнение педагогом государственного

стандарта по дошкольному образованию

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель – МДОУ №18

 Курского муниципального района

ст.Галюгаевская 2013 г

**Критериальная таблица**

**Оценки профессионально – педагогических умений воспитателя**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края**

**1.Общие сведения.**

 1. Ф. И. О.аттестуемого**Федорова Валентина Петровна**

1. Занимаемая должность на момент оценки **воспитатель**

возрастная группа **средняя**

3**. Критерии оценки умений:**

«**0**» баллов – умения отсутствуют

« **1**» балл – умения в минимальной степени

« **2**» балла – умения в средней степени

**« 3**» балла – умения в высокой степени.

**Перечень умений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень умений | Самооценка педагога | Оценка заведующей, ст. воспитателя |
| 2010-2011г | 2011-2012г | 2013-2014г. | 2010-2011г | 2011-2012г | 2013-2014г. |
| 1 | Умение прогнозировать развитие, воспитание личности ребенка | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| 2 | Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план воспитательно – образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений.  | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 3 | Умение планировать работу- с детьми- с родителями. | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 4  | Умение организовывать детей в различных видах деятельности:- в игре- в труде- на занятиях. | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
| 5. | Умение организовать разнообразные формы работы с родителями | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 2,6 |
| 6 | Владение методами и приемами работы с детьми:- по развитию речи | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
|  | - по экологическому воспитанию | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
|  | - по физической культуре | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
|  | - по развитию математических представлений | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,8 |
|  | - по развитию художественных способностей | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
|  | - по развитию игровой деятельности | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
|  | - по осуществлению трудового воспитания. | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| 7 | Умение осуществлять индивидуальный подход к детям. | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
| 8 | Умение развивать творческие способности детей. | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 9 | Умение разрабатывать конспекты различных видов деятельности детей. | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| 10 | Умение анализировать продукты детской деятельности; | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
|  | - оснащение педагогического процесса | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 11 | Умение составлять психолого – педагогическую характеристику на ребенка | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 12 | Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе. | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 13 | Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения :- с детьми | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,6 | 2,6 |
|  | - с родителями | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| 14 | Умение вести коррекционную работу с детьми:- по звукопроизношению; | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,5 | 2,6 |
|  | - по развитию речи | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
|  | - по физическому воспитанию; | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,8 |
|  | - по нравственному воспитанию; | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
|  | - по умственному воспитанию; | 2,5 | 2.6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
|  | - в сфере общения; | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
|  | - по усвоению программного материала. | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,6 | 2,7 |
| 15 | Умение изготовить дидактические материалы | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
| 16 | Умение эстетически и педагогически грамотно оформить групповое помещение | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| 17 | Итого баллов | 76,5 | 78,7 | 81,1 | 78,6 | 79,2 | 80,8 |
| 18 | ВЫВОДЫ | Среднее количество баллов равно 79,2 что составляет 88% от общего количества баллов и соответствует высшей квалификационной категории. |

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

 С экспертизой ознакомлена

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 3**

Процент успешного освоения воспитанниками образовательных программ

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель – МДОУ №18

 Курского муниципального района

ст. Галюгаевская 2013г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

ОБОБЩАЮЩИЙ ВЫВОД

Во второй младшей группе списочный состав детей на конец года составил 21 ребёнок.

В результате проведения диагностики мною выявлено:

9 детей имеют высокий уровень развития, что составило 43 %,

11 детей имеют средний уровень развития, что составляет 52%,

1 ребёнок с низким уровнем развития, что составляет 5%.

По всем образовательным областям у детей сформированы интегративные качества необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Овладели предпосылками учебной деятельности – способны сосредоточенно действовать в течении 20 минут и удерживать в памяти выполнение каких-либо действий или несложное условие. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Имеют первичное представление о себе, семье, обществе, государстве.

В разделе развитие познавательно-исследовательской и продуктивно (конструктивной) деятельности ввела в работу тематический принцип. Каждая тема была реализована в течение месяца на специально организованных мероприятиях и переносилась в свободную деятельность. Что привело к положительному результату, в итоге составило 73% интегративных качеств у детей.

Комплексно-тематическое планирование прослеживалось в свободной деятельности. Хороший результат достигнут в образовательной области «Познание» в разделе формирование элементарных математических представлений и составило 70% интегративных качеств. В дальнейшем вести работу в образовательной области «Художественное творчество» в разделе рисование – декоративное и сюжетное.

В образовательной области «Коммуникация» работать над устной речью и совершенствовать умение описывать предмет.

Продолжать использовать в своей работе с детьми новые педагогические технологии (нетрадиционное рисование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Особый интерес дети проявляли к исследовательской и научно-проектной деятельности. В течение года вела работу над проектной деятельностью. В организации экологического проекта «Красавица - снежинка» было сотрудничество детей и родителей, а также интеграция с образовательной областью «Музыка». Это научило детей выделять красоту окружающего мира, обогатилось эстетическое впечатление, развились элементы творческого воображения. Этот проект был кратковременным. Долгосрочным был проект – «Витамины на нашем столе»», который длился 1,5 месяца. Тип проекта был коллективный. Мы выращивали зелёный лук.

Этот проект воспитал у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности и самостоятельность. Развил ответственность и умение оценивать результаты своей работы.

Проектная деятельность дала возможность развить у детей умение наблюдать, анализировать, делать выводы. При этом у детей формировалось творческое мышление, логика, целеустремлённость, коммуникативность и наращивание образовательного потенциала.

Заведующая МДОУ № 18

Курского муниципального района Л.А. Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Диаграмма результатов освоения программы за 2012 – 2013 учебный год**

**Дети второй младшей группы.**

**Воспитатель:Фёдорова В.П.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Графический анализ уровня знаний детей(в сравнении за последние три года). Воспитатель: Фёдорова В. П.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 4**

Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель – МДОУ №18

Курского муниципального района

ст. Галюгаевская 2013 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**СХЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ С ДЕТЬМИ**

систематичность и постоянство процедур

точечный массаж

корригирующая гимнастика

занятия в физкультурном зале

гигиенические процедуры

различные формы проведения гимнастики

комплексное использование всех факторов природы

соблюдение режима прогулок в течение года

рациональная одежда

нет индивидуальных особенностей детей

дидактические принципы

Заведующая МДОУ № 18

Курского муниципального района Л.А. Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**«Путешествие в страну безопасности». Проект по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности у детей средней группы. Воспитатель Фёдорова В.П.2013 год**

**Сентябрь**

1. Тема: Экскурсия «Знакомство с улицей»

Цель: учить детей переходить улицы, воспитывать осторожность.

1. Тема: Беседа «О личной гигиене в детском саду и дома»

Цель: формировать понятие о том , что чистота залог здоровья.

1. Тема: Чтение художественной и научно- популярной литературы для детей на тему «Как я устроен»

Цель: учить детей правильно называть части своего тела.

1. Тема: Игровая деятельность. Дидактическая игра «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Цель: учить детей понимать что такое хорошо и что такое плохо.

**Октябрь**

1. Тема: Экскурсия. Наблюдение за транспортом.

Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к движущему транспорту.

1. Тема: Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Цель: формировать у детей представление о средствах закаливания нашего организма.

1. Тема: Минутка безопасности «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» (загрязнение водоема).

Цель: развивать понятие детей о вреде купания в загрязненных водоемах.

1. Тема: Моделирование ситуаций: «Подай ножницы, карандаш».

Цель: учить детей как правильно держать и подавать острые предметы.

**Ноябрь**

1. Тема: Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты.

Цель: развивать у детей понятие о полезности витаминов для их здоровья.

1. Тема: Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» с использованием иллюстративного материала.

Цель: учить детей не разговаривать с незнакомцами, и не уходить с ними по их предложению куда-либо.

1. Тема: Спички детям – не игрушка.

Цель: учить детей не брать спички без разрешения и не играть ими.

1. Тема: Обучение приемам самообороны
2. закричать, убежать и т.д.

Цель: дать детям представление о том, что является опасным для их жизни.

**Декабрь**

1. Тема: Экскурсия. Наблюдение за транспортом.

Цель: учить детей называть виды транспорта, и какую опасность они составляют.

1. Тема: Чтение и разучивание стихотворений по теме «Правила дорожного движения».

Цель: познакомить детей с назначением светофора.

1. Тема: Почему надо умываться.

Цель: учить детей мыть руки перед едой.

1. Тема: чистота – залог здоровья.

Цель: дать детям представление о значении воды и чистоте тела.

**Январь**

1. Тема: Экскурсия по территории детского сада.

Цель: учить детей ориентироваться на территории детского сада.

1. Тема: Беседа «В мире опасных предметов»

Цель: учить детей не брать в руки острые и режущие предметы, уметь назвать эти предметы.

1. Тема: Игровая деятельность. Дидактические игры «Что лишнее?», «Парные картинки».

Цель: развивать у детей понятие об опасных предметах.

1. Тема: Нос и его значение.

Цель: дать представление о значении этого органа для человека.

**Февраль**

1. Тема: Беседа «Осторожно – электричество» с использованием иллюстративного материала.

Цель: учить детей правилам безопасности в обращении с электричеством.

1. Тема: Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактические игры: «Дорисуй транспорт», «Найди и расскажи», «Разложи по порядку».

Цель: развивать у детей умение правильно входить и выходить из автобуса.

1. Тема: Моделирование ситуации «собака – друг?».

Цель: формировать у детей представление о безопасном поведении в общениис собакой.

**Март**

1. Тема: Экскурсия в медицинский кабинет.

Цель: формировать у детей представление о значении медицинского кабинета.

1. Тема: Беседа «О роли лекарств и витаминов» (правила хранения лекасрств и их приема)

Цель: учить детей не пить лекарства без разрешения взрослого.

1. Тема: Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Цель: закрепить у детей в игре представление о работе врача.

1. Тема: Витамины для здоровья.

Цель: продолжать формировать у детей представление о пользе витаминов и о том сколько ребенку надо витаминов в день.

**Апрель**

1. Тема: Экскурсия. Наблюдение за пещеходами.

Цель: продолжать учить детей правильно переходить дорогу.

1. Тема: Беседа «Правила поведения в общественных местах»

Цель: учить детей правилам этикета в общественных местах.

1. Тема: Чтение произведений экологической направленности.

Цель: развивать у детей понятие о пользе чистого воздуха.

1. Тема: Игровая деятельность. Игры: «Кто где живет», «Распутай путаницу».

Цель закрепить у детей понятие о домашнем адресе.

**Май**

1. Тема: Экскурсия «Опасности во дворе детского сада».

Цель: дать детям представление об опасных местах во дворе детского сада.

1. Тема:«Грибы съедобные и несъедобные». Дидактическая игра «Собери в

лукошко».

 Цель:дать детям понятие о ядовитых грибах и их опасности

1. Тема : «Если ты заблудился или потерялся»

Цель: дать детям информацию . что они должны заучить и Заведующая МДОУ №18 Курского муниципального района Л.А Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 5**

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников

 Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель – МДОУ №18

Курского муниципального района

ст. Галюгаевская 2013год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

Утверждаю

Заведующая МДОУ №18

 \_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Колбина

**Схема «РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ». МДОУ №18, воспитатель – ФёдороваВ. П.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

 Утверждаю

 Заведующая МДОУ№18

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Колбина

**Перспективный план работы с родителями**

**детей средней группы МДОУ №18**

**на 2013 -2014 учебный год (воспитатель Фёдорова В.П.)**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Сентябрь

1. Оформить материал в родительском уголке на тему «Осень» «Дорога без опасности»
2. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону»
3. Консультация «Всё о развитии детской речи»
4. Советы родителям по адекватной самооценке у детей
5. Стенд для родителей «Мы занимаемся – очень стараемся»

Октябрь

1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни»
2. Провести консультацию для родителей «Осторожно грипп!»
3. Анкетирование родителей «Ребенок и книга».
4. Рисунки детей и родителей на тему «Золотая осень»
5. Консультация о правилах дорожного движения

Ноябрь

1. Папка передвижка на тему «Характер ребёнка зависит от вас»
2. Оформить материал «Секреты любви и взаимопонимания»
3. Памятка для родителей на тему «Условия необходимые для воспитания воли в процессе труда»
4. Предложить родителям принести различный материал, иллюстрации о ПДД для создания альбома в группе «Мы учим правила движения»
5. Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка»

Декабрь

1. Памятка для родителей « Как отвечать на детские вопросы»
2. Беседа «Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
3. Анкетирование родителей «Использование в воспитании мер поощрения и наказания»
4. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
5. Консультация для родителей «Наши руки не для скуки»

Январь

1. Родительское собрание «Истоки доброты»
2. Консультация «Воспитывать патриотов с детства»
3. Памятка для родителей « Основные правила семейного воспитания»
4. Анкета для родителей «Ваши впечатления от праздника»
5. Индивидуальные беседы «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»

Февраль

1. Памятка для родителей «Пять простых правил формирования осанки»
2. Консультация «Чем занять ребёнка дома?» «Почему он капризничает ?»
3. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребёнка в семье»
4. Выпуск фотогазеты «Мой папа самый лучший»
5. Консультация для родителей «Обратите внимание на речь»

Март

1. Анкетирование детей и родителей «Нравственные ценности»
2. Памятка для родителей «Развивайте любознательность»
3. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка»
4. Консультация «Природа и нравственное воспитание»
5. Папка передвижка «Осторожно красный свет»

Апрель

1. Родительское собрание «Секреты воспитания вежливого ребёнка»»
2. Консультация «Как преодолеть рассеянность у ребёнка»
3. Оформить стенд «Внимание – дорога!»
4. Беседа с родителями «Как провести выходной с ребёнком»
5. День открытых дверей

Май

1. Консультация «Сюжетно ролевая игра и её значение в нравственном воспитании детей»
2. Родительский уголок «Игра в жизни вашего ребёнка»
3. Выставка детских рисунков «Я играю дома»
4. Анкета «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой».
5. Памятка для родителей: «Какие родители такие и дети»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Родительское собрание**

**«Игра в жизни ребёнка»**

Фёдорова В. П.- воспитатель

средней группы МДОУ № 18

 Курского муниципального района

ноябрь 2012 г

Выступление воспитателя

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребёнку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться или сострадать во время игры? Почему об этом мы предлагаем вам поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети стали невесёлые, агрессивные. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать, терпимость к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они - садки, казаки-разбойники, бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости. Все они вместе со считалками, песенками, закличками – величайшее богатство нашей культуры, сохранялись и передавались из уст в уста.

- Кто из вас обучал, обучает, играет с детьми в игры, которые помнит с детства? Расскажите.

(Родители делятся семейным опытом.)

Игра – дело серьёзное. «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека, как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и постепенном её переходе в работу…» Эта мысль принадлежит А. Макаренко, замечательному педагогу, который подчёркивал огромное значение детской игры.

- Как вы думаете, для чего нужна игра ребёнку?

(Высказывание родителей).

Я с вами согласна. Игра – путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, способностей, своих «пределов». Самопроверка всегда побуждает к самосовершенствованию. Уже поэтому детские игры – важное средство самовоспитания. Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств, а не воображаемых «понарошку». Работа преодолевает в игре иногда серьёзные трудности, тренируя свои силы и ловкость, развивая способности и ум. Игра закрепляю у детей полезные умения и привычки. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и сорадоваться. Поэтому и ребёнок, вволю наигравшись в детстве, вступает во взрослую жизнь не обремененный детскими страхами и проблемами. Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребёнка стоять смирно, он не простоит и 2 минуты, но если это игра «Море волнуется…», ребёнок, даже самый непоседливый, простоит неподвижно и 5 минут.

Игра - это школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребёнку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению… Психологические исследования показали: если «недругов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь, друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится и, наоборот, - для друзей оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказывается сильнее дружбы.

Надо помнить, что игра – ведущая деятельность в детском возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. С помощью игры эффективнее идёт обучение и воспитание ребёнка. Это и средство диагностики психического состояния, и личностного развития ребёнка. Это и метод коррекции дефектов, недостатков, отставания в развитии.

И ещё одно наблюдение: чем выше у ребёнка интеллектуальные умения, тем ниже его способность к сорадованию. Это значит, сорадуются добрые, но глупенькие дети, причем доброта убывает по мере «прибавления ума»(!), а мы так хотим, чтобы наши дети были умными и, конечно, не за счёт доброты и сердечности. А вот общая возрастная картина такова: от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту отзывчивость детей к беде другого возрастает, а способность радоваться за другого резко падает. К 10 годам о сорадовании уже, увы, говорить не приходиться! Куда оно исчезает? Скорее всего, это итог изъянов воспитания. Этому и нужно учить. Как? Через игру.

Игра «Разброс мнений»

* Мой ребёнок любит играть…
* Дома мы с детьми играем в игры…
* Эти игры могут научить ребёнка…

«Конверт дружеских вопросов»

* Можно ли играть с детьми в карты?
* Что делать, если ребёнок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?
* Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребёнка угнетённое состояние или слёзы?

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГР**

**Правило первое:** игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако, нельзя и выбрасывать из неё трудные правила, выполнить которые нелегко.

**Правило второе:** игра требует чувства меры и осторожности.детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

**Правило третье**: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займёмся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то своего интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

**Правило четвертое:** не ждите от ребёнка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождётесь! Не торопите ребёнка, не проявляйте своё нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребёнком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого мы придумываем игры, затеи.

**Правило пятое:** поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазёры выдумщики. Они смело приносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьёзное и нельзя превращать её в уступку ребёнку, в милость по принципу «чем бы дитя ни тешилось»

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А. Колбина

Старший воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района И.Е.Кривоносова

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Число, месяц и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Состав вашей семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто чаще приводит ребёнка в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Рассказывает ли дома о жизни в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каковы его отзывы , их эмоциональная окраска? (Возможно, избегает разговоров на эту тему или отвечает на вопросы неохотно/односложно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие жизненные ситуации, на Ваш взгляд, способны оказать негативное воздействие на формирование личности ребёнка:
* Разлука с родителями;
* Конфликты в семье;
* Эмоциональное неприятие ребенка;
* Резкий испуг
* Противоречия в системе воспитания
* Серьёзные заболевания и эмоциональные проблемы родителей и близких ребёнку людей(включая алкоголизм и наркоманию);
* Унижение достоинства ребёнка ;
* Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сталкивался ли Ваш ребёнок с какими-либо ситуациями, перечисленными выше? С какими?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто чаще всего общается с ребёнком? Кто занимается его воспитанием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие приёмы воспитания и меры воздействия применяются?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне приходится наказывать ребенка, когда он…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребенку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие поощрения используете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как ребенок реагирует на замечания, наказание, неудачи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто с вашей точки зрения, наиболее агрессивен в вашей семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что раздражает Вас в вашем ребёнке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Есть ли у ребёнка дома хотя бы одно место, которое отведено только ему? Укажите

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей

В мае 2013 года было проведено анкетирование родителей на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи на формирование личности ребёнка» Анкетирование проводилось с целью выяснить взаимоотношения ребёнка с семьёй.

В анкетировании приняли участие 21 родитель,что составило 100% от общего числа воспитанников группы.

Был проведён анализ анкетирования и подведены итоги.

4. 17 родителей(80%)- ответили, что приводят и забирают детей в основном мамы

 4 родителя (20%)- приводят и забирают в основном папы старшие братья, сёстры.

5. 16 детей (76%) - рассказывают дома о жизни в детском саду.

 5 детей (24 %) - рассказывают не охотно.

 6. 14 родителей (65%)- считают,что способны оказать негативное воздействие на

 формирование личности ребёнка – это конфликты в семье.

 7 родителей (35%) считают –противоречия в системе воспитания

 7. 18 (86%) – родителей общаются и занимаются в основном мамы

 3 (14%) -папы

 8. 13 (62 %)- родителей считают приёмы воспитания, это беседы, поощрения, наказания

 8 (38%) – родителей считают, что ребёнок должен брать пример с взрослых

9. 21 (100%)- родителей считают, что наказания ребёнка - происходят из- за его не послушания

 10. 18 (86%) родители наказывают ребёнка, когда он не слушается

 3 (14%) – родители не наказывают детей

 11. 18 (80%) родителей наказывают ребёнка – ставя в угол

 3 ( 14%) родителей лишают детей игрушек

 12. 15 (71%) родителей считают поощрением - покупая новую игрушку

 6 (29%) родителей считают словесным поощрением

13. 16 (76%) отметили, что ребёнок не реагирует на замечания

 5 (24%) отметили, ребёнок реагирует возбуждённо

 14. 13 (62%) – считают агрессивный в семье это папа

1. (38%)- считают агрессивна в семье это мама

 15. 12 (57%) родителей отметили –раздражает в ребёнке не послушание

 9 (43%) родителей считают, что ребёнок не должен раздражать

 16 . 14 родителей (65%)- отметили, что уголок есть отведённый только

7 родителей (35%)- отметили специального уголка для ребёнка нет .

Подводя итоги анкетирования можно сделать следующие выводы,что взаимоотношения родителей и детского сада тесно связаны в формировании личности ребёнка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Консультация для родителей**

«Дисциплина. Поощрение и наказание.»

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель средней группы

Курского муниципального района

Научить ребенка дисциплине - одна из основных задач родителей. К сожалению, многие мамы и папы не утруждают себя тем, чтобы ставить перед ребенком рамки дозволенного. Некоторые бывают настолько подавлены плохим поведением ребенка, что не знают, с какого бока к нему подступиться. Другие считают, что устанавливать рамки дозволенного вовсе не обязательно, и перекладывают эту обязанность на плечи соседей, друзей, родственников, а чаще всего воспитателей или учителей. В большинстве случаев родители не решаются быть строгими к ребенку из-за того, что боятся потерять его любовь. Вместо того чтобы поставить ребенка на место, они игнорируют его плохое поведение со словами: "Дети есть дети". Помните, установление рамок дозволенного целиком лежит на ответственности родителей, процесс воспитания нельзя пускать на самотек или откладывать на потом. Нужно ли ограничивать ребенка во всех его желаниях или лучше обходиться без контроля ? Оказывается, только разумный баланс между строгими ограничениями и свободой действия позволит вашему ребенку гармонично развиваться. Умение следовать правилам – ранняя часть социализации. Дошкольники, которые не научились этому у своих родителей, будут иметь большие проблемы с адаптацией к детскому саду. Чтобы малыш приобрел навыки самодисциплины, правила на первом этапе должны быть навязаны ему извне. Способность подчиняться правилам и следовать им важна для развития отношений между детьми. Детей ,без таких навыков сверстники могут не принимать в игры, отвергать, и потом это очень сложно изменить, даже если навык появится. - Родители часто сами выполняют задачи самообслуживания за плохо слушающихся детей, предпочитая быстро и качественно сделать что-то самим, чем выслушивать отговорки ребенка. В результате к детскому саду такие дети обладают слабой или средней задержкой развития навыков самообслуживания.- Дети действительно хотят, чтобы их контролировали. Полная свобода привлекательна, но вызывает большую тревогу у детей, безопасность и выживание которых зависит от их родителей.- По простым соображениям безопасности маленькие дети должны следовать правилам и быстро реагировать на указания родителей.Дети интуитивно чувствуют что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них. Соответственно возникает вопрос: если ребенок чувствует себя более защищенным в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они наровят эти правила и порядок нарушить? Почему постоянно жалуются родители и воспитатели? Ответить на вопрос можно так, дети восстают не от правил, а от способов их внедрения. Поэтому можно сформулировать вопрос: как найти путь к бесконфликтной дисциплине ребенка? Думаю о такой дисциплине мечтает каждый, существует множество эффективных дисциплинарных стратегий, работающих в разных обескураживающих ситуациях, но они требуют от вас умений, которые достигаются практикой и самоконтролем. Они не приходят на ум автоматически. Но хорошо то, что эти стратегии не только останавливают нежелательное поведение, но в конечном итоге помогают ребенку почувствовать угрызения совести, а не желание отомстить, и таким образом он постепенно начинает чувствовать ответственность за свое поведение. Существует несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье безконфликтную дисциплину. Данные правила прописаны в книге Гиппенрейтер Ю.Б «Общаться с ребенком. Как?»Правило первое Правила (ограничения, запреты, требования) обязательно должны быть в жизни каждого. Это особенно важно помнить родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними.

Правило второе Правил (ограничений, запретов, требований) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Родители прежде всего должны определить для себя, «что можно детям» и «что нельзя».

Правило третье. Родительские требования не должны вступать в явное противодействие с важнейшими потребностями ребенка.

Потребность в движении, познании, упражнении –это естественная и важная потребность ребенка .Им гораздо больше чем нам, нужно двигаться, исследовать предметы пробовать свои силы. Запрещать подобные действия- это все равно ,что перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о то, чтоб направить ее в верное русло.

А как можно поступить в тех или иных ситуациях. Упражнение «Продолжи предложение» -

Исследовать лужи можно, но только …(в высоких сапогах)

Разбирать часы можно, но только…..(если они старые и давно не ходят) - Играть в мяч можно, но только …( не в помещении и подальше от окон)

Правило четвертое Правила (ограничения, запреты, требования) должны быть согласованны взрослыми между собой. Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое бабушка-третье.

Правило пятое Тон, в котором сообщается требование или запрет., должен скорее быть дружественно-разъяснительным , а не повелительным. Любой запрет желаемого для ребенка труден, если он произносится сердитым и властным тоном. Объяснение должно быть коротким и повторяться только один раз.

Разговор о дисциплине неминуемо приводит к вопросу о наказаниях, что делать если ребенок , не смотря ни на какие ухищрения не подчиняется? Время от времени возникают ситуации, требующие вашего непосредственного вмешательства и контроля.

1.Соблюдайте последовательность

Наказание приносит пользу и не причиняет вреда в том случае, когда оно закономерно, а не случайно. Если вы наказываете ребенка, поддавшись внезапному всплеску раздражения, то это однозначно нарушение правил игры и ничего хорошего из этого не последует ни для ребенка, ни для вас.

По возможности предупреждайте ребенка заранее, за что и как он может быть наказан.

Внимание: не запугивайте, не угрожайте, а предупреждайте!

2. Давши слово - держись. Обещали - выполняйте, то есть наказывайте. Родители, полагающие, что бесконечные предупреждения и угрозы наказания лучше, чем сами наказания, ошибаются. Бесконечное выяснение отношений с ребенком на одну и ту же тему - не лучший способ проводить время. К тому же, если вы только постоянно грозитесь наказать, но никогда не приводите свою угрозу в исполнение, ребенок может заподозрить, что вы не слишком уверены в себе и в справедливости того правила, которое пытаетесь отстаивать таким неубедительным образом. "Я тебя сто раз предупреждала! Теперь предупреждаю в сто первый и последний, а в следующий раз уже обязательно накажу!" - в подобном послании нет никакой полезной информации для ребенка.

3.Наказывайте только за конкретный проступок

Главный принцип такого вмешательства заключается в том, чтобы не страдали ни самооценка, ни уверенность в себе, а наказание принесло реальную пользу. Надо очень ясно представлять себе, что, зачем и почему вы делаете, а также понимать, чем именно было вызвано "наказуемое" поведение ребенка. Если он разлил воду на полу, потому что хотел помочь вам полить цветы, но не удержал в руках тяжелую бутылку, - это повод не для наказания, а для покупки маленькой и легкой лейки.

А вот если ребенок сознательно совершает какое-то действие, которое прежде уже было однозначно запрещено, то это можно рассматривать как повод для наказания. При этом важно, чтобы запреты и наказания оговаривались заранее, а не тогда, когда проступок уже совершен.

4. Будьте искренни

Если уж наказывать - так от души! Не в том смысле, что очень сильно, а в том, что искренне, то есть лишь тогда, когда у вас есть твердая внутренняя уверенность: в данный момент можно поступить только так и не иначе.

Как же наказывать? Каждый для себя решает сам. Единого эталона здесь не существует. Конечно, все зависит от возраста ребенка. Часто родители наказывают четырех-, пятилетних детей тем, что отнимают у них игрушки и привилегии. Такие наказания имеют смысл, когда плохое поведение было непосредственно связано с тем, что у ребенка отняли.

Перед тем как наказать ребенка, родители должны предупредить его, если он не изменит своего поведения, то лишится игрушки. Не следует отнимать игрушку или лишать привилегии на длительное время. В этом случае ребенок будет думать не о собственном плохом поведении, а о несправедливости родителей. Смысл такого наказания заключается в том, чтобы показать ребенку связь между баловством, велосипедом и его утратой. Как правило, такие связи помогают предотвратить повторения неправильных поступков.

Наказания бывают: Физическое наказание. Одной из распространенных негативных форм наказания является физическое наказание, основанное на страхе перед болью. Значительная часть родителей традиционно считает, что физическое наказание - довольно эффективный способ воздействия на детей. В некоторых семьях порка является основной мерой воспитания. Обычно ее применяют тогда, когда другие, более мягкие меры, такие как просьбы, уговоры, угрозы, не дают желаемых результатов. Порка действительно помогает подчинить ребенка воле родителей. Но при помощи физического наказания можно всегда достичь определенной цели и оказать влияние на кого угодно, а уж тем более, если речь идет о ребенке, т. е. значительно более слабом и практически беззащитном человеке.

Лишение любви Очень распространенной формой наказания детей в семье является лишение ребенка части родительской любви. Эта форма действует очень сильно, поэтому применять ее нужно осторожно. Она может быть как полезной, так и повлечь за собой серьезные проблемы и для детей, и для взрослых.

Суть наказания сводится к тому, что родители меняют привычный стиль отношений с детьми. Ребенок по-прежнему продолжает получать необходимую родительскую заботу, но лишается доли внимания и проявления родительской любви. Это наказание может дать эффективные результаты только в том случае, если между ребенком и родителями существовали действительно близкие отношения, основанные на доверии, любви и взаимном уважении. Если же этого не было, то такая форма наказания результата не даст, поскольку ребенку нечего будет терять.

Такой метод воспитания нужно применять, учитывая возраст ребенка и индивидуальные черты характера. Чрезмерно чувствительный, легко ранимый малыш может испугаться, что родители перестали его любить. Если же ребенок поверит в это, наказание следует считать вредным, неподходящим для него. В раннем возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию взрослых.

Отказ или отсрочка удовольствий

Эта форма наказания ограничивает поведение ребенка. Например, можно отказать ему в возможности пойти в театр, цирк, зоопарк, запретить общение с товарищами, лишить возможности играть с любимыми игрушками, то есть отказать в привычных удовольствиях. Подобные методы воздействия примитивны, но часто ошибочны. При использовании этого метода можно добиться положительного результата только в том случае, если сам ребенок считает это наказание справедливым и согласен с ним.

Ситуация: Ребенок балуется с велосипедом (разумно будет отобрать его у ребенка на некоторое время.)

Ситуация: Ребенок кидается песком на других детей (стоит лишить привилегии играть в песочнице на один день.

Ситуация: Одна девочка плохо вела себя во время обеда в кафе, и мама пригрозила ей: "Будешь и дальше вести себя так, ляжешь сегодня спать в семь часов". Девочка все равно продолжала шалить и в ответ получила: "Так-так. Не в семь, а в половине седьмого.» ( данном случае можно сказать. Ошибка !!! Вместо того чтобы откладывать наказание на вечер, мама должна была просто отвлечь внимание девочки. Или пригрозить, что отправит ее за другой стол, что они немедленно уйдут из кафе. В этом случае девочка поймет, что ее поведение может привести к неприятным последствиям.)

Ситуация: Вы проходите мимо комнаты сына, я видете, как он сбрасывает все паззлы с полки на пол, разбрасывая их по всей комнате. (Концентрируйтесь не на том, как заставить ребенка подчиниться, а на разборке кусочков и уборке беспорядка. Помните, что тон вашего голоса и тщательный выбор слов могут сильно помочь или помешать достижению "сотрудничества" с ребенком. Начните с признания его права на такие чувства ("Да, это твоя комната"), но сохраняйте твердость. ("Но твоя комната - часть нашего общего дома, и каждый в нашей семье должен соблюдать установленные у нас правила"). Покажите ребенку, что ему тоже не безразлична проблема поддержания порядка.

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Старший воспитатель МДОУ№18

Курского муниципального района И.Е. Кривоносова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Консультация**

**« Изучаем правила дорожного движения»**

 Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными

требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

 На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

 Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

 Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для обработки навыков поведения на дороге.

 Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрестке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. Переходить дорогу надо спокойно размеренным шагом и не в коем случае бегом.

 Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы, здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

 На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и желтый сигнал светофора – запрещающие, зелёный сигнал – разрешающий.

 Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

 Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

 Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома и обратно, обращая внимание малыша на все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Заведующая МДОУ №18 Л.А. Колбина

Курского муниципального района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Родительское собрание**

**«Развитие речи детей 3-4 лет»**

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района

Апрель 2013год

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами.

Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам.

К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов.

В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два).Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост). Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики!

Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков.

В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку, он интересуется значениями слов («Кто жирафа назвал жирафом, волка—волком, лисицу—лисицей?»), пытается создавать новые слова, рифмует их (карам, барам, тарам, сарам, у рам; курок, урок, сурок, арок).

И хотя достижения ребенка в усвоении родного языка значительны, тем не менее речь его еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети еще не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки. Нередки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (полетим на космос), неправильное образование некоторых грамматических форм, например множественного числа существительных (много карандашов). Не всегда верно ребенок употребляет слова (у меня ручки засохли, надо свет потушать).

Звуковое несовершенство речи объясняется возрастными и физиологическими особенностями.

Ребенок четвертого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах (сова, лиса, коза, зима, цыпленок), но в то же время может опускать их в сочетаниях с другими согласными звуками: нег (снег), котель (костер), вонок (звонок). Иногда он опускает другой согласный звук: зей вместо змей. Некоторые дети не различают звуки [с] и [ц], последний заменяют в словах звуком [с]: светы вместо цветы, сапля вместо цапля.

В этом возрасте ребенок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч’], [щ’] и часто заменяет их свистящими (в основном уже твердыми) [с], [з], [ц]: каса (каша), нозык (ножик), клюц (ключ). Сонорные [р], [р’], [л] ребенок может заменять звуком [л’], реже [й]: лябота (работа), лека (река), юля (юла), лямпа (лампа), каяндас (карандаш), устай (устал), при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах.

В некоторых словах, особенно в труднопроизносимых, ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово пингвин как пи-гин, ножницы как нозицы, автомобиль как амабиль, магазин как гамазин, вертушка как левтуска, чемодан как чедоман, [температура](http://www.medn.ru/semiy/lechenie-detey/temperatura.html) как тематура, покатай как копатай, оторвали как отоврали и т.д.

Однако все эти несовершенства, возрастные и в процессе общего и речевого развития, постепенно исчезают. И роль взрослых в этом процессе необычайно велика. Ответы на вопросы малышей, разговоры и занятия с ними, знакомство с новыми явлениями и предметами не только совершенствуют их речь, но и способствуют умственному развитию.

Иногда ребенок знает, как называется предмет, но не может назвать детали, элементы, из которых он состоит, то есть не вычленяет часть из целого. Гуляя, например, в лесу, объясните ему, «из чего состоит дерево» (ствол, корни, ветки, листья), научите его узнавать наиболее распространенные породы деревьев — березу, липу, тополь, ель, сосну. Во время прогулки по улице помогите разобраться, «как устроен дом», где стены, крыша, окна, двери.

Знания ребенка об окружающих его предметах складываются из знаний их свойств, качеств, способов их применения. То, что для взрослых является очевидным, ребенку надо «открыть», натолкнугь его на «открытие». Не так-то просто понять, например, что стул сделан из дерева, ручка двери — из пластмассы, банка—из стекла, мячик—из резины. Когда ребенок усвоит некоторые качества и свойства предметов, пусть назовет те предметы в комнате, которые сделаны из дерева, пластмассы. В более старшем возрасте он постепенно научится образовывать прилагательные: стул из дерева—деревянный стул, ручка из [железа](http://www.medn.ru/statyi/shhitovidnaya-zheleza-simptomy-zabolevaniya.html)—железная ручка.

С расширением и обогащением словаря ребенка усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Используя более сложные по конструкции предложения, ребенок допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении предлогов, в предложных окончаниях. Поэтому обращайте внимание на то, как он согласовывает между собой слова в роде, числе, падеже. Спросите его, какого цвета, величины или формы тот или иной предмет (яблоко большое, стул маленький, шар красный, но [шапочка красная](http://www.medn.ru/semiy/srednyaya-gruppa/krasnaya-shapochka.html), а солнышко желтое, тарелки чистые, но тарелка чистая, круглая). Рассматривая цветные иллюстрации, предложите малышу найти и назвать предметы красного или зеленого цвета. Ребенок находит на рисунках предметы и говорит: «Зеленый шар, зеленая шапочка, зеленая травка» или «Красный флажок, красная шапочка, красное ведро». Окончания ребенок выделяет голосом. Допущенные ошибки обязательно исправьте.

В этом возрасте ребенок легко запоминает и усваивает основные грамматические формы. Играя с малышом, можно поупражнять его в правильности согласования имен существительных с разными частями речи, например с глаголами. Скажите: «Сейчас к нам в гости приедут игрушки, а ты скажешь, кто приехал». Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?» Ребенок должен дать полный ответ: «К нам в гости приехала кукла (кошка, собака)», но «Приехал медвежонок (слон)». Называя количество предметов, ребенок употребляет слова один, много. Если малыш неверно согласовывает существительные с этими словами, то надо поправить его, выделяя голосом существительное, дать образец правильной речи: много [стульев](http://www.medn.ru/semiy/uhazhivanie-za-detmi/stul.html) (а не стулов).

В речи детей часто наблюдаются такие ошибки, как неправильное употребление падежных окончаний: «Спроси умаме, поехала к папи» и др. Игра «Чего не стало» упражняет ребенка в правильном употреблении падежных окончаний имен существительных родительного падежа единственного числа.

• «чего не стало». Разложите на столе 3—4 предмета, например, машину, мишку, карандаш. Предложите малышу назвать их и запомнить, что лежит на столе. Попросите ребенка закрыть глаза (или отвернуться), а сами в это время уберите один из предметов. Затем спросите его, чего не хватает. Поставьте перед ребенком чашку, блюдечко и тарелку. Попросите назвать предметы. Затем, убирая их по очереди со стола, предложите назвать, чего не стало.

Научить ребенка правильно употреблять предлоги и слова в нужном падеже можно следующим образом. Возьмите любую игрушку и, помещая ее в разные места, спросите, где кукла

(машина, [зайка](http://www.medn.ru/semiy/igryi-sblizhayuschie-malyishey-drug-s-drugom/zayka.html)). Положите куклу на стол (в коробку, под стол, на шкаф), поинтересуйтесь, откуда вы берете куклу (из шкафа, из-под стола, со шкафа, из коробки).

Формирование разговорной речи происходит прежде всего в повседневном общении с ребенком, в реальных жизненных ситуациях. Например, после возвращения малыша с прогулки пусть кто-нибудь из старших спросит: «Кого (или что) ты видел на улице? С кем играл? Какие игрушки были у Миши (у Тани)? Что ты лепил из снега?» Добивайтесь, чтобы он давал полные ответы, рассказывал не только о том, с кем играл, но и о том, какая игрушка была у товарища, мог кратко описать ее.

Темы для разговора с ребенком могут быть самыми разнообразными—это и покупка новых игрушек, посещение поликлиники, магазина, парикмахерской, прогулки в парк, лес, поездки за город. Взрослый задает вопросы, направляет разговор, стремится заинтересовать малыша, предлагает вспомнить что-либо.

Учите малыша и самостоятельно описывать предметы. Сначала покажите, как это делается. Например, поставив перед ребенком чашку, предложите ему еще раз внимательно рассмотреть ее, а затем задайте примерно такие вопросы:

Взрослый. Что это?

Ребенок. Чашка.

Взрослый. Чашка какого цвета?

Ребенок. Белого.

Взрослый. Что на ней нарисовано? (Показывает на рисунок.)

Ребенок. Цветочек.

Взрослый. А это что у чашки? (Показывает на ручку.)

Ребенок. Ручка.

Взрослый. Зачем нужна ручка?

Ребенок. Чтоб держать чашку.

Взрослый. Зачем нужна чашка?

Ребенок. Пить.

Взрослый. Что можно пить из чашки?

Ребенок. Воду, чай, [молоко](http://www.medn.ru/statyi/Lecheniemolokom2.html).

Взрослый. Правильно, а еще можно пить из чашки компот, кисель, кофе, какао.

Через некоторое время ребенок с большим интересом сможет рассказать о какой-либо из своих игрушек: кукле, зайке, слоне, машине, мячике.

Положите перед ребенком 3—4 предмета, например, карандаш, книгу, машину, мяч. Пусть малыш выполняет сначала роль продавца, а вы — покупателя. Попросите дать вам предмет, описав его так: длинный, красный, им можно рисовать. Ребенок подает карандаш. Затем роли меняются. Ребенок может попросить у вас предмет, у которого есть колеса, кабина, руль и который можно катать по полу. Дайте ему машину и спросите: «Зачем тебе нужна машина?» (Катать мишку.)

После того как ребенок научится справляться с такими заданиями, их можно усложнить. Так, рассматривая вместе с малышом собачку, отметьте, что собачка пушистая, черная, с длинными ушками. А затем спросите: «Как можно назвать такую собачку?» (Пушок, потому что она «пушистая»; Черныш — «черная»; Ушастик — «ушки растопырены».) Предложите ему самому придумать клички животным. Спросите его, почему он назвал котенка Усатиком.

Приучайте малыша сравнивать и сопоставлять предметы, находить в них общее, указывать, чем они отличаются друг от друга. Например, дайте ребенку две разные игрушечные машины и предложите ему ответить, одинаковые машины или нет, чем они отличаются, что у них общего. Можно сопоставлять и сравнивать предметы, изображенные на рисунках.

На данном возрастном этапе ребенок уже может объединять однородные предметы, группировать их, называть одним словом (рубашка, кофта, майка—одежда, чашка, блюдце, тарелка — посуда\ кровать, стул, стол—мебель). Чтобы закрепить его знания обэтих предметах, предложите ответить на такой вопрос: «Что можно отнести к одежде (к посуде, к мебели)?» Усложняя задание, можно предложить ребенку перечислить те предметы одежды, которые носят зимой (летом), или перечислить предметы, относящиеся к столовой (чайной) посуде. Такие задания активизируют словарь

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Вечер развлечения**

**Сценарий проведения семейного мастер – класса**

**«Дорога и дети»**

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель МДОУ № 18

 Курского муниципального района

Июль 2013г.

Добрый день, дорогие родители, гости! Мы рады,что здесь собрались заинтересованные люди, которые хотят больше узнать, как обучать дошкольников правилам дорожного движения.

В нашей стране ситуация с детским дорожным –транспортным травматизмом была и остаётся (особенно в течении трёх последних лет) очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчёте на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше чем во Франции и в Германии ,и в 3 раза больше . чем в Италии.

Цифры впечатляют. Можно ли изменить ситуацию? Возможно. В детстве человек получает основную базу данных знаний.

Помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском –обязанность нас , взрослых.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах осуществляется несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациям

Второй путь- познание действительности через рассказы воспитателей, родителей, чтение художественной литературы, просмотр телевизионных передач.

И конечно – через специальную работу поформированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Обучение происходит большей частью в виде игры. Так дети намного лучше усваивают теорию и принимают правила безопасного поведения на улице – как должное.

Уважаемые родители! Сегодня вашему внимания мы хотим предложить игровые технологии, которые вы сможете применять дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности. Давайте с вами поиграем , а во время игры я буду давать пояснение. И так, разделимся на две команды. Участники игры . надевайте пожалуйста эмблемы.

**1 тур игры: «Интеллектуальная разминка»**

Вопросы команде « Светофор»

1. Как называется устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей , грузов и оборудования, установленного на нём ? (транспортное средство)
2. Как называется лицо , кроме водителя, находящееся в транспортном средстве?

(пассажир)

1. Как идти по улице, если нет тротуара? (По левой стороне , по обочине навстречу движения транспорта)
2. Как называется знак , который предупреждает водителей о непредсказуемых пешеходах? («осторожно дети»)
3. Каким машинам разрешено ехать на красный свет? ( «Пожарная», «Скорая помощь», «Аварийная газовая служба»)
4. Какие транспортные средства считаются средствами общего пользования? Автобус

маршрутное

Вопросы команде « Пешеход»

1. Как называется полоса земли с поверхностью искусственного сооружения , используемая для движения транспортных средств и пешеходов ? (Дорога)
2. Как называется лицо, находящие вне транспортного средства на дороге и не производящей на ней работу ? (Пешеход)
3. Как переходить улицу , если нет светофора ? (Сначала посмотреть налево, а дойдя до середины , посмотреть направо. Приближающийся транспорт надо пропустить. Переходить надо- прямо)
4. Что помогает пешеходам и водителям правильно, быстро и безопасно двигаться? ( Правила безопасного движения- знаки, разметка на дороге, сигналы)
5. Какой дорожный знак призывает к вежливости ? (Знак приоритета «уступи дорогу»)
6. В каких местах можно переходить улицу ?( На перекрёстках, гдеесть указатель

«переход», по дорожкам с поперечными белыми полосками)

Первый тур игры окончен. Для вас, дорогие родители мы использовали вопросы посложнее, но подобные задания с детьми помогают уточнить и закрепить их знания о правилах дорожного движения.

**2 тур игры: ( Ловушки на дороге!)**

 В этом туре вам предстоит – ознакомится проанализировать ситуацию поведение взрослых с детьми на улице и дать свои комментарии.

Ситуация для команды ( Светофор )

Ситуация №1 Сегодня Иру и Наташу забрала из детского сада Наташина мама. Девочки шагали чуть впереди её, крепко держась за руки. Они почти подошли к дому, и мама решила остановиться у киоска. Она видела, как девочки забежали во двор.

 Внезапно во двор завернул автомобиль. Увидев его, девочки от растерянности

 начали тянуть друг друга в разные стороны. Ира упала. К счастью, водителю удалось избежать наезд, на упавшую девочку.

Вопрос. В чём ошибка Наташиной мамы? Что бы вы объяснили детям в связи сослучившемся?

Ситуация№2 Мама с сыном шли по улице. На противоположной стороне мальчик

вдруг увидел бабушку и бросился к ней через дорогу, по которой двигались автомобили

Вопрос. В чём ошибка мамы ребёнка?

 Команда: « Пешеход» зачитайте свою ситуацию.

 Ситуация №1 Мама, посадив ребёнка в санки и укутав его одеялом , поспешила

 с ним в поликлинику. Подошла к перекрёстку . на светофоре ещё горел зелёный

 сигнал .Движения машин на дороге практически не было, проезжий грузовик уже

 удалялся от перекрёстка.

 Вопрос. Как следует поступить матери при переходе перекрёстка ?

Ситуация №2 Вы идёте по переезду на разрешенный сигнал светофора. Ребёнку сказали крепко держаться за ручку вашей сумки с продуктами .в другой руке у вас тоже сумка. Вопрос . Прокомментируйте эту ситуацию ,дайте оценку своим действиям. Надо ли держать ребёнка за руку при переходе. Если да , покажите, как,с какой стороны.

Важная задача для взрослых научить ребёнка понимать дорожную ситуацию, «читать дорогу». И в этом нам помогают обсуждения иллюстрированных дорожных ситуаций с детьми, которые бывают в жизни.

А сейчас минутка поэзии. Встречайте ваших детей .

(Входят дети в руках держат дорожные знаки).

1. Мы –важные знаки

На страже порядка стоим

Вы правила знаете

И их, соблюдайте,

А мы вам помочь поспешим

1. По полоскам чёрным-белым

Человек шагает смело.

Знает, там, где он идёт

Пешеходный переход!

1. Ни во двор , ни в переулок,

Ни в пустячный закоулок

Не проехать тут никак

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он:

«Въезд машинам запрещён»

1. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день и ночь

Зелёный, желтый, красный

1. Знак запомните друзья

И родители и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде.

1. Эй, водитель осторожно

Ехать быстро невозможно

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети.

1. Тормозить здесь можно смело

Но нельзя стоять без дела

Пассажиров ты сажай

И скорее уезжай

1. Вы на знаки посмотрите

И спасибо им скажите

Изучайте, уважайте

На дороге не зевайте.

*(Дети под музыку выходят).*

*Продолжаем нашу игру.*

**Тур называется «Перейти дорогу»**

Попрошу участников встать. Будьте внимательны. На зелёный кружок делайте шаг вперёд, красный шаг назад, жёлтый остаётесь на месте. И так, начинаем. Здорово! Все были внимательны и смогли перейти дорогу. Подобные игровые упражнения помогают развивать детей внимание и учат ориентироваться на сигнал.

**Следующий тур «Народная мудрость**»

Каждая команда получает зашифрованную пословицу, которую вы должны расшифровать и прочесть. После отведённого времени участникам зачитываются пословицы:

«Тише едешь, дальше будешь»

«Не скоро запряг, да скоро поехал»

Подобные задания с детьми развивает логическое мышление и учат выделять звуки в слове, а также знакомит с народной мудростью.

**Следующий тур « Угадай загадку»**

Едет на двух колёсах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет,

Это мой (велосипед)

Что за чудо-синий дои

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Бывает ли у дождика

Четыре колеса

Скажи, как называется

Такие чудеса? (Моечная машина)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти ( Светофор)

**«В гостях у сказки»**

**Вопросы командам**:

1)На чём Емеля ехал во дворец к царю? (печь)

2) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

3) Чем смазывал моторчик Карлсон? (вареньем)

4)Какой подарок сделали родители дяди Фёдору почтальону? (велосипед)

5) Во что превратила тыкву фея для Золушки? (карета)

6) На чём летал Старик Хоттабыч? (на ковре самолёте)

7)На чём катался Кай из сказки «Снежная королева» (на санках)

8) Предмет передвижения Бабы Яги? (ступа, метла)

9) Белогривые лошадки были из чего? (из облаков)

**А теперь пришло время показать свои знания и умения**.

Игра «Прокати машину не задев кеглю»

Игра «Кто быстрее добежит до машины»

«Дорожные знаки» Родители получают по конверту разрезанными частями дорожного знака. Команда должна собрать знак и назвать его.

Спасибо всем за игру. А вот эти рекомендации мы приготовили для каждого из вас. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители подают пример детям.

**Давайте закончим нашу встречу песней «Легко на сердце» (на музыку из к/ф «Весёлые ребята»)**

Поют: Легко на сердце от правил дорожных,

Когда по улице бодро идёшь

Таких простых, золотых и надёжных,

Что ты в беду никогда не попадёшь.

Нам на дороге они помогают,

Кто знает их, всегда выход найдёт.

И тот, кто с детства все правила знает.

Тот на шоссе никогда не пропадёт.

Уважаемые родители! Мы благодарим вас за внимание и активное участие. До новых встреч!

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 6**

Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями)

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель МДОУ №18

 Курского муниципального района

ст.Галюгаевская 2013

**Аналитическая справка**

**по итогам проверки текущей документации**

**воспитателя МДОУ № 18 ст. Галюгаевская**

**Цели:** уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и образовательной программе ДОУ.

**Сроки:** 20-25 ноября 2013 года

**Вопросы, подлежащие контролю:**

Изучение и анализ документации воспитателя МДОУ.

**Проверяемый:** воспитатель – Фёдорова В.П..

**Основные формы и методы контроля:**

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

**Результаты проверки:**

Воспитатель: ФёдороваВ.П. осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»*,*  и педагогических технологий. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Сетка занятий утверждена руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса. Это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы, охрана труда, с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Планирование образовательного процесса, составлено на основе федеральных государственных требований.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатель обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатель вводит региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

 Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарном планировании отражены требования ФГТ, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

 Так же воспитателем планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

Фёдорова В.П. разработала план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В начале и в конце учебного года воспитатель проводит диагностику детей, отмечая уровни их развития по основным направлениям развития в соответствии с требованиями комплексной программы, имеется диагностический инструментарий.  С учетом обследования детей педагог намечает индивидуальную коррекционную работу, ставит дополнительные задачи, планирует дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Воспитателем составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей.

Воспитатель своевременно (ежедневно) и чётко ведёт табель посещаемости детей своей группы.

**Выводы:** документация, оформляемая воспитателем Фёдоровой Валентиной Петровной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, Образовательной программе МДОУ №18 , что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

**Члены комиссии:**

Заведующая МДОУ №18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колбина Л.А.

Старший воспитатель МДОУ №18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривоносова И.Е.

**Ознакомлена:**

воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 7**

Результаты участия в организационно – методической работе ДОУ

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель МДОУ №18

 Курского муниципального района

ст. Галюгаевская 2013год

**Справка о результатах организационно - методической работы**

**воспитателя МДОУ №18 Курского муниципального района**

**Федоровой В. П.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год, месяц | Наименование мероприятия  | Форма участия |
| Январь 2011г.Январь 2011г.Март 2011г.Май 2012 гНоябрь 2012Декабрь 2012Март 2013Май 2013Октябрь 2013Октябрь 2013 | Участие в педагогическом совете «Развитие коммуникативного поведения через речевую активность дошкольников» Опыт работы воспитателя «Речевые игры в группе и на прогулке»«Путешествие в страну Математика»Отчет воспитателя из опыта работы по обучению детей ориентировки на листе бумаги.Педагогический совет «Развитие у дошкольников представлений и практических ориентировок в пространстве»Открытый просмотр педагогического совета для руководителей ДОУ района «Итоги работы 2011-2012 учебного года»«О наших успехах» - отчет о проделанной работе за годКонсультация для воспитателей «Игровая терапия»Участие в конкурсе «Воспитатель года МДОУ №18 – 2012»НОД «Путешествие в страну Здоровичков».Педагогический совет «Ребенок познает мир грамоты»«Особенности формирования звуковой культуры речи в разных возрастных группах»«В весеннем лесу» «Воздух-невидимка»Семинар-практикум «Проектный метод в деятельности ДОУ» «Задачи по реализации образовательной области познания» | выступающийоткрытый просмотр по ФЭМП вне занятийвыступающийвыступающийвыступающийвыступающийоткрытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности открытый просмотр проектно-экспериментальнаядеятельности выступающий |

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического

развития детей №18 «Алёнка» Курского района Ставропольского края

Выступление на семинаре практикуме

«Задачи по реализации образовательной области «Познание»

 в разных возрастных группах»

Фёдорова Валентина Петровна

воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района

Октябрь 2013

Содержание образовательной области **"Познание"** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Формы организации детей:*** совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.

Интеграция с другими областями:

|  |
| --- |
| Примерные виды интеграции области «Познание» |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| *«Коммуникация»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)*«Чтение художественной литературы*» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)*«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)*«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)*«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)*«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)*«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобраз. искусства) | *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)*«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание) |

**Развитие математических представлений**

Делаем первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем

**Младшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

**Итоги освоения содержания образовательной области**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
* Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
* Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала – потом», «утром – вечером»; поясняет последовательность действий.
* Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
* ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
* Ребенок только в совместной с педагогом деятельности называет форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше).
* В самостоятельной игровой деятельности не использует слов – названий признаков предметов (форма, размер).
* В использовании игровых материалов, игр малоинициативен.
* Пользуется в основном словами «такой же», «столько»; результаты сравнения и отношения больше/меньше, выше/ниже не употребляет, заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так».
* **Средняя группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или в выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует)

* Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.
* Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия, сосчитывает предметы (6-8).
* Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
* Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).
* Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.
* Применяет известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодеятельности.
* Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки.
* Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

**Старшая группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поду выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций придуманных и составленных самими детьми.

**Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует)

* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
* Способен к произвольным действиям в познавательных играх самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.
* Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.
* Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
* Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например, созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности.
* Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
* Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательны задач.
* Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* У ребенка снижена активность в познавательной деятельности математического содержания.
* В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен, высказывает неадекватные предположения, отказывается от дальнейшего поиска решения.
* В действиях по правилу и образцу допускает ошибки, требуется помощь педагога.
* Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировки по признакам, результата не получает.
* Интересуется только простыми развивающими играми, игрет в основном один, нет интереса к общению с сверстниками по поводу познавательной деятельности.

**Подготовительная к школе группа**

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочивания, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.д.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических игра, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями ( по – своему, на уровне возрастных особенностей).

**Итоги освоения содержания образовательной области**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

* Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
* Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
* Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
* Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
* Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Заведующая МДОУ№18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Старший воспитатель МДОУ№18

Курского муниципального района И.Е. Кривоносова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего

Вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №18 «Алёнка»

Курского муниципального района , Ставропольского края

**Выступление на педагогическом совете**

**Тема: «Особенности формирования звуковой культуры речи**

**в разных возрастных группах »**

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель МДОУ№18

Курского муниципального района

Апрель 2013г

Задачи воспитания звуковой культуры речи выдвигаются в соответствии с основными аспектами понятия «звуковая культура». Содержание работы строится на основе данных фонетики, орфоэпии, искусства выразительного чтения, при этом необходимо учитывать возрастные особенности речи детей.

Можно выделить следующие задачи:

* + **Формирование правильного произношения звуков.**

Звук речи — минимальная, нечленимая речевая единица. Звуки как материальные знаки языка выполняют две функции: доведения речи до восприятия слухом и различения значимых единиц речи (морфем, слов, предложений). Интересно, что у ребенка сначала формируется речевой слух, т. е. различение звуков речи, а их произношением он овладевает позднее. Постановка правильного звукопроизношения тесно связана с выработкой лучшей координации органов артикуляционного аппарата детей. В связи с этим в содержание указанной задачи входит следующее: совершенствование движений органов артикуляционного аппарата — артикуляционная гимнастика, которая проводится во второй младшей, средней и старшей группах; последовательная работа над четким произношением уже усвоенных детьми гласных и простых согласных, а затем над сложными согласными, затрудняющими детей (к концу пребывания детей в средней группе, т. е. к пяти годам, они должны уметь правильно произносить все звуки родного языка); закрепление правильного произношения звуков в контекстной речи (во всех группах).

* + **Выработка дикции.**

Дикция — внятное, четкое произношение слов и их сочетаний. Работа над дикцией производится в соответствии с «Программой» детского сада начиная со второй младшей группы (в основном в процессе пения и чтения стихотворений), а в старшей группе выработка внятности произношения выдвигается специальной задачей занятий по развитию речи. Для ее решения в старших группах используют специальные методы и приемы обучения.

* + **Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонетическим) ударением.**

Своеобразие речи дошкольника, особенно младшего, диктует необходимость выдвинуть формирование правильного словопроизношения как отдельную задачу. Иногда ребенок четко произносит все звуки и имеет хорошую дикцию, но допускает ошибки в произношении отдельных слов.

Воспитатель должен знать типичные особенности в словопроизношении детей: в младшем возрасте — сокращение слов («весипед» — велосипед), перестановка и пропуск звуков и слогов («чевряк»— червяк, «коричвенный» — коричневый, «бривточка» — бритвочка), добавление звуков («реблята»— ребята, «иржавая» — ржавая, «игруша» — груша). Знание этих особенностей поможет быстрее исправить ошибки словопроизношения детей.

В старшем возрасте нужно обратить внимание на правильность произношения некоторых трудных слов (ошибки детей: «кофий», «морква», «сандали», «какава», «синитарка», «тролебус», «кокей» — хоккей и др.). Ребенка иногда затрудняет постановка словесного ударения. Ударение — выделение силой голоса из группы слогов одного слога. Наш язык характеризуется нефиксированным, разноместным ударением: ударение может быть на любом слоге, даже уходить за пределы слога: нога, ножка, на ногу, ноги. Требует внимания постановка детьми ударения в некоторых существительных в именительном падеже (ошибки детей: «арбуз», «простыня», «свекла», «шофер»), в глаголах прошедшего времени мужского рода единственного числа (ошибки детей: «отдал», «отнял», «положил», «принял», «продал»). Внимание детей седьмого года жизни можно обратить на то, что с изменением места ударения иногда меняется и значение слова: крУжки — кружкИ, дОма — домА, вЫсыпать — высыпАть.

Ударение в русском языке является средством различения грамматической формы. При формировании грамматического строя детской речи воспитатель должен также следить за правильной постановкой ударений: коса — косу, кони — коней, коням и др.

* + **Работа над орфоэпической правильностью речи.**

Орфоэпия — совокупность правил образцового литературного произношения. Орфоэпические нормы охватывают фонетическую систему языка, а также произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм. В детском саду необходимо создать благоприятные условия для формирования литературного произношения, активно устранять отступления от орфоэпических норм в речи детей. Легче в детстве сформировать правильное литературное произношение, чем потом взрослому человеку исправлять ошибки подобного рода. Особое значение приобретает эта задача в тех областях, где распространено диалектное произношение.

В младшем возрасте ребенок усваивает орфоэпические нормы исключительно практически, в силу подражания. Воспитатель должен предоставить детям образцы устной речи. В старших группах эта задача является составной частью обучения родному языку. Внимание детей этого возраста можно привлекать к сознательному усвоению некоторых правил (произношение отчеств, отдельных иноязычных слов: пионер, шоссе, ателье и др.).

* + **Формирование темпа речи и качеств голоса.**

Легко воспринимаемая, приятная речь характеризуется такими качествами: средним темпом, ритмичностью, умеренной силой и средней высотой голоса. Они могут выступать как постоянные, привычные качества, которые определяют в целом индивидуальность речи. В то же время темп речи и качества голоса должны быть достаточно подвижны и гибки, чтобы выражать отдельные состояния и чувства, т. е. нужно уметь говорить и шепотом, и громко, и медленно, и быстро, и т. д. Внимание к этим сторонам речи требуется на всех возрастных этапах. Нужно научить детей согласовывать силу своего голоса с окружающими условиями, беречь его: это имеет большой педагогический и гигиенический смысл. Воспитатель должен приучать детей в групповой комнате говорить негромко (средняя сила голоса), предупреждая появление излишнего шума, в спальне, в общественных местах (в вагоне, аптеке, в кабинете врача и т. д.) — вполголоса или шепотом. В то же время он воспитывает у детей умение усиливать голос при ответах на занятии перед группой детей, на утреннике перед слушателями-гостями, учит подавать команду или речевой сигнал в игре или во время гимнастики.

Ребенок, особенно младшего возраста, склонен к быстрой речи, делает короткие и неуместные паузы. Воспитатель должен учить детей говорить неторопливо, ритмично, останавливаться в конце фразы, заканчивая интонационно мысль.

Начиная со старшей группы эти задачи несколько усложняются. Педагог учит детей использовать качества голоса как средство выразительности не только в свободной речи, но и при передаче чужих мыслей, авторского текста. Для этого, используя специальные упражнения, развивают гибкость детского голоса, учат ребенка говорить тихо и громко, медленно и быстро, высоко и низко (в соответствии с естественной высотой голоса).

* + **Воспитание выразительности речи.**

Говоря о воспитании выразительности речи, мы имеем в виду две стороны этого понятия:

1) естественная выразительность повседневной детской речи;

2) произвольная, осознанная выразительность при передаче заранее обдуманного текста (предложения или рассказа, составленного самим ребенком по заданию воспитателя, пересказа, стихотворения).

Выразительность речи дошкольника является необходимой характеристикой речи как средства общения, в ней проявляется субъективность отношения ребенка к окружающему. Выразительность возникает тогда, когда ребенок хочет передать в речи не только свои знания, но и чувства, отношения. Выразительность является следствием понимания того, о чем говорится. Эмоциональность проявляется прежде всего в интонациях, в подчеркивании отдельных слов, паузах, мимике, выражении глаз, в смене силы и темпа голоса. Непринужденная речь ребенка всегда выразительна. В этом заключается сильная, яркая сторона детской речи, которую мы должны закрепить и сохранить. Более сложно сформировать выразительность произвольную. Н. С. Карпинская отмечает, что, сохраняя непосредственность исполнения, следует постепенно и осторожно развивать у детей способность к произвольной выразительности, т. е. к выразительности, возникающей в результате сознательного устремления, волевых усилий. В младших группах у детей рекомендуется поддерживать простоту и непосредственность исполнения. В средней группе дети по заданию могут научиться передавать интонацию вопроса и ответа, наиболее яркие чувства (радость, удивление, неудовольствие), которые они многократно пережили в своем опыте. В старших группах требования возрастают: дети должны уже выражать более разнообразные и тонкие чувства (нежность, тревогу, печаль, гордость и др.).

Очень важная задача — развитие у ребенка самостоятельности, творческой инициативы при чтении наизусть и пересказе. У детей старшего возраста одновременно с собственной эмоциональностью речи следует формировать умение слышать выразительность речи других, т. е. анализировать на слух некоторые качества речи (как было прочитано стихотворение — весело или грустно, шутливо или серьезно и т. д.).

* + **Воспитание культуры речевого общения.**

В это понятие входят общий тон детской речи и некоторые навыки поведения, необходимые в процессе речевого общения. С младшего возраста воспитатель должен формировать у детей ласковый, приветливый тон в разговоре со сверстниками и взрослыми. Необходимо вести борьбу с отрицательными интонациями — капризными, грубыми, плаксивыми.

В «Программе» подчеркивается, что в старших группах основные навыки культуры поведения в процессе речи должны быть уже сформированы. Необходимо, чтобы ребенок умел разговаривать тихо, смотреть в лицо говорящему, держать руки спокойно, вежливо и без напоминания здороваться и прощаться, знать, что, здороваясь со старшими, не следует первым подавать руку.

Больше внимания нужно обращать на выработку правильной позы ребенка в момент публичной речи: отвечая на занятия, он должен повернуться к детям лицом, не загораживать собой пособий, о которых идет речь; выступая со стихотворением или рассказом, не делать лишних движений (не раскачиваться, не переминаться с ноги на ногу, ни на что не облокачиваться и т. д.). Все эти навыки должны быть прочными.

Развитие речевого слуха и речевого дыхания.

Ведущим анализатором в усвоении звуковой стороны речи является слух. С развитием ребенка постепенно развиваются слуховое внимание, восприятие шумов и звуков речи. У ребенка старшего дошкольного возраста нужно развить и более высокую ступень речевого слуха — фонематическое восприятие, т. е. умение вычленять звуки в слове, определять их порядок и количество. Речевое дыхание — одна из основ голосообразования и речи (речь представляет собой озвученный выдох). Задача воспитателя — помочь детям преодолеть возрастные недостатки их речевого дыхания, научить правильному диафрагмальному дыханию. Особое внимание уделяется длительности и силе выдоха в процессе речи и бесшумному глубокому вдоху перед произнесением фразы.

В каждой возрастной группе в том или ином объеме решаются все названные задачи. В связи с этим необходимо отметить, что в «Программе воспитания в детском саду» лишь прослеживается нарастание ведущих задач работы: от формирования звукопроизношения и дикции во второй младшей и средней группах к формированию фонематического слуха, выразительности речи в старшей и подготовительной. Воспитателю-методисту нужно следить, чтобы педагоги не сужали объем работы, руководствовались дополнительными методическими пособиями, где достаточно конкретно, с учетом возрастных особенностей раскрываются содержание и методика формирования звуковой культуры речи детей.

Заведующая МДОУ№18

Курского муниципального района Л.А. Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 8**

Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей (по анализам трёх занятий)

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель – МДОУ №18

 Курского муниципального района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 , Курского муниципального района, Ставропольского края

**Конспект открытого просмотра**

**Математика вне занятия в подготовительной группе**

**Тема: «Путешествие в страну «Математика»**

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района

Апрель 2011

**Программное содержание**

Учить [понимать](http://50ds.ru/psiholog/8994-statya-uchimsya-ponimat-drug-druga.html)поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.

* Продолжать учить [детей](http://50ds.ru/logoped/2418-integrirovannoe-zanyatie-dlya-detey-67-let-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya-zemlya--nash-obshchiy-dom.html) решать примеры, складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.
* Формировать навык [самоконтроля](http://50ds.ru/psiholog/3796-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-vnimaniya-proizvolnosti-i-samokontrolya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-sgdv.html).
* Формировать [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) сравнивать числа и пользоваться знаками <, >; ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».
* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
* Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:** карта с островами, указка, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы, наборное полотно, картина - льдина, 16 штук пингвинов.

**Раздаточный материал:** листок с цифрами, листок с примерами, листок с бусами, листок с геометрическими фигурами, листок с таблицами. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.

**Предварительная работа:** игры «Живая неделя», с подгруппой детей игра «Считай обратно».

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

**Структура занятия:**

1. Организация детей.
2. Работа на листе бумаги.
3. Сюрпризный момент.
4. Решение задачи.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Решение примеров.
7. Физкультминутка.
8. Ориентировка на плоскостном расположении фигур.
9. Логическая задача.
10. Сравнение чисел <, >.
11. Логическая задача.
12. Работа с таблицей с шестью рядами.
13. Итог.

**Организация детей:** дети сидят за столами.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Дети, сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших островов, на каждом живут свои сказочные обитатели - волшебники. Им нравится, когда бывают гости и они любят задавать вопросы, разные задания. Я думаю, это вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным. Но на чем мы отправимся в путь? (предложения детей). А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание. ([Приложение 1](http://50ds.ru/go/d.htm#514708/pril1.doc)).

- Возьмите листы под номером 1. Там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 13 до 1. А в конце соединить последнюю точку с первой.

**Воспитатель:**Чтополучилось?
– На чем отправимся в путешествие? (Ответы детей).

– У всех получился кораблик?

– За правильно выполненное задание я вам дарю букву ... ?(Воспитатель показывает, дети угадывают – буква «М»

**Воспитатель:** Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

– Отправляемся в путь. Полный вперед! Пока мы плывем до первого острова, скажите мне, какой сегодня день недели? Если сегодня среда, то вчера какой был день недели? Какой день недели будет через два дня? Сколько выходных дней в неделе?

**Воспитатель:** Мы приплыли на остров под номером 1.

**Голос волшебника** (в магнитной записи).

– Здравствуйте, дети! Я волшебник, хозяин острова «Задачи», приветствую вас. Добро пожаловать на мой остров. Я хочу проверить, как вы умеете составлять и решать задачи.

**Воспитатель:** Покажем волшебнику?

Я выставляю картину с изображением моря и льдины. На ней пингвины: 13 и подальше 3 пингвина.

– Что нарисовано на картине? (море, льдина, на ней пингвины)

– Составьте задачу на льдине по этой картине, (на льдине плыли 13 пингвинов, к ним присоединились еще 3 пингвина.Сколько всего стало пингвинов?)

– Повторите условие задачи?

– Повторите вопрос задачи.

– Как мы узнаем, сколько всего стало пингвинов? Нужно к13 прибавить 3 и получится 16).

– Запишите решение задачи. (13+3=16) Прочтите.

– (Обращение к детям). А ты как написала? Почему? Поднимите руку у кого так же.

– Назовите ответ задачи (на льдине стало всего 16 пингвинов).

– А ты как думаешь? А у тебя какое число получилось?

**Голос волшебника:**

– «Хорошо справились с моим заданием. За это я вам дарю букву... (О).

**Воспитатель:** А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 2. (Показываю указкой).

– Пока мы плывем, давайте немного отдохнем (пальчиковая гимнастика).

«Кулачки мы вместе сложим
Нашим пальчиком поможем,
Разогнуться и подняться.
И друг с другом повстречаться
Снова кулачки прижмем
Разгибаем, загибаем
Снова в кулачки сжимаем.
Заниматься продолжаем».

**Воспитатель:** Вот и доплыли до следующего острова.

**Голос волшебника:**

– «Здравствуйте, дети! С вами говорит хозяин острова «Примеры». Я хочу узнать, как вы умеете решать примеры. Вы помните мои задания?».

– Возьмите листок под номером 2. Переверните его. Слушайте внимательно задание. В первом столбике вы должны поставить знаки «-» или «+». Во втором столбике примеров вы должны найти сумму, а в третьем столбике найти второе слагаемое.

**Воспитатель:**Дети» Какой знак поставим в первом примере? Почему вы поставили знак «-»?

– А ты какой знак поставил? Почему?

– У кого по-другому?

– Какой знак поставили во втором примере? Почему? У всех так?

– Прочитайте примеры во втором столбике. Что здесь надо было найти? (сумму).

– Назовите сумму следующего примера.

– У кого не так? Поднимите руки.

– Проверяем третий столбик.

– Какую цифру написали в пустой клетке. Даша, а у тебя какая? А что написал ты? Почему?

– Назовите 2-ое слагаемое следующего примера. Почему 4? ([Приложение 2](http://50ds.ru/go/d.htm#514708/pril2.doc)).

**Голос волшебника:**

– «Хорошо справились с моим заданием. Постарались. За это я вам дарю букву... (Л)».

– А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 3 (Воспитатель показывает). Пока мы плывем, предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка (под музыку).**

**Воспитатель:** А вот и остров.

**Голос волшебника:**

– «Здравствуйте, дети, вы приплыли на остров, который называется «геометрические фигуры». Я хочу проверить ваши знания и внимание.

– Возьмите листочки под номером 3.

– Какие геометрические фигуры вы видите на листочке? Вы должны поставить точку том месте, на которое я укажу. Слушайте внимательно. ([Приложение 3](http://50ds.ru/go/d.htm#514708/pril3.doc)).

**Воспитатель:**

- Поставите точку вне прямоугольника, вне треугольника (все ставят на листочках, затем выходит ребенок к доске ставит точку и объясняет, почему здесь поставил точку).

- Внутри треугольника и внутри круга, но не в прямоугольнике.

- Вне круга и вне треугольника.

- Внутри прямоугольника, треугольника и круга.

- Вне прямоугольника, круга, треугольника.

**Воспитатель:** У кого получилось по-другому? У кого так же?

**Голос волшебника:**

– «Молодцы, дети. Внимательные. Я дарю вам еще одну букву... (О)» (дети называют букву).

– Вот и еще с одним заданием справились и отправимся к следующему четвертому острову. Чтобы вы не скучали, пока мы плывем, послушайте такую задачу.

– У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты?

**Воспитатель:** А вот и остров.

**Голос волшебника:** Здравствуйте, дети. Я вас ждал. Вы попали на остров веселых знаков. На нашем ост­рове сегодня праздник. Я хочу подарить своим обитателям бусы, но они не закончены. Помогите мне, пожалуйста. ([Приложение 4](http://50ds.ru/go/d.htm#514708/pril4.doc)).

**Воспитатель:** Возьмите листочки под номером 4. Посмотрите, какие необыкновенные бусы из цифр. Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак > или <.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** Почему ты поставил знак меньше? Кто думает по-другому? Все согласны? На сколько 15< 16?

(Аналогичные вопросы дальше).

**Голос волшебника:** «Спасибо вам, дети, я очень рад. За это вам дарю букву... (Д).

**Воспитатель:** Оставим волшебнику бусы и отправимся дальше к последнему острову. Пока плывем, я загадаю вам еще одну задачу: «У девочки живут 2 кошки и одна собака».

– Сколько лап у одной кошки? Как думаешь ты? Почему ты так решил?

– За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... (Ц).

**Воспитатель:** А вот и последний остров.

**Голос волшебника:** «Дорогие дети, я волшебник острова, приветствую вас у меня в гостях. Я для вас приготовил очень интересное задание. Выполните его, пожалуйста». ([Приложение 5](http://50ds.ru/go/d.htm#514708/pril5.doc)).

– Возьмите листок под номером 5. Перед вами таблица с шестью рядами. На них нарисованы круги. Возьмите желтый, зеленый и красный карандаши и раскрасьте кружочки так, чтобы в одной строке кружочки были разными. А одинаковые строчки не повторялись. Когда выполните это задание поменяйтесь работой с соседом и проверьте друг у друга правильность выполнения задания

**Воспитатель:** Кто нашел ошибки? Какая ошибка? Все справились?

**Голос волшебника:** «Я доволен вашими знаниями, умениями. И дарю вам букву… (Ы)».

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

– На каком острове вам понравилось больше всего? Почему?

Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!».

Вот как оценили ваши знания волшебники. Я вас поздравляю тоже.

Заведующая МДОУ№18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

**Аналитическая справка по результатам посещения НОД у воспитателя МДОУ №18 Курского муниципального района Федоровой В.П.**

**Тема: «**Путешествие в страну Математика»

Открытый показ НОД в подготовительной группе..

**Воспитатель:**Федорова Валентина Петровна

**Дата проведения:** 14марта 2011 год

**Характеристика программных задач.**

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы, обобщил знания детей о математических представлениях. Объём заданий достаточный для усвоения, материалы и оборудование соответствуют данному возрасту детей.

В ходе проведения НОД прослеживалась интеграция образовательных областей «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Социализация». Во время проведения занятия обогащается словарный запас, развивается логическое мышление, внимание, память.

**Характеристика деятельности воспитателя.**

Цель, поставленная перед детьми конкретна, доступна. Педагог во время НОД использовал нетрадиционные формы работы. Воспитатель на занятии использовал различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, художественное слово, музыкальное сопровождение. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Владеет методикой проведения занятия, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп занятия умеренный.

**Характеристика деятельности детей.**

Дети на занятии активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал во время занятия, умеют работать по схемам, таблицам. Детьми достигнута дидактическая цель, выполнили задания-упражнения, предложенные воспитателем.

**Психологическая оценка занятия.**

На занятии прослеживается активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

 Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный.

Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребёнком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и непринуждённо на занятии.

**Характеристика условий проведения занятия.**

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный материал.

**Рекомендации**: Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей старшего дошкольного возраста.

Продолжать работу по формированию познавательных способностей детей, развивать умение работать по схемам.

Заведующая МДОУ №18

 Курского муниципального района Л.А.Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 , Курского муниципального района , Ставропольского края.

**Конспект открытого итогового интегрированного занятия в первой младшей группе.**

 **Тема: «Игрушки»**

 Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района

Май 2011 год

**Цель**

1.Обогащение словаря детей по данной лексической теме.

2. Продолжение обучения детей рассказыванию стихотворений.

3. Формирование связной речи.

4. Развитие представлений об окружающем мире.

5. Формирование интонационной стороны речи.

6. Формирование сенсорной моторики

7. Закрепление техники печати указательным пальцем.

**Задачи:**

1. Обогащать словарь детей по теме «Игрушки»

2. Продолжать учить детей рассказывать стихотворения вместе с педагогом; и без помощи педагога.

3. Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам.

4. Познакомить детей с предметами окружающей действительности .

5. Формировать интонационную сторону речи.

6. Продолжать учить детей составлять целое из частей, закреплять знания о цвете.

7. Продолжать учить детей методу нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем).

**Оборудование:**

Игрушки: лошадь, слон, заяц, божья коровка, кукла, мяч, грузовик, цветок.

**Ход занятия**:

**1. Организационный момент.**

Дети сидят на стульях.

**2. Знакомство с темой.**

Воспитатель сообщает детям, о том, что они сегодня пришли в магазин «Игрушки».

Воспитатель рассказывает стихотворение Н. Ворониной:

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата и

Все на полочках сидят,

С нами поиграть хотят.

**Сюрпризный момент** (стук в дверь).

Воспитатель вносит игрушку (божью коровку). Она здоровается и просит разрешения остаться с ними в магазине, чтобы посмотреть какие игрушки там есть. Божья коровка остается.

**3. Описание игрушек и рассказывание стихотворений.**

Воспитатель обращается к детям: «Давайте с вами посмотрим, какие игрушки стоят на полке в магазине?».

Ответы детей: (заяц, мячик, кукла, грузовик, цветок, лошадь, слон).

Воспитатель берет в руки лошадь и предлагает детям рассказать про нее:

1. Какого она цвета? (коричневая).

2. Какой у нее хвост? (длинный).

3. А что это на голове? (воспитатель показывает на гриву).

Дети отвечают: «Грива».

«Молодцы»,- воспитатель хвалит детей и предлагает рассказать стихотворение А. Барто «Лошадка»:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Затем воспитатель берет игрушку - слона и предлагает одному ребенку рассказать про него.

Предположительные ответы ребенка (слон огромный, у него большие уши, длинный хобот, короткий хвост), затем рассказывают дети стихотворение А. Барто «Слон»:

Спать пора!

Уснул бычок,

Лег в коробку на бочок.

Сонный мишка лег в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлет поклон.

Воспитатель и божья коровка хвалят детей. Затем воспитатель предлагает одному ребенку взять зайку и рассказать про него стихотворение А. Барто «Зайка»:

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Божья коровка хвалит ребенка.

Воспитатель обращается к детям: «Вы нам рассказали стихотворения: про лошадку, слона, зайку. Скажите, какие это игрушки?» Ответы детей: «Мягкие» .

**4. Физминутка.**

Божья коровка предлагает детям немножко поиграть. Проводится физминутка.

Божья коровка

Черная головка (дети бегают врассыпную)

Улети на небо

Принеси нам хлеба (поднимают руки вверх)

Черного и белого, (показывают сначала одну ладошку, затем другую ладошку)

Только не горелого.

**5. Сравнение двух игрушек.**

Воспитатель предлагает взять одной девочке куклу, а другой мячик.

Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, о каком стихотворении сейчас пойдет речь?»

Ответ детей: «О Тане и мячике».

Рассказывание стихотворения А. Барто «Мячик»:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Божья коровка хвалит всех детей за рассказанное стихотворение.

Воспитатель просит рассказать одну девочку о мячике. Какой он? (круглый, красный, синий, резиновый - предположительные ответы). А другую девочку о кукле. Какая она? (У неё длинные волосы, синие глаза, розовые щеки, красивое платье о т.д. - предположительные ответы).

Затем воспитатель предлагает мальчику рассказать о машине. Воспитатель задает вопросы:

1. Из каких частей состоит машина? (кузов и кабина)

2. Какого цвета кабина? (желтого).

3. Какого цвета кузов? (зеленого).4. Какой формы колеса? (круглой) 5. Из какого материала сделана машина? (из пластмассы)Воспитатель уточняет - это машина грузовик.

*Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Грузовик»:*

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик.

*Божья коровка благодарит детей за рассказанное стихотворение.*

**6. Описание игрушки «Цветок».**

Воспитатель берет с полки игрушку - цветок и спрашивает у детей:

1. Из каких частей состоит цветок? (воспитатель показывает части)

Дети отвечают: лепестки, серединка, листья, стебель.

2. Какого цвета стебель и листья? (зеленого).

3. Какого цвета серединка? (желтого).

4. Какого цвета лепестки? (синего).

**7. Физминутка.**

*Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков, рассказать стихотворение про цветок.*

Утром солнышко проснулось,

Улыбнулось, потянулось.

Раскрывают лепестки

Голубые васильки.

Ветер в поле прилетел,

Закружился, засвистел.

Закачались васильки,

Голубые лепестки.

*(дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями)*

**8.Составление из частей целого.**

Воспитатель обращает внимание на божью коровку и рассказывает, что она больше цветка" и предлагает детям собрать цветки побольше (из цветного картона вырезать серединки для цветка - 3х цветов (красный, синий, желтый) к ним по 6 лепестков к каждой серединке (тоже 3х цветов). На полу разбросаны серединки и лепестки, надо собрать к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, чтобы получились красный, желтый и синий цветки. Затем божья коровка садится на каждый цветок и спрашивает у детей, какого он цвета.

Ответы детей (красный, желтый, синий)

«Молодцы», - хвалит божья коровка.

**9. Описание божьей коровки.**

Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул. Давайте с вами дорисуем точки». Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.

**10. Итог занятия.**

Божья коровка благодарит детей за дорисованные рисунки, и дарит их детям. Божья коровка прощается с детьми и улетает.

Затем воспитатель предлагает детям вернуться в магазин «Игрушки».Воспитатель спрашивает у детей: «Понравилось ли им вмагазине«Игрушки»? Хвалит за рассказанные стихотворения и преподносит детям угощенье.ЗаведующаяМДОУ№18 Курского муниципального районаЛ.А.Колбина

**Аналитическая справка по результатам посещения итогового просмотра у воспитателя МДОУ №18 Курского муниципального района**

**Федоровой В.П.**

**Тема:** «Игрушки».

**Воспитатель:**Федорова Валентина Петровна

**Дата проведения:** февраль 2012 год

**Характеристика программных задач.**

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование здорового образа жизни..

**Характеристика деятельности воспитателя.**

Цель, поставленная на занятии перед детьми конкретна, доступна. Воспитатель во время проведения НОД использовал индивидуальную работу, а также использовал различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный показ, художественное слово. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура занятия выдержана. Владеет методикой проведения занятий, рационально использовано время на занятии, темп занятия умеренный,

**Характеристика деятельности детей.**

Дети на занятии внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации. Детьми достигнута дидактическая цель, освоили материал, предложенный воспитателем на занятии.

**Психологическая оценка занятия.**

Воспитатель, используя игровые организационные и сюрпризные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

 Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный, диалог между воспитателем и детьми. Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывал их психофизические особенности. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «рядом, вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребёнком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и раскрепощено на занятии.

**Характеристика условий проведения занятия.**

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических условий. Воспитателем продумана посадка детей.

**Рекомендации**: Воспитателем выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Воспитателю Федоровой В.П. продолжать работу по формированию связной речи познавательных способностей детей .

Заведующая МДОУ№18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 , Курского муниципального района , Ставропольского края.

**Конспект открытого просмотра**

 **Тема: «Путешествие в страну «Здоровичков»**

 Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель МДОУ №18

 Курского муниципального района

Декабрь 2012год

 **Программное содержание:**

1.Закрепить представление детей о предметах личной гигиены, о правилах пользования ими

2.Способствовать формированию потребности у ребёнка быть здоровым , формировать знания о полезном воздействии физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

3.Развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем , координировать

слова с движением.

4.Воспитывать чувство опрятности, привычку следить за своим внешним видом.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций с предметами личной гигиены.

Создание игровых ситуаций по пользованию предметами личной гигиены, чтение литературных произведений о гигиене, отгадывание загадок.

**Оборудование и материал**:

Кукла – Тимошка, конверт , предметные картинки (полотенце, мыло, кран) магнитная доска, дорожка- коврик, «кочки» - бумажныекруги.

**Содержание организованной деятельности детей**:

 **Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну

«Здоровичков». Вы готовы? (желаемые ответы детей- да). Отправляемся в перёд , много нас открытий ждёт!

2**. Основная часть:**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом! (Просто ходьба)

Мы по мостику пройдём

На тот берег попадем! (дорожка , коврик)

Дальше, дальше мы шагаем

Выше ноги поднимаем!

Все преграды перейдем,

И по кочкам не пойдем (шагают через « кочки»)

**Воспитатель:** Вот мы и попали в страну «Здоровичков» , где мы будем веселиться и многому учиться: как здоровым быть , зачем руки надо мыть, витамины принимать и про

спорт не забывать.

**Воспитатель**: Ой , ребята посмотрите, кто к нам сегодня пришел – мальчик Тимошка

(педагог обращает внимание на сидящую куклу на стуле, берет её на руки) Тимошка,

Ты почему такой чумазый, а какая у тебя рубашка! (Подносит его к себе к уху ) Ребята

Тимоша говорит что он чистый. А как вы думаете чистый Тимоша? (желаемые ответы детей – он грязный, не красивый). Посмотрите на него, что с ним случилось, что с ним произошло?(желаемые ответы детей- наверное он не умывался, не мыл руки , лицо)

**Воспитатель**: Как вы думаете ребята, к чему может привести такое поведение Тимоши,

Если он не будет умываться? (ответы детей –микробы попадут . может заболеть, булет не красивым).

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем Тимоше, какие принадлежности нужны для умывания , чтобы быть чистым и здоровым? Дети отвечают стоя в кругу: зубная паста, расческа, мыло, губка , мочалка, щетка, зубная щетка, шампунь, полотенце.

**Воспитатель**: А когда нам нужно мыть руки? (желаемые ответы детей: каждый раз перед

Едой, после туалета, после прогулки, сна…)

**Воспитатель** читает четверостишие:

«Каждый раз перед едой

Нужно руки мыть водой!

Чтобы быть здоровым, сильным

Мой лицо и руки с мылом»

**Физкультминутка.**

**Воспитатель**: Тимоша, поиграй с нами. Когда я назову то , что полезно для здоровья,

Топайте ногами.( Умываться, драться, делать зарядку, мыть руки ,ходить в грязной одежде, забывать стричь ногти, мыться под душем, вытирать пыль, пылесосить).

Когда я назову то , что помогает нам быть не только чистым, но и аккуратными, громко хлопайте в ладоши. ( Чистка зубов, растрепанные волосы, грязная одежда,

Чистая и опрятная одежда, нестриженные ногти, чистые носы)

**Дыхательная гимнастика** « Поиграем носиком»

-«носик гуляет»-вдох и выдох через нос

-« носик балуется»-на в дохе ребенок оказывает сопротивление воздуху надавливая

Большим и указательным пальцем по крыльям носа и поет « бу-бо - ба»

-«погреем носик»-растираем переносицы указательным пальцем вверх и обратно

**Воспитатель**: А еще ребята чтобы быть здоровым и сильным, нужно заниматься физкультурой и спортом. Покажем Тимоше, какие мы знаем виды спорта.

Игра-имитация «Мы спортсмены»

Давайте с вами превратимся в спортсменов. Я буду называть вид спорта, а вы показываете

движение . (катание на лыжах, на коньках, плавание, бег, прыжки)

**Воспитатель**: Ребята мы свами подошли к сказочному дереву загадок, на нем висят листочки с загадками, я буду загадывать загадку , а вы постарайтесь ее отгадать.

Слушайте внимательно:

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось мыло(мыло)

Мягкое, пушистое

 Любит вытирать мокрые щечки

И у ребят ладошки (полотенце)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! все загадки отгадали правильно. Ребята давайте улыбнемся друг другу и нашему Тимошке! Ведь когда мы улыбаемся нам легко и весело! А для того , чтобы у нас всегда было хорошее настроение нужно не забывать ухаживать за собой и заниматься спортом

**Рефлексия:**

**Воспитатель** подносит Тимошку к уху, слушает- что ты говоришь ,Тимоша? Ребята он

понял, как важно быть чистым и аккуратным, чтобы сохранить свое здоровье.

Давайте еще раз повторим, что нужно для этого делать (желаемые ответы детей- умываться, мыться с мылом, чистить зубы, прыгать, бегать и т. д.)

Только он расстроен, что не умеет правильно умываться и пользоваться принадлежностями для умывания. Давайте мы ему поможем , пройдем в умывальную комнату и покажем, как правильно мыть руки и лицо.(Дети вместе с куклой Тимошей и воспитателем идут в умывальную комнату)

Заведующая МДОУ №18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

**Аналитическая справка по результатам посещения итогового просмотра у воспитателя МДОУ №18 Курского муниципального района Федоровой В.П.**

**Тема:** «Путешествие в страну Здоровичков».

**Воспитатель:**Федорова Валентина Петровна

**Дата проведения:** Декабрь 2012 год

**Характеристика программных задач.**

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование здорового образа жизни , способствует развитию культурно – гигиенических навыков.

**Характеристика деятельности воспитателя.**

Цель, поставленная на занятии перед детьми конкретна, доступна. Воспитатель во время проведения НОД использовал индивидуальную работу, а также использовал различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный показ, художественное слово. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура занятия выдержана. Владеет методикой проведения занятий, рационально использовано время на занятии.

**Характеристика деятельности детей.**

Дети на занятии внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации. Детьми достигнута дидактическая цель, освоили материал, предложенный воспитателем на занятии.

**Психологическая оценка занятия.**

Воспитатель, используя игровые организационные и сюрпризные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

 Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный, диалог между воспитателем и детьми. Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывал их психофизические особенности. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «рядом, вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребёнком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и раскрепощено на занятии.

**Характеристика условий проведения занятия.**

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических условий. Воспитателем продумана посадка детей.

**Рекомендации**: Воспитателем выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Воспитателю Федоровой В.П. продолжать работу по формированию здорового образа жизни.

Заведующая МДОУ№18

Курского муниципального района Л.А.Колбина

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

**Раздел 9**

Дополнительные показатели

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель – МДОУ №18

 Курского муниципального района

.

ст. Галюгаевская 2013г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

Утверждаю

 Заведующая МДОУ №18

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Колбина

**Перспективный план кружковой**

**работы на 2012 – 2013 учебный год**

**«Ладушки»**

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель МДОУ№18

Курского муниципального района

**Пояснительная записка**

«Едва ли можно найти материал более близкий, затрагивающий интересы и потребности детского возраста и поэтому самый занимательный , чем тот,который связан с детским бытом, с повседневной жизнью, который возник, вырос и развился из исканий высокой радости детской народной массы-это детский фольклор»

Г.С. Виноградов

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в её возрождении; самореализовать себя как личностей, любящих, свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой; русские народные игры, фольклор(считалки, стихи, потешки, прибаутки). Радость, движение сочетается с духовным обогащением детей , формируя устойчивое к культуре родной страны, создавая эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников в общественном сознании остаётся главной в настоящее время. И самое главное личностное качество, которое следует развивать и воспитывать в наших детях, есть национальный дух.

Есть и другое важное личностное качество, которое несёт в себе и национальное и общечеловеческое свойство. Это чувство доброты. Чувство доброты составляет основу нравственной целостности личности. Доброта тоже имеет национальной оттенок, но она всеобще.

«Спеши творить добро!»-в этом латинском призыве сохранена именно общечеловечность чувства доброты.

Добрый человек не может не любить глубже; добрый человек не может не быть милосердным, не быть непорядочным, не может быть грубым, не может не уважать людей. В общем, чувство доброты есть корень всех благородных качеств. Именно о эти качества и многие другие легче всего воспитывать в ребёнке через фольклор.

В средней группе я продолжаю проводить кружок «Заря-заряница». В этом возрасте углубляется работа по развитию восприятию народных традиций, развиваю у них национальное самосознание, а значит и уважение к своему народу, потешкам, песенкам, загадкам. Для этого я использую иллюстративные издания, игрушки. Дети ярче выражают своё отношение к героям описываемым событиям, сознают возникающие у них чувства, как и в младшей группе, я называю жанры изучаемых произведений: «Я расскажу вам русскую народную потешку «Ножки, ножки, где вы были?» или песенку «Сидит, сидит, зайка» и т.п. Это называние в дальнейшем помогает детям осознать особенности каждого жанра.

Актуальность кружка в том, что дети познают народные традиции, учатся внимательно слушать песенки, потешки, запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Совершенствуется грамматический строй речи, обогащается и активизируется словарь.

**Цель**: Продолжать знакомить с основами начального обучения; услышанными песнями, сказками ,играми, народными знаниями и народной мудростью, воспитывать детей в русле традиционной отечественной культуры, формировать бережное отношение и любви к ней.

**План даёт возможность**:

-поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;

- развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

-познакомить с устным народным творчеством сказками, обрядами и традициями;

 проявить себя творчески;

-почувствовать гордость за свой народ и свою принадлежность к нему.

**Формы работы с детьми**:

-беседы , рассказы;

- чтение произведений устного народного творчества;

- разучивание игр, хороводов;

- заучивание пословиц , поговорок, потешек , скороговорок.

-экскурсия в комнату – музей ,народного творчества и быта детского сада.

-рассматривание рукотворных предметов народного быта:

**Конечный результат**:

1.Разработана система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры, через русские народные игры.

2.Возросло участие родителей в жизнедеятельности ДОУ (участие в народно – календарных праздниках, мероприятиях ДОУ)

3.Созданы условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний , умений(имеется навык в организации р/н игр, условия для игр и т.д)

4.Сформирован интерес к русской национальной культуре, народному творчеству , к обычаям и традициям ,обрядам и народно-календарным праздникам ,к народным играм.

**Материал**:иллюстрации, картины, игрушки, предметы быта, музыкальные инструменты, маски для народных игр, русские народные костюмы.

**Календарный план кружковой работы**:

**Сентябрь**

1.«Бабушка – загадушка»

Цель: Уточнить представления о загадках, учить отгадывать описательные загадки ,о кошке , корове, петушке.

2 «В доме бабушки Меланьи»

Цель: Познакомить с интерьером русской избы ,с предметами, созданными умелыми, искусными руками наших предков.

3 «Ложки точеные, ручки золоченые»

Цель:Познакомить с предметами быта русского народа,их назначением.

4 «У котика в гостях»

Цель: Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку говорить интонационно выразительно.

**Октябрь**

1. «Марья- искусница рассказывает»

Цель: Познакомить с нарядом русской женщины.

2. Мамины приговорки «Расти, коса, до пояса»

Цель : Помочь запомнить и выразительно рассказывать; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

3. «Сенькин кафтан»

Цель: Познакомить с национальной мужской одеждой.

4. «Поиграем в народную игру»

Цель: Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре.

**Ноябрь**

1. « Вечер загадок»

Цель: Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.

2. «Веселые деревянные сестрички»

Цель: Познакомить с семеновской игрушкой – матрешкой.

3. Колыбельная « Уж ты котенька,коток»

Цель: Формировать представление о колыбельных песнях, как о народном фольклоре.

4. «Что рассказал Ванюшка»

Цель: Познакомить с аналогией игрушки на Руси: соломенная , деревянная ,тряпичная, современная игрушка – голыш.

**Декабрь**

1.« Оренбургский пуховый платок»

Цель: Познакомить с зимним головным убором.

2. Дразнилки «Улитка, улитка»

Цель: Развивать интерес к устному народному творчеству.

3 Потешка « Кот на печку пошёл»

Цель: Развивать желание рассказывать потешки.

4. «Ходит сон близ окон»

Цель: Продолжать знакомство с колыбельными песнями.

**Январь**

1.Сундучок « Деда Мороза»

Цель: Формировать умение отгадывать загадки о зиме и зимней одежде.

2 «Сею, сею, посеваю с Новым годом поздравляю»

Цель: Знакомит с празднованием Нового года, разучить колядку.

3. «Трень- брень ,гусельки»

Цель: Знакомить с русским народным инструментом.

4. Прибаутки « Галки- вороны»

Цель: Развивать у детей речь и память.

**Февраль**

1. « Дед в шубу одет»

Загадки о животных в лесу.

Цель: Формировать смекалку и сообразительность.

2.«Скороговорки»

Цель: Помочь детям правильно и чисто проговаривать труднопроизносимые фразы.

3. «Наши подружки-чашки, ложки, кружки»

Цель: Продолжение темы – деревянная утварь, её роль в создании домашнего уюта русской избы.

4. «Доброму гостю хозяевы рады…».

Цель: Познакомить с пословицами, поговорками, отражающими жизнь, быт, семейные взаимоотношения русского народа.

**Март**

1. « Что за прелесть эти сказки»

Цель: Знакомство с изображением жизни, быта, семейных взаимоотношений русского народа в волщебных и бытовых сказках.

2.«Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт»

Цель:Учить детей читатьнебольшие потешки.

3. «Бычок –смоляной бычок»

Цель: Подробный рассказ о соломенной игрушке.

4. «Колыбельная для Танюшки»

Цель: Воспитывать у детей музыкальные и творческие навыки.

**Апрель**

1. «Жили у бабуси»

Цель: Учить детей чётко проговаривать звук «с»

2. «Тень –тень потетень2

Цель: Развивать интерес к русским народным потешкам.

3. «Народный хоровод «А кто у нас хороший»

Цель: Учить детей подпевать и водить хороводы»

4. Заучивание заклички: «Пришла весна , пришла красна»

Цель: Учить детей заучивать небольшиезаклички.

**Май**

1. «Заяц Егока»

Цель: Развивать смекалку и сообразительность.

2. « Чудесная коробочка»

Цель:Учить узнавать и называть героев из русских народных сказок.

3. Игра «Гуси»

Цель: Развивать творческие способности и выразительное произношение текста в народной игре..

4. Игра на народных инструментах. Дудочка бубен свистульки.

Цель: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

Приложения к кружковой работе

«Ладушки»

Фёдорова Валентина Петровна

Воспитатель МДОУ №18

Курского муниципального района

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего видас приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Аленка» Курского муниципального района Ставропольского края

Приложение

«Награждения»

Фёдорова Валентина Петровна

 Воспитатель МДОУ № 18

 Курского муниципального района