**Поурочное планирование уроков английского языка в 5 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Лексика**  | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Технологии** | **Виды контроля** | **Дата** **ПЛАН****5-А** | **Дата** **ФАКТ****5- А** |
| **Вводный модуль (Starter)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  **Английский алфавит. Совершенствование лексических навыков** | 1 | WL 1-2 Активная:apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing,song, wrong  | It’s a cap.Неопределенныйартикльa/an: упр.6,Game | Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9 |  | Буквы алфавита Aa –Zz , слова: упр.1, 2, 5 | Здоровье сберегающиеИнформационно-коммуникативныеРазноуровневый подходИгровые моменты | Алфавит | 01.09.14 |  |
| **2** | **Числительные. Совершенствование лексических навыков** | 1 | WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, |  | слова, песня, диалог: упр.1, 5, 6, 7 | Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7 | Решен. Пример.упр.4 | Cлова: упр.2, 3, 6 | Числа до 20 | 02.09.14 |  |
| **3** | **Цвета.** **Глаголы места.****Совершенствование лексических навыков.** | 1 | WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, writeупр.1, 1a | What colour is..? –It’s… I can sing.Read, please! Tom’s at the gym. | Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6Чтение вслух (имитативное)-слова,словосочетания : упр.1, 1а | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6Аудиосопровождение упр.: упр.1 | Команды: Game, 1bОтветы на вопросы по картинкам: упр. 1а |  | Выполнение команд | 04.09.14 |  |
| **4** | **Школьные принадлежности.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler,blackboard, chair, bagклассно-урочные выражения | I’ve got | Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр.1, 4 | Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4 | Микро-диалоги «На уроке английского языка»: |  | Здоровье сберегающиеРазноуровневый подходИгровые моментыСитуативное бучение | Устный опрос ЛЕ, микро-диалоги | 08.09.14 |  |
| **5** | **Школьные дни.** **Формирование лексических навыков.** | 1 |  | Неопределе нный артикль a/an: упр.5, | Просмотровое, поисковое чтение – материал со школьной доскиобъявлений: упр.4 |  |  Микродиалог о написании слов: Game | Расписание уроков: упр.7 | Чтение текста вслух, микро-диалоги | 09.09.14 |  |
| **6** | **Школьные дни. Совершенствование лексических навыков.** | 1 | class, notepad,textbook,teacher,InformationTechnologyупр.1, 2, 3 |  |  | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4 |  |  | Произнесение слов | 11.09.14 |  |
| **7** | **Школьные дни.****Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | Повтор и систематизация лексико-грамматического материала за 4 класс | 15.09.14 |  |
| **8** | **Kонтрольная работа по теме Школьные дни.** | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по материалу 4 класса  | 16.09.14 |  |  |  |  |  |  | 18.09 |
| **9** | **Анализ результатов контрольной работы** | 1 | Разбор типичных ошибок, ликвидация пробелов в знаниях учащихся  | 18.09.14 |  |  |  |  |  |  | 20.09 |
| **10** | **Школа! Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 2 упр.1, 2 | Личные местоимени я: упр. 6, 9 Глагол to be: упр.7, 8, 9, 10 | Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: знакомство в школе: упр.4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Диалог: знакомство в школе: упр.5 | Краткое резюме: упр.11 |  | Личные местоимения | 22.09.14 |  |
| **11** | **Снова в школу! Развитие умений в аудировании** | 1 | WL 2capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? |  |  | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4 |  | Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5 | Здоровье сберегающиеРазноуровневый подходИгровые моментыСитуативное бучениеИнформационно-коммуникативные | Опрос ЛЕ | 23.09.14. |  |
| **12** | **Школы Англии** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 2упр.1 |  | Ознакомитель­ное, поисковое чтение - |  | Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 |  | Письменный опрос ЛЕ | 25.09.14 |  |
| **13** | **Школьная жизнь****Развитие умений в чтении и говорении** | 1 |  |  | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе |  | Описание, сообщение на основепрочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | \*\*\*Заметкадляжурнала: освоемлюбимомпредмете | Монологическая речь –рассказ о любимом предмете | 29.09.14 |  |
| **14** | **Приветствия.****Развитие умений в диалогической речи** | 1 |  |  | Ознакомительн ое, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Здоровье сберегающиеДифференцированный подходИгровые моментыИнформационно-коммуникативные технологии | Диалогическая речь по ситуациям | 30.09.14 |  |
| **15** | **Граждановедение.****Развитие умений и навыков устной речи** | 1 | WL 2share, thankупр.1, 2 |  | Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b Работа вгруппах/парах(с. 33) | Правописан ие глаголов: упр.3 | Тестовые задания к тексту | 02.10.14 |  |
| **16** | **Kонтрольная работа по теме Школа** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.34)  |  |  | 06.10.14 |  |
| **17** |  **Это я…** **Формирование лексических навыков по теме** | 1 |  Работа с вводной страницей модуля 2 (с.35) | 07.10.14 |  |  |  |  | 09.10 |
| **18** | **Это я… Формирование лексических навыков по теме** | **1** | WL 3American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese,  | have got: упр.7, 8Множестве нное число существите льных: упр. 5, 7 | Прогнозирован ие содержания текста,просмотровое чтение – | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 | Рассказ на основе прочитанного: упр.6 | Плакат о любимых героях мультфиль-мов: упр.9 |  | Рассказо любимом мультгерое | 09.10.14 |  |
| **19** | **Я из …** **Мои вещи.** **Развитие умений в аудировании** | 1 | WL 3scarf,skateboard,trainersInternational wordsупр.1 | This/these – that/those: упр. 7, 8 | Ознакомитель­ное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием | Диалог: подарки ко днюрождения: упр.4 | Список подарков ко днюрождения: упр.10 | Устный опрос ЛЕ | 13.10.14 |  |
| **20** | **Моя коллекция.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 3but, collection, nice, stampупр.1, 2, 3 |  | Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 4 |  Беседа о коллекциях: упр. 7 |  | Здоровье сберегающиеДифференцированный подходИгровые моментыИнформационно-коммуникативные технологииПроблемное обучение | Письменный опрос ЛЕ | 14.10.14 |  |
| **21** | **Сувениры из Великобритании.** **Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 3buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartanупр.1 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста,просмотровое, поисковое чтение | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Рассказ на основепрочитанного: упр.3 | Плакат о сувенирах из России: упр.4 | Culture Corner UK souvenirs(с.41) | 16.10.14 |  |
| **22** | **Наша страна.****Развитие умений в монологической речи** | 1 |  |  |  Изучающее чтение – статья |  |  | Резюме на основе текста | Монологическая речь | 17.10.14 |  |
| **23** |  **Покупка сувениров.** **Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 4How about..? How much is it? I want to buy… That’s a good idea. |  | Изучающее чтение -диалог: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Диалоги | 20.10.14 |  |
| **24** | **Англоговорящие страны.** **Совершенствование лексических навыков** | 1 | WL 4awful, continent, English-speaking countries |  | Изучающее чтение(географичес­кая карта): упр.1 |  | Диалоги: упр.2 | Викторина о странах и столицах: упр.3 |  | 21.10.14 |  |
| **25** | **Kонтрольная работа по теме Это я…** **Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.44  | 28.10.14 |  |  |  |  | 28.10 |
| **26** | **Мой дом-моя крепость.** **Формирование лексических навыков по теме** | 1 |  Работа с вводной страницей модуля 3 (с.45)  | 30.10.14 |  |  |  |  | 30.10 |
| **27** | **Мой дом-моя крепость. Формирование лексических навыков по теме** | 1 | WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр.1, Game | порядковыечисл. | прогнозирование содержания текста,просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6 | по плану на основепрочитанного: упр.5 |  |  | описание своего дома/ квартиры | 11.11.14 |  |
| **28** | **С новосельем!****Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 4bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe,  |  There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме-ния: упр.5 | Прогнозирован ие содержания текста,ознакомитель­ное, поисковое чтение  | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3 | Диалог о новой квартире: упр.6 |  | Здоровье сберегающиеДифференцированный подходИгровые моментыИнформационно-коммуникативные технологииПроблемное обучение | Устный опрос ЛЕ | 13.11.14 |  |
| **29** | **Моя комната.****Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 4CD player I like… very much | Предлоги места: упр.1 | описание комнаты: упр.2, 3 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Диалог о своей комнате: упр.4 |  | Описание своей комнаты:Письменный опрос ЛЕ | 17.11.14 |  |
| **30** | **Типичный****английский****дом.****Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 4-5downstairs, inside, outside, plan, upstairsупр.1 |  | описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Описание дома по плану  |  | презентация плана русского дома | 18.11.14 |  |
| **31** | **Дома.****Развитие умений в чтении и говорении** | 1 |  |  | Изучающее чтение – статья |  |  |  | Здоровье сберегающиеДифференцированный подходИгровые моментыИнформационно-коммуникативные технологии | Письмо английском у другу  | 20.11.14 |  |
| **32** | **Осмотр дома.** **Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 5Here we are. It’s great. Take a look. |  | Изучающее чтение -диалоги: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Диалогическая речь | 21.11.14 |  |
| **33** | **Тадж-Махал.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 5building, world, in the centre |  | Поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Описание по плану на основе прочитанного: упр.3 |  | Презента­цияизображе­нияизвестного в России здания/ сооружения | 24.11.14 |  |
| **34** | **Kонтрольная работа по теме Мой дом-моя крепость.** **Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.54)  |  | 25.11.14 |  |
| **35** | **Семейные узы.** **Формирование лексических навыков по теме** | 1 |  Работа с вводной страницей модуля 4 (с.55) |  | 27.11.14 |  |
| **36** | **Глагол Саn. Притяжательные местоимения.** **Совершенствование грамм.навыков** |  | WL 5baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3 | Can(ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: упр.9 |  | Описать внешность друга | 28.11.14 |  |
| **37** | **Моя семья****Кто есть кто?** **Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 5lovely, over thereупр.1 | Possessive (‘s/s’): упр.4 Imperative: упр.5, 6 | диалог о третьем лице: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 |  | Текст-описание внешности друга: упр.8 | Краткое резюме о своем кумире: | 01.12.14 |  |
| **38** | **Знаменитые люди.** **Развитие умений в аудировании** | 1 | WL 6cooking, dancing, painting, person, singer |  | Ознакомительн ое ипросмотровое чтение: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 | Диалог-расспрособ известнойличности4 |  |  | Контроль понимания прослушанного текста | 02.12.14 |  |
| **39** | **Американские «теле-семьи».** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 6cook |  | Текст о семье Симпсонов -героях известного американского мультфильма: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основепрочитанного: упр.3 | Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4 | Здоровье сберегающиеДифференцированный подходИгровые моментыИнформационно-коммуникативные технологииПоисковые технологии | Чтение вслух текста | 04.12.14 |  |
| **40** | **Увлечения****Развитие умений и навыков устной речи** | 1 |  |  | Изучающее чтение – русская сказка |  |  | Текстдляжурнала:любимаярусскаянароднаясказка | Письмо в журнал | 08.12.14 |  |
| **41** | **Описание людей.****Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 6 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста,ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3 |  | Описание человека по картинке | 09.12.14 |  |
| **42** | **Моя семья.****Развитие умений и навыков устной речи** | 1 | WL 6LiteratureСравнитель­ные обороты: упр.1 Рифмы: упр. 4 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста,ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5 | Стихотворе ние о своей семье по заданной структуре: упр.6 | Стихотворение | 11.12.14 |  |
| **43** | **Kонтрольная работа по теме Семейные узы.** **Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.64)  |  | 15.12.14 |  |
| **44** | **Животные со всего света.** **Формирование лексических навыков.** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 5 (с.65) |  | 16.12.14 |  |
| **45** | **Животные со всего света. Формирование лексических навыков.** | 1 | WL 6carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, useупр. 1, 2 |  |  | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение в связи спрочитанным: упр.5 |  | Здоровье сберегающиеИнформационно-коммуникативные технологии |  | 18.12.14 |  |
| **46** | **Животные со всего света.** **Развитие умений в монологической речи** | 1 | Повтор и систематизация лексико-грамматического материал. Монологическая речь по ситуациям  | 22.12.14 |  |  |  |  |  | 23.12 |
| **47** | 1 | Повтор и систематизация лексико-грамматического материал. Монологическая речь по ситуациям  | 23.12.14 |  |  |
| **48** | **Удивительные создания.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 |  | Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 | Прогнозирова­ниесодержания текста,просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 |  |  | Плакат о животных родной страны: упр.10 | Поисковые технологии |  | 29.12.14 |  |
| **49** | **В зоопарке.** **Мой питомец.** **Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 6beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the bodyупр. 1, 2, 3WL 7bright, duck, goldfish, hen, rabbitупр. 1 | PresentSimple(negativeandinterrogative Present Simple упр. 3 | Прогнозирова­ниесодержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, GameДиалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4 | Описание дикого животного: упр.10 | Устный опрос ЛЕ | 30.12.14 |  |
| **50** | **Пушистые друзья .** **Развитие умений и навыков устной речи** | 1 | WL 7leaf, sharpупр. 1 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Диалог-расспрос (на основе прочитанного): Game |  | Парно-групповой методПоисковый метод | Описание одного из животных родного края:Письменный опрос ЛЕ | 12.01.15 |  |
| **51** | **Животные .** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 |  |  | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основепрочитанного, | Текст статья для журнала: о любимом животном | Диалог о животных | 13.01.15 |  |
| **52** | **Посещение ветеринарной лечебницы.** **Развитие умений в аудировании** | 1 | WL 7broken, earache, problem, toothache, be ill  |  | ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр. 2, 3,  | Аудиосопровождение текста: упр.2, 3 | Диалог-расспрос: упр.5 |  | Диалог-расспрос | 15.01.15 |  |
| **53** | **Из жизни****насекомого.****Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 4important, insect, life, millionупр. 1 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста,ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 5 | Сообщение на основепрочитанного: упр.3 | Мини-проект о насекомых: упр.4 | Монологическое высказывание  | 19.01.15 |  |
| **54** | **Kонтрольная работа по теме Животные со всего света. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.74)  |  | 20.01.15 |  |
| **55** | **С утра до вечера** **Формирование лексических навыков.** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 6 (с.75) |  | 22.01.15 |  |
| **56** | **С утра до вечера** **Развитие умений в диалогической речи** |  | WL 8do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven,  | Adverbs offrequency(always,usually,often,sometimes,never):упр.6 | Adverbs offrequency(always,usually,often,sometimes,never):упр.6 | Аудиосопровождение текста: упр.4Аудиосопровождение текста: упр.3 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | Распорядок дняизвестного киногероя: упр.8 | Здоровье сберегающиеИнформационно-коммуникативные технологии | Свой распорядок дня | 26.01.15 |  |
| **57** | **Подъем!****На работе.****Развитие умений в аудировании.** | 1 | WL 8painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?упр.1,2 | Prepositionsof time:упр.7Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 | Прогнозирова­ниесодержания текста,просмотровое, изучающее чтение – Прогнозирова­ниесодержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр.3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях:упр.10 | Связный текст-описание ситуации по фотографии : упр.11 | Сообщение о семье по темеУстный опрос ЛЕ | 27.01.15 |  |
| **58** | **Выходные.** **Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 8hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!упр. 1 |  | Ознакомитель­ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чемзанимаются члены семьи: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 |  | Здоровье сберегающиеПарно-групповой методПоисковый методМетод опережающего развития | Электрон­ное письмо | 29.01.15 |  |
| **59** | **Главные****достопримеча-тельности.****Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 8wide, every year |  | Прогнозирова­ниесодержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основепрочитанного: упр.4 | достоприме чательности России: упр.5 | Письменный опросЛЕ | 02.02.15 |  |
| **60** | **Слава.****Развитие умений в чтении и говорении** | 1 |  |  | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основепрочитанного, обсуждение текста |  |  | 03.02.15 |  |
| **61** | **Приглашение к действию.** **Развитие умений и навыков устной речи** | 1 | WL 8go to the cinema What /How about having a coffee? Why don’t we go …? |  | Изучающее чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалоги – побуждение к действию: упр.3 |  | Здоровье сберегающиеПарно-групповой методПоисковый методМетод опережающего развития | Мини-диалоги | 05.02.15 |  |
| **62** | **Солнечные****часы.****Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 9be ready, perfect, place, top, use, do the same |  | Ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 |  | Изготовлен иесолнечных часов по инструкции: упр.3 | Чтение отрывка текста вслух | 09.02.15 |  |
| **63** | **Kонтрольная работа по теме** **С утра до вечера . Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.84)  |  | 10.02.15 |  |
| **64** | **В любую погоду.** **Формирование лексических навыков.** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 7 (с.85) |  | 12.02.15 |  |
| **65** | **В любую погоду.** **Совершенствование лексических навыков** | 1 | WL 9season, snow, pick flowers How are you doing?упр. 1, 2, 3 |  | Ознакомительн ое, поисковое, чтение: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4 | Сообщение: на основепрочитанного: упр.6Разговор по телефону о погоде: упр.7 | Интернет-чат о погоде: упр.8 |  | Диалог «Разговор по телефону» | 16.02.15 |  |
| **66** | **Год за годом.****Одевайся****правильно.****Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 9blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone | Present Simple or Continuous: упр. 6 | диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3,  | Описание фотографий по плану: упр.9 | Диалог по теме | 17.02.15 |  |
| **67** | **Здорово! Развитие умений и навыков устной речи** | 1 | WL 10enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowmanупр. 1 упр. 1, 2, Game |  | открытка с места отдыха: упр.3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  | Открытка другу с места отдыха: упр.5 | Здоровье сберегающиеПарно-групповой методПоисковый методПроблемное обучение | Устный опрос ЛЕ | 19.02.15 |  |
| **68** | **Климат Аляски.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 10cool, packупр. 1 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста,просмотровое и поисковое чтение  | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Ассоциативные высказывания на основемузыкальных фрагментов: упр.3 | Климат вашего региона: упр.4 | Письменный опрос ЛЕ | 23.02.15 |  |
| **69** | **Времена года.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 |  |  | Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года |  | Сообщение наосновепрочитанного |  | Описаниесвоегорисунка олюбимомвременигода | 24.02.15 |  |
| **70** | **Покупка одежды. Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 10Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?упр. 1 |  | Изучающее чтение: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 |  | Тестовые задания к тексту | 26.02.15 |  |
| **71** |  **Ну и погода! Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 10sea, windупр. 2 |  | Прогнозирова­ниесодержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Ассоциативные высказывания на основепрослушанных звуков природы: упр.1 |  | Здоровье сберегающиеПарно-групповой методПоисковый методПроблемное обучение | Рисунок кстихотворе­нию | 02.03.15 |  |
| **72** | **Kонтрольная работа по теме В любую погоду. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.94)  |  | 03.03.15 |  |
| **73** | **Особые дни** **Формирование лексических навыков.** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 8 (с.95) |  | 05.03.15 |  |
| **74** | **Особые дни Формирование лексических навыков** | 1 | WL 10celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange giftsупр. 1, 4 |  |  | Аудиосопровождение текста: упр.3 |  |  |  |  | 09.03.15 |  |
| **75** | **Праздники** **Готовим сами!** **Развитие умений в аудировании** | 1 |  | Countable/ Uncountable nouns: упр.6 | Прогнозирова­ниесодержания текста,о праздниках урожая в разныхстранах: упр. 2, 3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7 | Сообщение на основепрочитанного: упр.5 | Связный текст об одном из праздников в России: упр.9 | Сообщение по теме | 10.03.15 |  |
| **76** | **У меня день рождения! Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 11bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberryупр. 1, 2 | some/any (how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6 | диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 | Диалог -побуждение к совместному действию  | Планпразднова­ния дня рождения: упр.9 | Здоровье сберегающиеПарно-групповой методПоисковый методПроблемное обучениеИнформационно-коммуникативный метод | Устный опрос ЛЕ | 12.03.15 |  |
| **77** | **День****благодарения** **Развитие умений и навыков устной речи** | 1 | WL 11Thanksgiving Day |  | викторина о Днеблагодарения упр.1, 2 | Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 | Связноевысказывание на основепрочитанного: упр.3 | викторина об одном из праздников в России: упр.4 | Письменный опрос ЛЕ | 16.03.15 |  |
| **78** | **Праздники и гуляния. Развитие умений в монологической речи** | 1 |  |  | Изучающеечтение – статьяотрадиционномрусскомпраздникеМасленице |  | Обсуждение прочитанного | Описа­ниетрадицион­ного русского праздника | Описание дома | 17.03.15 |  |
| **79** | **Заказ блюд в ресторане.** **Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 11mineral water, orderEnjoy your meal.упр. 1 |  | Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1b | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Мини-диалоги | 19.03.15 |  |
| **80** | **Когда я готовлю на кухне. Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 11back, danger, knife, prepare |  | Ознакомительн ое иизучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 |  | Высказывания на основепрочитанного: упр.3 | Плакат о правилах безопаснос­ти на кухне: упр.4 | Монологическое высказывание | 30.03.15 |  |  |  |
| **81** | **Kонтрольная работа по теме. Особые дни Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)  |  | 31.03.15 |  |  |  |  |  |  |  |
| **82** | **Жить в ногу со временем.** **Формирование лексических навыков.** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 9 (с.105) |  | 02.04.15 |  |  |
| **83** | **Жить в ногу со временем. Формирование лексических навыков.** | 1 | WL 12aspirin,chemist’s,different,florist’s,greengrocer’s, |  | Прогнозирова­ниесодержания текста,ознакомительн ое, поисковое, чтение: |  |  |  | Здоровье сберегающиеПарно-групповой методИнформационно-коммуникативный метод |  | 06.04.15 |  |
| **84** | **За покупками.** **Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | look for,newsagent’s,record shop,sell, shoppingcentreупр.1 | a/an - the: упр.1 | Статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основепрочитанного: упр.3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4 | Связный текст об известном магазине в России: упр.7 |  | 07.04.15 |  |
| **85** | **Давай пойдем… Формирование грамматических навыков.** | 1 | WL 12art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/pictureупр. 1, 2 | must/ mustn’t: упр.4, 5 | диалог выбор, куда пойти: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр.3Аудирование с пониманием заданнойинформации: упр.7, 8 | Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации: упр.6 | Афиша мероприя­тия в вашем микрорайо­не: упр.9 |  | Устный опрос ЛЕ | 09.04.15 |  |
| **86** | **Не пропустите! Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 12action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, |  | Прогнозирова­ние содержания текста,  | Аудиосопровождение текста: упр. 2  | Сообщение по плану на основе прочитанного: упр.4 | Отзыв на фильм: упр.5 | Здоровье сберегающиеИгровые технологииИнформационно-коммуникативный метод | Письменный опрос ЛЕ | 13.04.15 |  |
| **87** | **Оживленные места Лондона.** **Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 13seat |  | статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основепрочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы: упр.5 | Описание достопримечательности города | 14.04.1515.04.15 |  |
| **88** | **Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.** **Развитие умений и навыков устной речи** | 1 |  |  | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде |  | Обсуждение прочитанного | статья для журнала о любимом музее | (Sp on R с. 11) | 16.04.15 |  |
| **89** | **Как пройти …? Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 13opposite supermarket on one’s left/right, turn left/right, walk downCan you tell me where the … is?  |  | Прогнозирова­ниесодержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Вопросительные структуры | 20.04.15 |  |  | 25.04 |
| **90** | **Kонтрольная работа по теме** **Жить в ногу со временем. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.114)  |  | 21.04.15 |  |  |  |  |  |  | 28.04 |
| **91** | **Каникулы.** **Формирование лексических навыков.** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 10 (с.115) |  | 23.04.15 |  |  |
| **92** | **Каникулы. Формирование лексических навыков.** | 1 | WL 13book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spendупр. 1, 2 |  |  | Аудиосопровождение текста: упр.3 |  |  | Здоровье сберегающиеИгровые технологииИнформационно-коммуникативный метод |  | 27.04.15 |  |
| **93** | **Путешествия и****отдых.****Развитие умений в аудировании** | 1 |  | can/can’t: упр.5, 6 | Oзнакоми-тельное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 | Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8 | Диалоги о выборепутешествия на основепрочитанного: упр.4 | Рекламные объявления о путешест­виях и отдыхе в России: упр.9 |  | 28.04.15 |  |
| **94** | **Летние удовольствия.****Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 13airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!упр. 1, 3 | will: упр.4, 5, 6 | Прогнозирова­ниесодержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b | Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 |  | 30.04.15 |  |
| **95** | **Просто записка… Развитие умений в чтении и говорении** | 1 | WL 14dentist,headache,stomachache,sunburn,temperature,see a doctor,stay out of sun | Abbrevia­tions: упр.3, 4 | Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2 |  | Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b | Записка другу по плану: упр.5 | Здоровье сберегающиеИгровые технологииИнформационно-коммуникативный метод | Устный опрос ЛЕ | 04.05.15 |  |
| **96** | **Поехали! Развитие умений в монологической речи** | 1 | WL 14team, win |  | Поисковое и изучающее чтение – настольная игра одостопримечательностях Шотландии: упр.1 |  | Высказывания на основепрочитанного: упр.1 | игра одостопримечательностях родной страны: упр.2 | Письменный опрос ЛЕ | 05.05.15 |  |
| **97** | **Увидимся в летнем лагере! Развитие умений и навыков устной речи** | 1 |  |  | Изучающее чтение - текст оВсероссийском детском лагере «Орленок» |  | Обсуждение прочитанного | Рассказ о своем отдыхе в детском лагере | (Sp on R с. 12) | 07.05.15 |  |
| **98** | **Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).Развитие умений в диалогической речи** | 1 | WL 14ordinary, rent, sign, per dayупр. 1 |  | Прогнозирова­ниесодержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Диалоги этикетного характера: упр.4 |  | Мини-диалоги | 11.05.15 |  |
| **99** | **Kонтрольная работа по теме Каникулы. Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме** | 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.124 | 12.05.15 |  |  |  |  |  | 21.05 |
| **100** | **Проект В лагере.** **Организация речевого взаимодействия учащихся.** | 1 |   | 18.05.15 |  |  |  |  |  | 22.05 |
| **101** | **Обобщение программного материала** | 1 |  | 21.05.15 |  |  |  |  |  | 30.05 |
| **102** | 1 |  | 25.05.15 |  |  |

**Таблица промежуточного и итогового контроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть |  II четверть | III четверть | IV четверть |
| Срезовая контрольная работа | **1** |  | **1** |  |
| Самостоятельная работа | **2** | **3** | **3** | **2** |
| Контрольная работа |  | **1** |  | **1** |

**Обеспеченность материально-техническими и информацинно-техническими ресурсами**

CD-проигрыватель;

Компьютерные классы;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам