**Поурочное планирование уроков английского языка в 5 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | | | **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | | | **Устная речь** | | | **Письмо** | | | **Технологии** | | **Виды контроля** | **Дата**  **ПЛАН**  **5-А** | **Дата**  **ФАКТ**  **5- А** |
| **Вводный модуль (Starter)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |  |  |
| **1** | **Английский алфавит. Совершенствование лексических навыков** | | 1 | WL 1-2 Активная:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing,  song, wrong | | It’s a cap.  Неопределенный  артикль  a/an: упр.6,  Game | | Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | | | Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9 |  | | | Буквы алфавита Aa –Zz , слова: упр.1, 2, 5 | | | Здоровье сберегающие  Информационно-коммуникативные  Разноуровневый подход  Игровые моменты | | Алфавит | 01.09.14 |  |
| **2** | **Числительные. Совершенствование лексических навыков** | | 1 | WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, | |  | | слова, песня, диалог: упр.1, 5, 6, 7 | | | Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7 | Решен. Пример.  упр.4 | | | Cлова: упр.2, 3, 6 | | | Числа до 20 | 02.09.14 |  |
| **3** | **Цвета.**  **Глаголы места.**  **Совершенствование лексических навыков.** | | 1 | WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр.1, 1a | | What colour is..? –It’s… I can sing.  Read, please! Tom’s at the gym. | | Чтение вслух  , песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6  Чтение вслух (имитативное)-слова,  словосочетания : упр.1, 1а | | | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6  Аудиосопровождение упр.: упр.1 | Команды: Game, 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а | | |  | | | Выполнение команд | 04.09.14 |  |
| **4** | **Школьные принадлежности.**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler,  blackboard, chair, bag  классно-урочные выражения | | I’ve got | | Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр.1, 4 | | | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4 | Микро-диалоги «На уроке английского языка»: | | |  | | | Здоровье сберегающие  Разноуровневый подход  Игровые моменты  Ситуативное бучение | | Устный опрос ЛЕ, микро-диалоги | 08.09.14 |  |
| **5** | **Школьные дни.** **Формирование лексических навыков.** | | 1 |  | | Неопределе нный артикль a/an: упр.5, | | Просмотровое, поисковое чтение – материал со школьной доски  объявлений: упр.4 | | |  | Микродиалог о написании слов: Game | | | Расписание уроков: упр.7 | | | Чтение текста вслух, микро-диалоги | 09.09.14 |  |
| **6** | **Школьные дни. Совершенствование лексических навыков.** | | 1 | class, notepad,  textbook,  teacher,  Information  Technology  упр.1, 2, 3 | |  | |  | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4 |  | | |  | | | Произнесение слов | 11.09.14 |  |
| **7** | **Школьные дни.**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | Повтор и систематизация лексико-грамматического материала за 4 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | 15.09.14 |  |
| **8** | **Kонтрольная работа по теме Школьные дни.** | | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по материалу 4 класса | | | | | | | | | | | | | | | | | 16.09.14 |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | 18.09 |
| **9** | **Анализ результатов контрольной работы** | | 1 | Разбор типичных ошибок, ликвидация пробелов в знаниях учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.09.14 |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | 20.09 |
| **10** | **Школа! Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 2 упр.1, 2 | | Личные местоимени я: упр. 6, 9 Глагол to be: упр.7, 8, 9, 10 | | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: знакомство в школе: упр.4 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Диалог: знакомство в школе: упр.5 | | | Краткое резюме: упр.11 | | |  | | Личные местоимения | 22.09.14 |  |
| **11** | **Снова в школу! Развитие умений в аудировании** | | 1 | WL 2  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4 |  | | | Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5 | | | Здоровье сберегающие  Разноуровневый подход  Игровые моменты  Ситуативное бучение  Информационно-коммуникативные | | Опрос ЛЕ | 23.09.14. |  |
| **12** | **Школы Англии**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 2  упр.1 | |  | | Ознакомитель­ное, поисковое чтение - | | |  | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 | | |  | | | Письменный опрос ЛЕ | 25.09.14 |  |
| **13** | **Школьная жизнь**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе | | |  | Описание, сообщение на основе  прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | | \*\*\*Заметка  для  журнала: о  своем  любимом  предмете | | | Монологическая речь –рассказ о любимом предмете | 29.09.14 |  |
| **14** | **Приветствия.**  **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 |  | |  | | Ознакомительн ое, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | |  | | | Здоровье сберегающие  Дифференцированный подход  Игровые моменты  Информационно-коммуникативные технологии | | Диалогическая речь по ситуациям | 30.09.14 |  |
| **15** | **Граждановедение.**  **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 | WL 2  share, thank  упр.1, 2 | |  | | Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b Работа в  группах/  парах  (с. 33) | | | Правописан ие глаголов: упр.3 | | | Тестовые задания к тексту | 02.10.14 |  |
| **16** | **Kонтрольная работа по теме Школа** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу  и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.34) | | | | | | | | | | | | | |  | |  | 06.10.14 |  |
| **17** | **Это я…** **Формирование лексических навыков по теме** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 2 (с.35) | | | | | | | | | | | | | | | | | 07.10.14 |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 09.10 | |
| **18** | **Это я… Формирование лексических навыков по теме** | | **1** | WL 3  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, | | | have got: упр.7, 8  Множестве нное число существите льных: упр. 5, 7 | Прогнозирован ие содержания текста,  просмотровое чтение – | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | | Плакат о любимых героях мультфиль-мов: упр.9 | | | |  | | Рассказо любимом мультгерое | 09.10.14 |  |
| **19** | **Я из …**  **Мои вещи.** **Развитие умений в аудировании** | | 1 | WL 3  scarf,  skateboard,  trainers  International words  упр.1 | | | This/these – that/those: упр. 7, 8 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием | Диалог: подарки ко дню  рождения: упр.4 | | | Список подарков ко дню  рождения: упр.10 | | | Устный опрос ЛЕ | 13.10.14 |  |
| **20** | **Моя коллекция.** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 3  but, collection, nice, stamp  упр.1, 2, 3 | | |  | Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 4 | Беседа о коллекциях: упр. 7 | | |  | | | Здоровье сберегающие  Дифференцированный подход  Игровые моменты  Информационно-коммуникативные технологии  Проблемное обучение | | Письменный опрос ЛЕ | 14.10.14 |  |
| **21** | **Сувениры из Великобритании.** **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 3  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  упр.1 | | |  | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, поисковое чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Рассказ на основе  прочитанного: упр.3 | | | Плакат о сувенирах из России: упр.4 | | | Culture Corner UK souvenirs(с.41) | 16.10.14 |  |
| **22** | **Наша страна.**  **Развитие умений в монологической речи** | | 1 |  | | |  | Изучающее чтение – статья | | |  |  | | | Резюме на основе текста | | | Монологическая речь | 17.10.14 |  |
| **23** | **Покупка сувениров.** **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 4  How about..? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. | | |  | Изучающее чтение -диалог: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | |  | | | Диалоги | 20.10.14 |  |
| **24** | **Англоговорящие страны.** **Совершенствование лексических навыков** | | 1 | WL 4  awful, continent, English-speaking countries | | |  | Изучающее чтение  (географичес­кая карта): упр.1 | | |  | Диалоги: упр.2 | | | Викторина о странах и столицах: упр.3 | | |  | 21.10.14 |  |
| **25** | **Kонтрольная работа по теме Это я…** **Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.44 | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.10.14 |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 28.10 | |
| **26** | **Мой дом-моя крепость.** **Формирование лексических навыков по теме** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 3 (с.45) | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.10.14 |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 30.10 | |
| **27** | **Мой дом-моя крепость. Формирование лексических навыков по теме** | | 1 | WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр.1, Game | | порядковые  числ. | | прогнозирование содержания текста,  просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4 | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6 | | | по плану на основе  прочитанного: упр.5 | | |  | | |  | описание своего дома/ квартиры | 11.11.14 |  |
| **28** | **С новосельем!**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 4  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, | | There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме-ния: упр.5 | | Прогнозирован ие содержания текста,  ознакомитель­ное, поисковое чтение | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3 | Диалог о новой квартире: упр.6 | | |  | | | Здоровье сберегающие  Дифференцированный подход  Игровые моменты  Информационно-коммуникативные технологии  Проблемное обучение | | Устный опрос ЛЕ | 13.11.14 |  |
| **29** | **Моя комната.**  **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 4  CD player I like… very much | | Предлоги места: упр.1 | | описание комнаты: упр.2, 3 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Диалог о своей комнате: упр.4 | | |  | | | Описание своей комнаты:  Письменный опрос ЛЕ | 17.11.14 |  |
| **30** | **Типичный**  **английский**  **дом.**  **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 4-5  downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр.1 | |  | | описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Описание дома по плану | | |  | | | презентация плана русского дома | 18.11.14 |  |
| **31** | **Дома.**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение – статья | | |  |  | | |  | | | Здоровье сберегающие  Дифференцированный подход  Игровые моменты  Информационно-коммуникативные технологии | | Письмо английском у другу | 20.11.14 |  |
| **32** | **Осмотр дома.** **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 5  Here we are. It’s great. Take a look. | |  | | Изучающее чтение -диалоги: упр.2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | |  | | | Диалогическая речь | 21.11.14 |  |
| **33** | **Тадж-Махал.** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 5  building, world, in the centre | |  | | Поисковое чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Описание по плану на основе прочитанного: упр.3 | | |  | | | Презента­ция  изображе­ния  известного в России здания/ сооружения | 24.11.14 |  |
| **34** | **Kонтрольная работа по теме Мой дом-моя крепость.** **Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.54) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 25.11.14 |  |
| **35** | **Семейные узы.** **Формирование лексических навыков по теме** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 4 (с.55) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 27.11.14 |  |
| **36** | **Глагол Саn. Притяжательные местоимения.** **Совершенствование грамм.навыков** | |  | WL 5  baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3 | | Can  (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | | | Страница дневника о своей семье: упр.9 | | |  | | Описать внешность друга | 28.11.14 |  |
| **37** | **Моя семья**  **Кто есть кто?** **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 5  lovely, over there  упр.1 | | Possessive (‘s/s’): упр.4 Imperative: упр.5, 6 | | диалог о третьем лице: упр.3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 |  | | | Текст-описание внешности друга: упр.8 | | | Краткое резюме о своем кумире: | 01.12.14 |  |
| **38** | **Знаменитые люди.** **Развитие умений в аудировании** | | 1 | WL 6  cooking, dancing, painting, person, singer | |  | | Ознакомительн ое и  просмотровое чтение: упр.2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 | Диалог-расспрос  об известной  личности  4 | | |  | | |  | | Контроль понимания прослушанного текста | 02.12.14 |  |
| **39** | **Американские «теле-семьи».** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 6  cook | |  | | Текст о семье Симпсонов -героях известного американского мультфильма: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.3 | | | Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4 | | | Здоровье сберегающие  Дифференцированный подход  Игровые моменты  Информационно-коммуникативные технологии  Поисковые технологии | | Чтение вслух текста | 04.12.14 |  |
| **40** | **Увлечения**  **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение – русская сказка | | |  |  | | | Текст  для  журнала:  любимая  русская  народная  сказка | | | Письмо в журнал | 08.12.14 |  |
| **41** | **Описание людей.**  **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 6 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3 | | |  | | | Описание человека по картинке | 09.12.14 |  |
| **42** | **Моя семья.**  **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 | WL 6  Literature  Сравнитель­ные обороты: упр.1 Рифмы: упр. 4 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5 | | | Стихотворе ние о своей семье по заданной структуре: упр.6 | | | Стихотворение | 11.12.14 |  |
| **43** | **Kонтрольная работа по теме Семейные узы.** **Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.64) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 15.12.14 |  |
| **44** | **Животные со всего света.** **Формирование лексических навыков.** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 5 (с.65) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 16.12.14 |  |
| **45** | **Животные со всего света. Формирование лексических навыков.** | | 1 | WL 6  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | |  | |  | | | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение в связи с  прочитанным: упр.5 | | |  | | | Здоровье сберегающие  Информационно-коммуникативные технологии | |  | 18.12.14 |  |
| **46** | **Животные со всего света.** **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | Повтор и систематизация лексико-грамматического материал. Монологическая речь по ситуациям | | | | | | | | | | | | | | | | | 22.12.14 |  |  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 23.12 | |
| **47** | 1 | Повтор и систематизация лексико-грамматического материал. Монологическая речь по ситуациям | | | | | | | | | | | | | | | | | 23.12.14 |  |  |
| **48** | **Удивительные создания.** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 |  | | Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 | | |  |  | | | Плакат о животных родной страны: упр.10 | | | Поисковые технологии | |  | 29.12.14 |  |
| **49** | **В зоопарке.**  **Мой питомец.** **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 6  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3  WL 7  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | | Present  Simple  (negative  and  interrogative  Present Simple упр. 3 | | Прогнозирова­ние  содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5 | | | Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8  Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, Game  Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4 | | | Описание дикого животного: упр.10 | | | Устный опрос ЛЕ | 30.12.14 |  |
| **50** | **Пушистые друзья .** **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 | WL 7  leaf, sharp  упр. 1 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалог-расспрос (на основе прочитанного): Game | | |  | | | Парно-групповой метод  Поисковый метод | | Описание одного из животных родного края:  Письменный опрос ЛЕ | 12.01.15 |  |
| **51** | **Животные .** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение – статья | | |  | Сообщение на основе  прочитанного, | | | Текст статья для журнала: о любимом животном | | | Диалог о животных | 13.01.15 |  |
| **52** | **Посещение ветеринарной лечебницы.** **Развитие умений в аудировании** | | 1 | WL 7  broken, earache, problem, toothache, be ill | |  | | ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр. 2, 3, | | | Аудиосопровождение текста: упр.2, 3 | Диалог-расспрос: упр.5 | | |  | | | Диалог-расспрос | 15.01.15 |  |
| **53** | **Из жизни**  **насекомого.**  **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 4  important, insect, life, million  упр. 1 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 5 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.3 | | | Мини-проект о насекомых: упр.4 | | | Монологическое высказывание | 19.01.15 |  |
| **54** | **Kонтрольная работа по теме Животные со всего света. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.74) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 20.01.15 |  |
| **55** | **С утра до вечера** **Формирование лексических навыков.** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 6 (с.75) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 22.01.15 |  |
| **56** | **С утра до вечера** **Развитие умений в диалогической речи** | |  | WL 8  do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, | | Adverbs of  frequency  (always,  usually,  often,  sometimes,  never):  упр.6 | | Adverbs of  frequency  (always,  usually,  often,  sometimes,  never):  упр.6 | | | Аудиосопровождение текста: упр.4  Аудиосопровождение текста: упр.3 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | | | | | Распорядок дня  известного киногероя: упр.8 | Здоровье сберегающие  Информационно-коммуникативные технологии | | Свой распорядок дня | 26.01.15 |  |
| **57** | **Подъем!**  **На работе.**  **Развитие умений в аудировании.** | | 1 | WL 8  painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?  упр.1,2 | | Prepositions  of time:  упр.7  Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое, изучающее чтение –  Прогнозирова­ние  содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр.3 | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях:  упр.10 | | | | | Связный текст-описание ситуации по фотографии : упр.11 | Сообщение о семье по теме  Устный опрос ЛЕ | 27.01.15 |  |
| **58** | **Выходные.** **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 8  hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!  упр. 1 | |  | | Ознакомитель­ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем  занимаются члены семьи: упр.2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 | | | | |  | Здоровье сберегающие  Парно-групповой метод  Поисковый метод  Метод опережающего развития | | Электрон­ное письмо | 29.01.15 |  |
| **59** | **Главные**  **достопримеча-тельности.**  **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 8  wide, every year | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.4 | | | | | достоприме чательности России: упр.5 | Письменный опросЛЕ | 02.02.15 |  |
| **60** | **Слава.**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение – статья | | |  | Сообщение на основе  прочитанного, обсуждение текста | | | | |  |  | 03.02.15 |  |
| **61** | **Приглашение к действию.** **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 | WL 8  go to the cinema What /How about having a coffee? Why don’t we go …? | |  | | Изучающее чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалоги – побуждение к действию: упр.3 | | | | |  | Здоровье сберегающие  Парно-групповой метод  Поисковый метод  Метод опережающего развития | | Мини-диалоги | 05.02.15 |  |
| **62** | **Солнечные**  **часы.**  **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 9  be ready, perfect, place, top, use, do the same | |  | | Ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 |  | | | | | Изготовлен ие  солнечных часов по инструкции: упр.3 | Чтение отрывка текста вслух | 09.02.15 |  |
| **63** | **Kонтрольная работа по теме** **С утра до вечера . Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.84) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10.02.15 |  |
| **64** | **В любую погоду.** **Формирование лексических навыков.** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 7 (с.85) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 12.02.15 |  |
| **65** | **В любую погоду.** **Совершенствование лексических навыков** | | 1 | WL 9  season, snow, pick flowers How are you doing?  упр. 1, 2, 3 | |  | | Ознакомительн ое, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение: на основе  прочитанного: упр.6  Разговор по телефону о погоде: упр.7 | | | Интернет-чат о погоде: упр.8 | | |  | | Диалог «Разговор по телефону» | 16.02.15 |  |
| **66** | **Год за годом.**  **Одевайся**  **правильно.**  **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 9  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone | | Present Simple or Continuous: упр. 6 | | диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | | | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3, | | | Описание фотографий по плану: упр.9 | | | Диалог по теме | 17.02.15 |  |
| **67** | **Здорово! Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 | WL 10  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman  упр. 1  упр. 1, 2, Game | |  | | открытка с места отдыха: упр.3, 4 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  | | | Открытка другу с места отдыха: упр.5 | | | Здоровье сберегающие  Парно-групповой метод  Поисковый метод  Проблемное обучение | | Устный опрос ЛЕ | 19.02.15 |  |
| **68** | **Климат Аляски.** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 10  cool, pack  упр. 1 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  просмотровое и поисковое чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основе  музыкальных фрагментов:  упр.3 | | | Климат вашего региона: упр.4 | | | Письменный опрос ЛЕ | 23.02.15 |  |
| **69** | **Времена года.** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года | | |  | Сообщение на  основе  прочитанного | | |  | | | Описание  своего  рисунка о  любимом  времени  года | 24.02.15 |  |
| **70** | **Покупка одежды. Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 10  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?  упр. 1 | |  | | Изучающее чтение: упр.2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | | |  | | | Тестовые задания к тексту | 26.02.15 |  |
| **71** | **Ну и погода! Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 10  sea, wind  упр. 2 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Ассоциативные высказывания на основе  прослушанных звуков природы: упр.1 | | |  | | | Здоровье сберегающие  Парно-групповой метод  Поисковый метод  Проблемное обучение | | Рисунок к  стихотворе­нию | 02.03.15 |  |
| **72** | **Kонтрольная работа по теме В любую погоду. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.94) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 03.03.15 |  |
| **73** | **Особые дни** **Формирование лексических навыков.** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 8 (с.95) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 05.03.15 |  |
| **74** | **Особые дни Формирование лексических навыков** | | 1 | WL 10  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts  упр. 1, 4 | |  | |  | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 |  | | |  | | |  | |  | 09.03.15 |  |
| **75** | **Праздники**  **Готовим сами!**  **Развитие умений в аудировании** | | 1 |  | | Countable/ Uncountable nouns: упр.6 | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  о праздниках урожая в разных  странах: упр. 2, 3 | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.5 | | | Связный текст об одном из праздников в России: упр.9 | | | Сообщение по теме | 10.03.15 |  |
| **76** | **У меня день рождения! Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 11  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  упр. 1, 2 | | some/any (how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6 | | диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Диалог -побуждение к совместному действию | | | План  празднова­ния дня рождения: упр.9 | | | Здоровье сберегающие  Парно-групповой метод  Поисковый метод  Проблемное обучение  Информационно-коммуникативный метод | | Устный опрос ЛЕ | 12.03.15 |  |
| **77** | **День**  **благодарения**  **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 | WL 11  Thanksgiving Day | |  | | викторина о Дне  благодарения упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связное  высказывание на основе  прочитанного: упр.3 | | | викторина об одном из праздников в России: упр.4 | | | Письменный опрос ЛЕ | 16.03.15 |  |
| **78** | **Праздники и гуляния. Развитие умений в монологической речи** | | 1 |  | |  | | Изучающее  чтение – статья  о  традиционном  русском  празднике  Масленице | | |  | Обсуждение прочитанного | | | Описа­ние  традицион­ного русского праздника | | | Описание дома | 17.03.15 |  |
| **79** | **Заказ блюд в ресторане.** **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 11  mineral water, order  Enjoy your meal.  упр. 1 | |  | | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | |  | | | Мини-диалоги | 19.03.15 |  |
| **80** | **Когда я готовлю на кухне. Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 11  back, danger, knife, prepare | |  | | Ознакомительн ое и  изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 | | |  | Высказывания на основе  прочитанного: упр.3 | | | Плакат о правилах безопаснос­ти на кухне: упр.4 | | | Монологическое высказывание | 30.03.15 |  |  | | |  | | |
| **81** | **Kонтрольная работа по теме. Особые дни Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 31.03.15 |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| **82** | **Жить в ногу со временем.** **Формирование лексических навыков.** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 9 (с.105) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 02.04.15 |  |  | |
| **83** | **Жить в ногу со временем. Формирование лексических навыков.** | | 1 | WL 12  aspirin,  chemist’s,  different,  florist’s,  greengrocer’s, | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста,  ознакомительн ое, поисковое, чтение: | | |  |  | | |  | | | Здоровье сберегающие  Парно-групповой метод  Информационно-коммуникативный метод | |  | 06.04.15 |  |
| **84** | **За покупками.** **Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | look for,  newsagent’s,  record shop,  sell, shopping  centre  упр.1 | | a/an - the: упр.1 | | Статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4 | | | Связный текст об известном магазине в России: упр.7 | | |  | 07.04.15 |  |
| **85** | **Давай пойдем… Формирование грамматических навыков.** | | 1 | WL 12  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture  упр. 1, 2 | | must/ mustn’t: упр.4, 5 | | диалог выбор, куда пойти: упр.3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.3  Аудирование с пониманием заданной  информации: упр.7, 8 | Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации: упр.6 | | | Афиша мероприя­тия в вашем микрорайо­не: упр.9 | | |  | | Устный опрос ЛЕ | 09.04.15 |  |
| **86** | **Не пропустите! Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 12  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, | |  | | Прогнозирова­ние содержания текста, | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение по плану на основе прочитанного: упр.4 | | | Отзыв на фильм: упр.5 | | | Здоровье сберегающие  Игровые технологии  Информационно-коммуникативный метод | | Письменный опрос ЛЕ | 13.04.15 |  |
| **87** | **Оживленные места Лондона.** **Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 13  seat | |  | | статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе  прочитанного: упр.4 | | | Связный текст об известном районе Москвы: упр.5 | | | Описание достопримечательности города | 14.04.15  15.04.15 |  |
| **88** | **Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.** **Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде | | |  | Обсуждение прочитанного | | | статья для журнала о любимом музее | | | (Sp on R с. 11) | 16.04.15 |  |
| **89** | **Как пройти …? Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 13  opposite supermarket on one’s left/right, turn left/right, walk down  Can you tell me where the … is? | |  | | Прогнозирова­ние  содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.3 | | |  | | | Вопросительные структуры | 20.04.15 |  |  | | | 25.04 | | |
| **90** | **Kонтрольная работа по теме** **Жить в ногу со временем. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.114) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 21.04.15 |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | 28.04 | | | |
| **91** | **Каникулы.** **Формирование лексических навыков.** | | 1 | Работа с вводной страницей модуля 10 (с.115) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 23.04.15 |  |  | |
| **92** | **Каникулы. Формирование лексических навыков.** | | 1 | WL 13  book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  упр. 1, 2 | |  | |  | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 |  | | |  | | | Здоровье сберегающие  Игровые технологии  Информационно-коммуникативный метод | |  | 27.04.15 |  |
| **93** | **Путешествия и**  **отдых.**  **Развитие умений в аудировании** | | 1 |  | | can/can’t: упр.5, 6 | | Oзнакоми-тельное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 | | | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8 | Диалоги о выборе  путешествия на основе  прочитанного: упр.4 | | | Рекламные объявления о путешест­виях и отдыхе в России: упр.9 | | |  | 28.04.15 |  |
| **94** | **Летние удовольствия.**  **Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 13  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!  упр. 1, 3 | | will: упр.4, 5, 6 | | Прогнозирова­ние  содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | | | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 | | |  | 30.04.15 |  |
| **95** | **Просто записка… Развитие умений в чтении и говорении** | | 1 | WL 14  dentist,  headache,  stomachache,  sunburn,  temperature,  see a doctor,  stay out of sun | | Abbrevia­tions: упр.3, 4 | | Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2 | | |  | Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b | | | Записка другу по плану: упр.5 | | | Здоровье сберегающие  Игровые технологии  Информационно-коммуникативный метод | | Устный опрос ЛЕ | 04.05.15 |  |
| **96** | **Поехали! Развитие умений в монологической речи** | | 1 | WL 14  team, win | |  | | Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о  достопримечательностях Шотландии: упр.1 | | |  | Высказывания на основе  прочитанного: упр.1 | | | игра о  достопримечательностях родной страны: упр.2 | | | Письменный опрос ЛЕ | 05.05.15 |  |
| **97** | **Увидимся в летнем лагере! Развитие умений и навыков устной речи** | | 1 |  | |  | | Изучающее чтение - текст о  Всероссийском детском лагере «Орленок» | | |  | Обсуждение прочитанного | | | Рассказ о своем отдыхе в детском лагере | | | (Sp on R с. 12) | 07.05.15 |  |
| **98** | **Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).Развитие умений в диалогической речи** | | 1 | WL 14  ordinary, rent, sign, per day  упр. 1 | |  | | Прогнозирова­ние  содержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 | | |  | | | Мини-диалоги | 11.05.15 |  |
| **99** | **Kонтрольная работа по теме Каникулы. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.124 | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.05.15 |  |  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 21.05 | |
| **100** | **Проект В лагере.** **Организация речевого взаимодействия учащихся.** | | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 18.05.15 |  |  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 22.05 | |
| **101** | **Обобщение программного материала** | | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 21.05.15 |  |  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | 30.05 | |
| **102** | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | 25.05.15 |  |  |

**Таблица промежуточного и итогового контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Срезовая контрольная работа | **1** |  | **1** |  |
| Самостоятельная работа | **2** | **3** | **3** | **2** |
| Контрольная работа |  | **1** |  | **1** |

**Обеспеченность материально-техническими и информацинно-техническими ресурсами**

CD-проигрыватель;

Компьютерные классы;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам