Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На м/о учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «СОШ № 1»  Протокол №  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  зам. директора МБОУ  «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Принято»**  Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1»  Протокол №  От  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Викарчук/  Приказ №  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

«Средняя общеобразовательная школа №1» города Бийска Алтайского края

**Рабочая программа**

по русскому языку 9 В, Г, Д классов

Учитель:\_\_Роенко Л.С., Лезина Л.В.,Пичкурова А.Ю.

2015 - 2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт программы ..………………………………………………………………………………3 | |
| Пояснительная записка…………………………………………………………………………….4 | |
| Содержание курса………………………………………………………………………………….7 | |
|  | |
| Поурочное календарное планирование……………………………………………........................9 | |
| Требования к уровню подготовки обучающихся……………………………………………… 25 | |
| Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся………………………………29 | |
| Лист корректировки……………………………………………………………………………… 33 | |

**Паспорт рабочей программы по русскому языку**

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа по русскому языку.

Назначение программы:

* для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников МБОУ «СОШ №\_1\_» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МБОУ «СОШ №\_1\_» программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 9-х классов МБОУ « СОШ № 1»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 70 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тесты, контрольные диктанты, сочинения, изложения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.
3. Учебного плана МБОУ « СОШ № 1» на 2015-2016 учебный год.
4. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).
5. Программы основного общего образования по русскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. / Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. 7-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-206 с.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждение состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умение и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики;она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1)признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность с высказывания (тема, основная мысль), формальная связность(данная и новая информация, способы и средства связи предложений);членение текста на абзацы, строение абзаца;

2)Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3)Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояние природы, описание состояние человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтение, восприятие устного в письменного высказывания и его анализ, воспроизведение текста (устно и письменно), создание высказывания(устного и письменного),совершенствование устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умения говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.). Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие :

1.структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоение русского языка.5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 и 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

2.Речевая направленность курса предполагает усиление к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике.

Осмысление значения морфем, внимания к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, нои помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова ».

3.речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интересы к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

**Учебно-тематический план**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Международное значение русского языка** | 1 |
| **Повторение пройденного в V-VIII классах** | 7 |
| **Сложные предложения** | 1 |
| **Союзные сложные предложения** | 6 |
| **Сложносочиненные предложения** | 5 |
| **Сложноподчиненные предложения** | 24 |
| **Бессоюзные сложные предложения** | 8 |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | 7 |
| **Общие сведения о языке** | 3 |
| **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи** | 6 |
| **Резерв. Повторение по правописанию** | 1 |
| **Резерв. Повторение по культуре речи** | 1 |

**Содержание курса**

**Международное значение русского языка**

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочиненные предложения**

І. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

ІІ. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

ІІІ. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения**

І. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

ІІ. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

ІІІ. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения**

І. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

ІІ. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

ІІІ. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

І. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

ІІ. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

ІІІ. Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающиеся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученные - русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связанного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно- критической статьи.

**Календарно-тематический поурочный план учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема Урока** | **Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, к.р., экскурсии др.)**  **Формы контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Оборудование**  **(по мере необходимости)** | **Планируемая дата**  **(понедельно)** |
|  |
| 1. | **Международное значение русского языка(1 час)** | **І триместр, 24 ч.** |  |  | 1.09-5.09 |
|  | **Цель: Познакомить с понятием"мировые языки",критериями выдвижения языка на роль мирового, с функциями русского языка как мирового; углубить знание о роли русского языка в развитии мировой литературы.** |  | **Знать:** Формы существования национального русского языка.  **Уметь:** Объяснять разнообразие лексического разнообразие русского языка |  |  |
| **2.** | **Повторение изученного в V-VIII классах (7 часов)**  **Цель: Повторение и систематизация сведений, изученных в V-VIII классах.** |  | **Знать**: Разновидности речевого общения. Синтаксис и пунктуацию простого предложения. Способы выражения главных членов и виды предложений по наличию главных членов.  **Уметь:** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. |  |  |
|  |  |  |  |
| **2.1** | РР Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексный анализ текста | Урок развития речи. Составления плана учебной статьи, анализ речевого высказывания. | Уметь создавать устное монологическое высказывания, опираясь на основные нормы построения устного и письменного высказывания. |  | 1.09-6.09 |
| **2.2** | **РР** Стили языка. Средства связи частей текста | Урок развития речи | Знать основные приемы и способы сжатия текста Уметь передавать текст, применяя способы сжатия. | ИКТ, презентация «Стили русского языка» | 7.09-12.09 |
| **2.3** | Простое предложение и его грамматическая основа | . | Знать основные признаки стилей.  Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. |  | 7.09-12.09 |
| **2.4** | Предложения с обособленными членами | Повторительно-обобщающий урок. Составление таблицы «Основные виды предложений». Обучение решению тестовых заданий типологии В1,В8,В9. |  |  | 14.09-19.09 |
| **2.5** | Предложения с обособленными членами | Урок усвоения знаний.  Обучение решению тестовых заданий типологии А экзаменационной работы в формата ГИА 9: |  |  | 14.09-19.09 |
| **2.6** | Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них | Повторительно-обобщающий урок. Объяснительный диктант.  Обучение решению текстовых заданий типологии В11. Обучение решению тестовых заданий типа В5,В11. |  | ИКТ, презентация «Вводные слова, их текстообразующая роль» | 21.09-26.09 |
| **2.7** | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – VIII классах» |  | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему |  | 21.09-26.09 |
| **3.** | **Сложные предложения ( 1 ч)** |  |  |  |  |
|  | **Цель: Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные учащимся по курсу 5-7 классов.** |  | **Знать:** Классификацию сложных предложений, грамматические признаки сложных предложений.  **Уметь:** Разграничивать предложения разных типов, различать простые, сложные, определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их. |  |  |
| **3.1** | Понятие о сложном предложении | Урок усвоения нового материала. Конструирование предложений по схема. | Знать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Уметь различать изученные виды предложений. | ИКТ, презентация «Простое и сложное предложение» | 28.09-3.10 |
| **4** | **Союзные сложные предложения (6 ч)** |  | Знать основные элементы, сочинения рассуждения.  Уметь создавать сочинения на лингвистическую тему. |  |  |
| **4.1** | Виды союзных сложных предложений | Урок усвоения нового материала. Обучение решению тестовых заданий типологии В6.В7,В13 | Знать классификацию СП.  Уметь разграничивать СП разных типов. |  | 28.09-3.10 |
| **4.2** | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок усвоения нового материала. Тестирование. | Знать знаки препинания в СП и их функции.  Уметь оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений, расставлять знаки препинания |  | 5.10-10.10 |
| **4.3** | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок усвоения нового материала. |  |  | 5.10-10.10 |
| **4.4** | Интонация сложного предложения |  |  |  | 12.10-17.10 |
| **4.5** | Контрольный диктант по теме «Союзные сложные предложения» |  |  |  | 12.10-17.10 |
| **4.6** | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Союзные сложные предложения» |  |  |  | 19.10-24.10 |
| **5** | **Сложносочиненные предложения (5ч)** |  |  |  |  |
|  | **Цель: Познакомиться с особенностями сложносочиненного предложения; научить определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения.** |  | **Знать:** Грамматические признаки ССП по значению и союзам,  **Уметь:** Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи и его частей. |  |  |
| **5.1** | Сложносочинённое предложение и его особенности | Усвоение новых знаний. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | Знать основные группы СПП по значению и союзам.  Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей. | Таблица | 19.10-24.10 |
| **5.2** | Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Усвоение знаний. Составление таблицы «Группы ССП». Обучение решению тестовых заданий типологии В6,В12. |  |  | 26.10-31.10 |
| **5.3** | РР Рецензия на понравившееся литературное произведение |  |  |  | 26.10-31.10 |
| **5.4** | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений . их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания | Урок закрепления изученного. Синтаксический пунктуационный разбор.  Контрольный срез. Комплексный анализ текста на основе решения тестовых заданий типологии А1-А7;В5,В6, В10,В11,В12. |  |  | 09.11-14.11 |
| **5.5** | РР Способы сжатого изложения содержания текста | Урок развития речи. |  |  | 09.11-14.11 |
| **6** | **Сложноподчиненные предложения (24 часа)** |  |  |  |  |
|  | **Цель: Познакомить с определением сложноподчинённого сложноподчинённом предложении, уточнять средства связи главного с придаточным предложением** |  |  |  |  |
| **6.1** | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения | Урок усвоения нового материала. Составление схем. | Знать грамматические признаки СПП, его строение средства связи частей. | Таблица | 16.11-21.11 |
| **6.2** | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным | Урок усвоения нового материала. Составление схем. | Знать грамматические признаки СПП, его строение средства связи частей.  Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному. |  | 16.11-21.11 |
| **6.3** | Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному | Урок усвоения нового материала. Составление схем. | Знать грамматические признаки СПП, его строение средства связи частей. |  | 23.11-28.11 |
| **6.4** | **РР** Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности | Урок развития речи. | Уметь сжато излагать тему, сохраняя структуру текста и его основную мысль. |  | 23.11-28.11 |
|  |
| **6.5** | Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений | Урок усвоения нового материала. Конструирование предложений по схемам. | **ІІ триместр, 22 ч.** |  | 01.12-6.12 |
| **6.6** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Усвоение нового материала. Конструирование предложений по схемам.  . | Знать группы СПП по значению и строению.Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, определять роль союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов. |  | 01.12-6.12 |
| **6.7** | Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными | Урок изучение нового материала. Конструирование предложения по схемам. |  |  | 08.12-13.12 |
| **6.8** | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | Урок изучение нового материала. Конструирование предложения по схемам. Составление таблицы. |  |  | 08.12-13.12 |
| **6.9** | РР Деловые документы (автобиография, заявление) |  |  |  | 15.12-20.12 |
| **6.10** | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места |  |  |  | 15.12-20.12 |
| **6.11** | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия | Урок изучение нового материала. Конструирование предложения по схемам. |  |  | 22.12-27.12 |
| **6.12** | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели, следствия |  | Уметь адекватно понимать, читать текст разных стилей и жанров извлекая нужную информацию |  | 22.12-27.12 |
| **6.13** | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок изучение нового материала. Синтаксический и пунктуационный разбор. |  |  | 12.01-17.01 |
| **6.14** | РР Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему « Связь грамматики и лексики в русском языке» | Урок контроля. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. |  | 12.01-17.01 |
| **6.15** | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» |  |  |  | 19.01-24.01 |
| **6.16** | Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль |  |  |  | 19.01-24.01 |
| **6.17** | РР Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему «Интонационно-экспрессивная функция знаков препинания» |  |  |  | 26.01-31.01 |
| **6.18** | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них | Урок изучение нового материала. Конструирование предложения по схемам. |  |  | 26.01-31.01 |
| **6.19** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | Урок изучение нового материала. Конструирование предложения по схемам. Графический диктант. | Знать, значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение.  Уметь производить структурно-семантический анализ СПП, с несколькими придаточными, конструировать предложения |  | 02.02-07.02 |
| **6.20** | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | Урок изучение нового материала. Конструирование предложения по схемам |  |  | 02.02-07.02 |
| **6.21** | **РР** Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему «Богатство русской речи» | Урок развития речи. | Уметь воспринимать текст, производить композиционно содержательный анализ определяя выразительные слова и конструкции для передачи темы. |  | 09.02-14.02 |
| **6.22** | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок развития речи. Урок контроля. |  |  | 09.02-14.02 |
| **6.23** | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» |  |  |  | 16.02-21.02 |
| **6.24** | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  | 16.02-21.02 |
| **7** | **Бессоюзные сложные предложения ( 8 часов)** |  |  |  |  |
|  | **Цель: Познакомится с определением БСП; научить определять особенности интонации БСП с различными значениями.** |  | **Знать:** Грамматические БСП, условия постановки знаков препинания между частями БСП, структурные особенности.  **Уметь:** Опознавать БСП в текстах, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать предложения ,составлять схемы. |  |  |
| **7.1** | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок усвоения новых знаний, составление тезисного плана параграфа. |  | Таблица | 23.02-28.02 |
| **7.2** | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок усвоения новых знаний, Осложнённое списывание |  |  | 23.02-28.02 |
|  |
| **7.3** | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, условия, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении | Усвоение новых знаний. Конструирование предложений | **ІІІ триместр, 24 ч** |  | 02.03-7.03 |
| **7.4** | **РР** Реферат фрагмента статьи на лингвистическую тему | Урок развития речи. | Уметь создавать высказывания на лингвистическую тему. |  | 02.03-7.03 |
| **7.5** | Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль |  |  |  | 09.03-14.03 |
| **7.6** | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» |  |  |  | 09.03-14.03 |
| **7.7** | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  | 16.03-21.03 |
| **7.8** | **РР** Сжатое изложение |  |  |  | 16.03-21.03 |
| **8** | **Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)** |  |  |  |  |
|  | **Цель: Дать понятие о многочленных предложениях, познакомиться с видами синтаксической связи, соединяющей многочленные предложения; научить находить многочленные предложения, определять их виды синтаксической связи, составлять схемы указанных предложений, правильно ставить знаки препинания.** |  | **Знать:** Структурные особенности СП с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости о сочетания видов связи (сочинительные, подчинительные, бессоюзные т.д.) интонационные и пунктуационные особенности сложного предложения с разными видами связи.  **Уметь:**  Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений данной конструкции, ставить знаки препинания, конструировать предложения, выявляя смысловые отношения между частями СП. |  |  |
| **8.1** | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | Урок усвоения нового материала. |  |  | 23.03-28.03 |
| **8.2** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |  | 23.03-28.03 |
| **8.3** | **РР** Конспект статьи на лингвистическую тему | Урок развития речи |  |  | 06.04-11.04 |
| **8.4** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок закрепления. |  |  | 06.04-11.04 |
| **8.5** | Сочетание знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок закрепления. Тест. |  |  | 13.04-18.04 |
| **8.6** | **РР** Сжатое изложение |  |  |  | 13.04-18.04 |
| **8.7** | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |  |  |  | 20.04-25.04 |
| **9** | **Общие сведения о языке (3 часа)** |  |  |  |  |
| **9.1** | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка |  |  |  | 20.04-25.04 |
| **9.2** | Русский язык- первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка |  |  |  | 27.04-02.05 |
| **9.3** | Русский язык как национальный язык русого народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Наука о русском языке и её разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык |  |  |  | 27.04-02.05 |
| **10** | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 часов)** |  |  |  | 04.05-09.05 |
|  | **Цель: Повторить и систематизировать знания из курса 5-9 классов; совершенствовать умения и навыки, приобретённые при изучении различных разделов русского языка** |  | **Знать:** Основные разделы грамматики.  **Уметь:** Опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль предложении, соблюдать грамматические, орфографические и лексические, нормы при построении предложений владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. |  |  |
| **10.1** | Повторение .  Фонетика, лексика и фразеология |  |  |  | 04.05-09.05 |
| **10.2** | Повторение .  Морфемика, словообразование, морфология |  |  |  | 11.05-16.05 |
| **10.3** | РР Тезисы статьи на лингвистическую тему |  |  |  | 11.05-16.05 |
| **10.4** | Повторение .  Орфография, синтаксис, пунктуация |  |  | ИКТ, презентация «Повторение Орфография, синтаксис, пунктуация» | 18.05-23.05 |
| **10.5** | Итоговый контрольный диктант по разделу «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре  речи» |  |  |  | 18.05-23.05 |
| **10.6** | РР Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему |  |  |  | 25.05-30.05 |
|  | **Резерв** |  |  |  | 25.05-30.05 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **70** |
|  | **КД.**  **1 триместр**  **2 триместр**  **3 триместр** |  |  |  | 7  2  2  3 |
|  | **Р.Р**  **1триместр**  **2 триместр**  **3 триместр** |  |  |  | 15  5  4  6 |

**График**

**контрольных диктантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | Контрольный диктант | «Повторение пройденного в 5-8 классах» | 22.09 - 27.09 | 1 |  |
|  | Контрольный диктант | «Союзные сложные предложения» | 13.10 - 18.10 | 1 |  |
|  | Контрольный диктант | «Сложноподчиненные предложения» | 19.01 - 24.01 | 1 |  |
|  | Контрольный диктант | «Сложноподчиненное предложение» | 16.02-21.02 | 1 |  |
|  | Контрольный диктант | «Бессоюзные сложные предложения» | 09.03-14.03 | 1 |  |
|  | Контрольный диктант | «Сложные предложения с различными видами связи» | 20.04-25.04 | 1 |  |
|  | Контрольный диктант | «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи» | 18.05-23.05 | 1 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 9 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен:

Знать/понимать:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная: монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его фукционально-смысмловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка( орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического ,и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; ~
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять

пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины' в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупот­ребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изо­бразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографиче­ского и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно прове­ряемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кос­венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа­ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обо­значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся**

***Для учащихся***

* 1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2006.
  2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.
  3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
  4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дро­фа, 2006.
  5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
  6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тет­радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дррфа, 2006.
  7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
  8. ДейкинаА. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
  9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.:\*Экзамен, 2004.

***Для учителя***

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текуиева. - М.: Астрель, 2002.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение,

2005.

1. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
3. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
4. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подго­товки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.

И.Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофиль-ная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006.

**Виды и формы контроля:**

* диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
* комплексный анализ текста;
* сочинение по картине;
* изложение с элементами сочинения;
* тест;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, из них на развитие речи - 15 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценок по русскому языку**  **Оценка устного ответа:**  **Оценка «5»** ставится, если ученик 1)полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующегоизучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  **Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.  **Оценка итоговых контрольных работ и дополнительных заданий к диктанту:**  Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполнил все задания правильно.  Оценка **«4»** ставится, если учащийся выполнил правильно не менее ¾ заданий.  Оценка **«3»** ставится, если учащийся выполнил правильно не менее половины заданий.  Оценка **«2»** ставится, если учащийся выполнил правильно не более половины заданий.  Оценка **«1»** ставится, если учащийся не выполнил ни одного задания.  **Оценка диктантов:**  **- оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки (0/0,1/0, 0/1);  **- оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок- 2/2, 1/3, 0/4. Если среди орфографических ошибок есть однотипные, то «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках;  **- оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущено следующее количество ошибок: 4/4, 3/5, 0/7. В 5 классе допускается дробь 5/4. Если среди орфографических и пунктуационных ошибок были негрубые и однотипные, допустима дробь 6/6;  **- оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено следующее количество ошибок: **7/7,** 6/8, 5/9, 8/6. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».  **Оценка контрольного словарного диктанта:**  **- оценка «5»** ставится при отсутствии ошибок;  **- оценка «4»** ставится, если допущено не более 2 ошибок;  **- оценка «3»** ставится, если допущено 3-4 ошибки;  **- оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;  **- оценка «1»** ставится, если допущено более 7 ошибок.  **Основные критерии оценки за изложение и сочинение**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** | | **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки | | **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки | | **«3»** | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые  синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь  недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недо- четов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  4 орфографические и  4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или  7 пунк. при отсутствии  орфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки | | **«2»** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6-7 недочетов. | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата корректируемого урока по плану | Дата корректируемого урока по факту | Содержание корректировки | Обоснование корректировки (Реквизиты документа  (дата и № приказа) или пояснение учителя | Подпись заместителя руководителя по УВР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |