Коррекционный 1»А» класс

**Тема**: Сложение и вычитание числа 10.

**Цели**: закрепить знания о сложении и вычитании в пределах 10, умений решать задачи; повторить пройденный материал, развивать умственные способности, связанные с формированием устойчивости познавательных интересов, самостоятельность в поисках способов решения поставленных задач; расширять кругозор учащихся, развивать умения коллективной работы, взаимовыручку.

**Оборудование** :карточки, доска.

**Методы и формы**: словесный, наглядный, иллюстрационный, беседа, опрос.

 **Ход урока**

**Орг момент.**

Прозвенел уже звонок

Начинается урок

Все друг к другу повернитесь,

 А теперь все улыбнитесь.

 Улыбнитесь мне, гостям

 И садитесь по местам.

-Сегодня урок математики у нас будет, необычный это будет урок – путешествие в сказку.

-Ребята, все вы наверное, знаете замечательное произведение Корнея Ивановича Чуковского «Доктор Айболит». Это сказочный доктор, который лечит зверей.

-Сегодня мы побываем у него в гостях. Но так как это сказка, в ней могут быть самые удивительные и непредвиденные ситуации. Чтобы выйти победителями из таких ситуации , нам потребуются ваши знания и умения. Вы должны показать, как научились решать примеры, задачи, как вы знаете состав чисел. А значит, нам понадобятся дружба и внимание.

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходите к нему лечиться

И корова и волчица,

И вы ребята.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

**Устный счёт**.

Больных у доктора Айболит всегда много.

-Ребята вы должны помощь доктору Айболиту .

-Поможем ему?

-Вы должны определить тему урока.

-За девятью идёт…..(десятка)

Состав её ты должен знать,

Чтоб мог легко ты и свободно

Примеры правильно решать.

-Сегодня мы будем учиться правильно решать выражения. Связанные с образованием числа 10.

-Что вы знаете о числе 10?

(Это двузначное число. Оно состоит из двух цифр 1 и0)

10 10 10 10 10

/\ /\ /\ /\ /\

Молоды!

И пришла к Айболиту лиса:

«Ой, а ребята умеют красиво писать?»

-Ребята, умеете писать красиво?

Минутка чистописания.

10

И прибежала зайчиха

И закричала: «А математический диктант»

Не умею я решать.

И сказал Айболит: «Не беда!»

Подавай – кА его сюда!

3 увеличить на 7.

10 уменьшить на 1.

Сумма чисел 4 и6.

Разность чисел 10 и 2

Первое слагаемое 5 и второе 5.

Из 10 вычти 3.

К 8 прибавить 2.

Найди разность чисел 10 и 4.

Увеличь 9 на 1.

Из 10 вычти 5.

И смеётся зайчиха, и кричит:

« Ну, спасибо тебе, Айболит!»

**Задача.**

Испытания доктора Айболита продолжаются.

Но плачет и стонет больной воробей.

Он с каждой минутой слабей и слабей,

Пришла к нему смерть воробьиная.

Помогите составить задачу?

-Ребята, поможем!

Больной встрепенулся, крылом шевельнул,

Чиркнул: чик, чик! – и в окно упорхнул,

**Физкультминутка.**

**Телеграмма :**

**«**Приезжайте , Доктор,

В Африку скорей.

И спасите, доктор,

Наших малышей!»

В Африку хотите?

Тогда вперёд, друзья

Нас ждёт самостоятельная работа

Самостоятельная работа с секретом, когда решите тогда и узнаете, что за секрет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  9 |  6 |  7 |  6 |  10 |  3 |  2 |
|  м |  о |  л |  о |  д |  е |  ц |

 4+2=о 10-8=ц 3+3=о

 10-7=е 6+4=д 10-3=л

 5+4=м

И в лес убежали играть и скакать.

И даже спасибо забыли сказать.

Забыли сказать до свидание!

Тест . Итог урока

Вот и закончилась сказка, подошёл к концу и наш урок.

Он вам понравился?

Чему учились на уроке? Какие были затруднения?

Спасибо вам за работу.

**Тема:** Ф.Тютчев «Чародейкою зимою».

* **Цель:** способствовать развитию речи;
* формировать навыки чтения, умение эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить чувствовать и понимать язык произведения, развивать образное мышление;
* воспитывать любовь к чтению;
* прививать любовь к природе.

**Оборудование**: портрет писателя ,картина о зиме.

**Методические приёмы**: аналитическая беседа.
**Тип урока**: урок-исследование

**ХОД УРОКА**

* 1. **Орг момент.**

Прозвенел уже звонок

Начинается урок

Все друг к другу повернитесь,

 А теперь все улыбнитесь.

 Улыбнитесь мне, гостям

 И садитесь по местам.

**2.Минутное чтение**

**3.Вступительная беседа** (учитель читает)

«Ты навестила лес дремучий.

Ты пробежала по лугам.

Твой верный брат, мороз трескучий,

Раскрасил нос и щеки нам.»

**4**. **Выделение темы, идеи стихотворения:**

– Как вы думаете, о каком времени года пойдёт речь на уроке?
– Какие зимние месяцы вы знаете?
– Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Месяц январь – зиме государь.
Береги нос в большой мороз.
Мороз не велик, а стоять не велит.
Декабрь зиму встречает, а год провожает.

**Два друга — мороз да вьюга.**

**Зимой морозы, а летом грозы**

**Готовь зимой телегу, а летом сани**.

– Какие народные приметы знаете?

**Много снега – много хлеба.**

***Лед сильно трещит - будет мороз.***

***Зима снежная — лето дождливое.***

***Зима морозная — лето жаркое.***

**Зима**- красивейшее время года.

-За что мы любим зиму?(За зимние забавы, за новогодние каникулы.)

-А почему зима – волшебница? (За одну ночь может изменить все вокруг: покрыть землю снегом, украсить окна узором, сковать льдом реки.)

**5.Объяснение нового материала.**

– Сегодня, мы будем говорить о зиме, о тех явлениях природы, что связаны с её приходом, будем учиться видеть те изобразительные средства, которые помогают поэтам показать, как красива наша природа. Мы познакомимся с Фёдором Ивановичем Тютчевым, с его стихотворением «Чародейкою зимою».

 Ф.И.Тютчев родился 5 декабря 1803 года Ещё мальчиком полюбил Тютчев литературу, поэзию и сам начал писать стихи. Многие стихи Тютчева о красоте природы. В его стихотворениях природа живая и одухотворенная.

Тютчев умел наблюдать, видеть и понимать природу.

Сейчас зима. Снег мягким, пушистым ковром закутал землю. Деревья в лесу словно одеты в белые шубы, шапки.

-А каким же увидел зимний лес Тютчев?

Об этом мы сейчас узнаем из стихотворения «Чародейкою зимою».

**Выразительное чтение учителем.**

Тихо звучит музыка.

**6. Словарная работа**

– Как вы понимаете слово «чародейка»?

**Чародейк**а (то же, что и волшебник, колдунья)

**Чудная** – что-то очень красивое, выделяющееся своей необычайностью. Слова близкие по значению (прекрасная, удивительная, волшебная)

**Бахрома** – это полоска ткани или тесьмы для обшивки скатерти, женского платка со свисающими кистями.

– Что такое, снежная бахрома? ( это покрытые снегом ветви деревьев, которые, переплетаясь друг с другом, образуют различные снежные узоры)

**Мечет** (форма слова метать – что значит: бросать, кидать; современная форма глагола –мечет)

**Затрепещет** – задрожит.

**Составление плана.**

-Как же поэт называет зиму? (чародейкою).

-Кто такая чародейка? (волшебница).

-Какие слова. Строки рисуют сверкание леса в солнечных лучах? Солнце зимнее ли мечет….

 Учитель выносит на доску главное из сказанного:

Образ леса, который переливается в лучах солнца. Чародейка-Зима, которая околдовала лес. Солнце освещает лес.

**1.Чародека-Зима.**

**2.Лес.**

**3.Солнце.**

А музыка помогла вам почувствовать своё настроение?

Да.

Какую музыку вы услышали?

Музыка звучала нежная, волшебная, таинственная, сказочная. Музыка переливала, блестела и играла.

**7.Постановка учебной задачи.**

Сегодня мы с вами будем говорить о зиме, о тех явлениях природы, что связаны с её приходом, будем учиться видеть те изобразительные средства, которые помогают поэтам показать, как красива наша природа.

**8.Прочитайте стихотворение про себя.**

**9.Физмиинутка**

**10.Анализ** **стихотворения.**

**Работа над текста.**

Прочитайте ещё первую строфу.

О чём или оком мы узнаем из первой строфы?

(О Чародейке –Зиме, которая околдовала лес ).

Тютчев называет зиму – Чародейкой. Подберите синонимы к слову «чародейка».

Чародейка Зима- **волшебница, колдунья, прекрасная, удивительная.**

А как вы думаете, колдовство Чародейки доброе?

Да.

Докажите текстом.

«**Чудной жизнью он блестит..»**

**Лес « под снежной бахромою..»**

 Чародейка-Зима украсила лес «снежной бахромой..», лес стал волшебным, стал другим.

В каком состоянии находится зимний лес?

**Неподвижною, немою…….не мертвец и не живой**

Какой волшебный сон снится зимнему лесу?

**Сном………пуховой.**

Как преображается лес, когда на него падает зимний луч солнца?

**Солнце ……………..красой.**

А как вы думаете, от чего так светится лес?

**Солнце освещает лес.**

**Выразительное чтение учащимися.**

Как будем читать это стихотворение?

Быстро, медленно, весело, торжественно.

. Итог. Рефлексия.

- О какой природе мы с вами говорили? В какое время года?

Итак , сегодня на уроке мы попытались разгадать тайну стихотворения Ф.И.Тютчева «Чародейкою - Зимою ...». Это стихотворение не просто о красоте зимы , зимнего леса , о солнце . В нём говорится ещё и об особых законах природы . Природа , её жизнь - вечны ... И именно в этом состоянии проявляется вся красота, весь ослепительный блеск , всё волшебство . Никто и ничто не может

остановить это вечное движение от осени к зиме , от зимы к весне , от весны к лету . Лес прекрасен в своём волшебном сне , Чародейка - Зима властвует над ним и Солнце не в силах что - либо изменить .

**Тест:**

Соедините стрелками правильные ответы.

Чародейка-Зима. Луч косой
Лес волшебница

 Солнце околдован

1.Как же поэт называет зиму?

а) Снежная

б) Чародейка

2.Что сделала зима с лесом?

а) очаровала.

б) околдовала

3.Как автор назвал красу леса?

а) прекрасной

б) ослепительной

У. Выучите , пожалуйста, стихотворение наизусть и попробуйте нарисовать свою иллюстрацию к данному стихотворению на тему «Чародейкою Зимою Околдован, лес









