Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Березка» п. Зеленоборск»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по

образовательной области «Речевое развитие»,

раздел обучение грамоте.

Воспитатель муниципального

 автономного дошкольного

образовательного учреждения

Арманшина Татьяна Сергазыевна

п. Зеленоборск, 2015 год.

**Тема:** Путешествие в Звукоград.

**Вид организации НОД:** развивающее

Образовательная область «Речевое развитие»,

раздел обучение грамоте.

**Цель:** совершенствование умения называть слова на заданный звук, развитие интонационной выразительности, упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков ж – ш, закрепить умение делить слово на слоги, продолжать учить работать с интерактивной доской.

**Задачи**

**Образовательные:**

* совершенствование умения называть слова на заданный звук,
* уточнить и закрепить умение на слух выделять гласные звуки из слогов.
* развитие интонационной выразительности,
* упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков ж – ш, в слогах, словах, фразах.
* закрепить умение определять количество слогов в слове.

**Развивающие:** развивать фонематический слух и восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к НОД.

**Методы:**

Информационно – рецептивный метод- направлен на организацию и обеспечение восприятия дошкольниками информации.

Эвристический метод – направлен на операционное или поэтапное обучение элементам и процедурам деятельности.

Репродуктивны метод – направлен на закрепление, повторение, углубление знаний, способ оперирования знаниями: усвоение способ деятельности, суть и образец которых уже известен.

Исследовательский метод – предполагает самостоятельное решение целостных задач.

**Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие** (аппликация), **физическое развитие** (безопасность, охрана здоровья детей), социально-**коммуникативное развитие** (социализация).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| Игровая | Воображаемое путешествие в Звукоград. |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. |
| Двигательная | Физминутка, гимнастика для глаз. |

**Формы организации детей:** подгрупповая, индивидуальная

**Количество детей**: 10 детей.

**Демонстрационный материал:**

* ТСО: ноутбук, интерактивная доска, колонки, мышка.
* презентация «Город Звукоград».
* компьютерная игра «»

**Раздаточный материал:**

**Предварительная работа:**

* чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованные буквы».
* дидактические игры по грамоте «Угадай звук», «Звук заблудился»
* «Артикуляционные гимнастика».
* «Фонематические потешки».
* компьютерные игры «Мерсибо».
* разучивание физминутки и зрительной гимнастики.
* работа с интерактивной доской.

**Приемы.**

1. Организационный момент

2. Наглядные (использование интерактивной доски)

3. Словесный

4. Физкультминутка

5. Гимнастика для глаз

6. Проблемная ситуация

7. Игры с правилами

8. Художественное слово.

9. Сюрпризный момент.

**Сюрпризный момент:** конфеты

**Словарь:** звук, слово, слог, гласные и согласные звуки.

**Ход НОД**

**1.Организационный момент.**

Настрой на занятие: «Доброе утро!»

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, день!

Доброе утро дети!

Доброе утро всем!

*дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: ребята, волшебные принцессы по имени А и У приглашают нас в путешествие по городу Звукоград. Хотите в нем побывать?

Воспитатель: Как вы думаете, кто живет в городе Звукограде?

Дети: звуки, звукоградцы.

Воспитатель: Правильно, в городе Звукограде живут звуки. А какие звуки вы знаете?

Дети: согласные и гласные.

Воспитатель: Но прежде чем отправиться в путешествие мы должны помочь принцессам. Послушайте внимательно, что нам скажут принцессы.

Воспитатель: Чем мы должны помочь принцессам?

Дети: собрать бусины.

Воспитатель: для первой принцессы нужно собрать все бусины со звуком А, а для второй принцессы все бусины со звуком У. Вы запомнили задание?

Дети: да.

Воспитатель: не торопитесь, слушайте внимательно. Встаем у доски боком, пользуемся стилусом.

*Дети выполняют задание у доски.*

Воспитатель: Молодцы ребята! Принцессы очень рады, что вы им помогли. И теперь мы можем отправиться в путешествие. Во время путешествия по городу Звукоград нам нужно выполнить много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение.

Вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: да

Воспитатель: для того чтобы отправиться в путешествие нужно произнести волшебные слова: «Раз, два, три покружись; в Звукограде окажись». Давайте вместе скажем: «раз, два, три покружись; в Звукограде окажись». Молодцы, а теперь закроем глаза и еще раз произнесем, вместе, тихо: «Раз, два, три покружись; в Звукограде окажись».

*(звучит музыка)*

Воспитатель: ребята посмотрите, какой большой и красивый город Звукоград. А вы запомнили, кто живет в этом городе?

Дети: звуки

Воспитатель: конечно звуки. Каждая улица в городе Звукограде имеет свое название. А вот и первая улица. Хотите знать, как она называется? Это улица Гласная. Какие гласные звуки мы знаем?

Дети: А, У, О, И.

Воспитатели: Как мы произносим гласные звуки?

Дети: мы их произносим легко, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно тянуть.

Воспитатель: правильно, гласные звуки произносим легко, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно тянуть. Жители этой улицы предлагают сыграть в игру «Назови слово на гласный звук», послушайте внимательно правила игры. Я бросаю мяч и называю гласный звук, а вы называете слово на этот звук и возвращаете мяч.

*(бросаю мяч, называю гласный звук (а,у,и), дети называют слова.)*

Воспитатель: молодцы! Как много слов назвали. Вспомнили мы с вами какие бывают гласные звуки и как мы их произносим. И теперь нам можно отправляться на другую улицу.

Это улица называется Согласная. Кто нас встречает на этой улице?

Дети: змея и жук.

Воспитатель: правильно. Это жильцы улицы. Змея любит звук [Ш], давайте вместе произнесем звук [Ш]. А жук любит звук [Ж], давайте вместе произнесем звук [Ж]. Как произносим звук [Ш]? (тихо), а как произносим звук [Ж]? (громко, горлышко начинает работать), подставьте руку к горлышку и произнесите звук [Ж] почувствуйте, как работает горлышко. Жители этой улицы приготовили для нас задание. Услышав тот или иной звук. вы должны выполнять соответствующие движение. На звук [Ш] : зигзагообразное движение кистью руки от себя- змея уползает, на звук [Ж] – поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз – летает жук. Давайте девочки будут змеями, и будут выполнять движение на звук [Ш], а мальчики будут жуками, вы должны выполнять движение когда услышите звук [Ж]. Девочки, какой звук вы должны услышать? Мальчики, какой звук вы должны услышать? Будьте внимательны.

(Произношу звук ш… ж…ш…ж..). Затем в слогах ша, жа, ош, уж; услышать звук в словах: жаба, шуба, ушел, убежал.

Жильцы этой улицы любят стихотворения. Послушайте внимательно, и запомните слова в которых живет звук [Ж] и [Ш].

Лежебока рыжий кот,

Отлежал себе живот.

Кушать хочется,

Да лень ворочаться.

Вот и ждёт рыжий кот,

Когда миска подползёт.

Воспитатель : какие слова вы запомнили в этом стихотворении на звук [Ж]?

 Молодцы! все слова назвали, были очень внимательными.

У речушки, вдоль опушки,
Мимо вспаханных полей,
Шли ленивые лягушки
В гости к бабушке своей.
Воспитатель : какие слова вы запомнили в этом стихотворении на звук [Ш]?

Молодцы, с эти заданием мы справились, мы с вами прошли такой длинный путь, давайте отдохнем и поиграем. Вставайте все в круг.

В домик к нам жук влетел,

Зажужжал он и запел: «ж-ж-ж»

(*Ладони рук под углом - крыша домика).*

Вот он вправо полетел – каждый вправо посмотрел,

Вот он влево полетел – каждый влево посмотрел

(*Указать рукой направление, проследить взглядом).*

Жук на нос нам хочет сесть, не дадим ему присесть

(*Правой рукой движение к носу со стороны).*

Жук наш приземлился, жужжа, закружился

*( Приседание, движение руками типа волчка, отслеживание его глазами).*

Жук, вот правая ладошка, посиди на ней немножко.

Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко

( *Поочередно протягивают руки и смотрят на них).*

Жук наверх полетел и на потолок присел

*(Поднимают руки вверх и смотрят на них).*

На носочки мы привстали, но жука мы не достали

(*Приподнимаемся на носочки, руки вверх).*

Хлопнем вместе – хлоп,  хлоп, хлоп,

Чтобы улететь он смог.

Ж-ж-ж

(*Хлопки над головой, имитация полёта жука).*

Воспитатель: вот мы и отдохнули, можно продолжить наше путешествие.

Нас встречают жители улицы Слоговой.

Дети: еж, жук, жираф, лошадь, мышонок, петушок.

Воспитатель: сколько частей в слове еж? как узнать, сколько частей в этом слове? Правильно, нужно прохлопать. Сколько частей в слове Жираф? Давайте вместе прохлопаем. Сколько частей в слове петушок? Правильно 3 части. Ребята, жители этой улицы просят заселить их в свои домики.

С одной частью мы заселим в первый домик, в словах, где две части мы заселим во второй домик, в третий домик мы заселим слова, у которых три части.

Воспитатель: Кого мы заселим в первый домик? Почему? сколько частей в этом слове? Правильно ежа мы заселим в первый домик, потому что в слове одна часть.

Молодцы! Мы помогли жителям улицы, совершили доброе дело.

Нам пора возвращаться в детский сад. Но мы не купили подарки для своих близких. Давайте с вами зайдем в магазин и купим подарки. Девочки будут покупать подарки со звуком [Ж], а мальчики со звуком [Ш]. Вова, подарки с каким звуком ты будешь? Ксюша, подарки с каким звуком ты будешь? Давайте с вами пройдем к столу, выберем подарки и приклеим на сумочки.

(деятельность детей).

Какие подарки вы выбрали для своих близких? С каким звуком выбирали девочки подарки? С каким звуком выбирали мальчики подарки? Молодцы, теперь нам есть что подарить.

Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова.

«Раз, два, три покружись

В детский сад возвратись».

Вот мы и вернулись в детский сад с подарками, а жители Звукограда приготовили для нас угощение - конфеты.

 Где мы сегодня побывали?

Что вам понравилось больше всего во время путешествия? Почему? Какое задание было самым трудным? А какое задание самым легким?

Рефлексия. Подойдите, выберите смайлик красного цвета, для кого задания не вызвали затруднений. А кто считает, что не справился с заданиями, подойдет и выберет смайлик зеленого цвета.