**Основные  направления работы по развитию речи слабослышащих детей**

Проблема  изучения личности слабослышащего ребёнка  как социальная проблема впервые  была поставлена и осмыслена Л.С. Выготским, который обосновал положение о том, что интеграция личности неслышащего в общество слышащих может осуществляться только путем его включения в разнообразную социально-значимую деятельность [3].

Без специального обучения речь у слабослышащих развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет у слабослышащего и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у слабослышащего эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются слабослышащим для общего восприятия в письменной форме на карточках. Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для таких детей некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения.

Для правильного  понимания развития ребенка с  недостатками слуха важно учитывать  возможность самостоятельного овладения  речью при данном состоянии слуха (без специального обучения). Своеобразие  слухового анализатора состоит  в его решающей роли для формирования речи. Невозможность полноценного слухового  восприятия создает препятствия  для овладения речью и вызывает нарушения речевого общения у  ребенка. Отсутствие устной речи или  значительное ее недоразвитие затрудняет овладение письменной формой речи: пониманием читаемого, передачей собственных мыслей в письме. В свою очередь, недоразвитие речи служит препятствием в овладении знаниями в различных сферах жизни человека.

**Значение овладения устной речью**

Формирование  устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития слабослышащих  детей. Устная речь - наиболее естественное и удобное средство повседневного  контакта с окружающими людьми. В  развитии человека устная речь формируется  раньше других форм речи. На ее основе позднее складывается письменная речь, требующая более высокого уровня развития психических процессов.

Развитие  мышления, познавательных способностей дошкольника в значительной степени  зависит от наличия у него речи, прежде всего в устной форме. Отсутствие или резкое недоразвитие устной речи у ребенка с нарушенным слухом приводит к замедлению темпов познавательного  развития, которое с большим трудом корректируется на других возрастных этапах.

Формирование  устной речи детей играет особую роль в раннем и дошкольном возрасте, что связано с особой сензитивностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складывания произносительных навыков [12]. Особое значение имеет раннее начало формирования произносительных навыков, учитывая тот факт, что некоторыми компонентами произношения, в частности ритмико-интонационной стороной речи, малыш начинает овладевать на первом-втором годах жизни. Формирование речи в дошкольный период позволяет включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения. Использование устной речи слабослышащим дошкольником стимулирует овладение языком, применение различных по коммуникативной направленности высказываний, практическое усвоение грамматических закономерностей.

Слабослышащие дети в возрасте трех-четырёх лет, поступающие в дошкольные учреждения, владеют устной речью на самом  элементарном уровне, хотя у них имеются некоторые предпосылки к овладению устной речью: звонкий голос, различные голосовые реакции, звукосочетания, неотнесенный лепет, беззвучное артикулирование.

Дети  с тугоухостью старше четырех  лет, как правило, накапливают небольшой  запас лепетных и усеченных слов, хотя такое состояние речи не может обеспечить даже минимальные потребности в общении. Другая часть слабослышащих детей с лучшим состоянием слуха в возрасте четырех-пяти лет имеет в запасе немного слов, которые в устной речи воспроизводят с грамматическими и фонетическими искажениями. У некоторых детей появляется простая фраза.

Без специальной  последовательной работы устная речь глухих дошкольников не имеет тенденций  к улучшению и не может быть средством общения и развития ребенка, а у слабослышащих имеет.

Таким образом, слабослышащие дети дошкольного  возраста имеют свои особенности  речевых данных на разных этапах развития. Формирование устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития слабослышащих детей.

Работа  по развитию устной речи является одним  из центральных разделов программы  воспитания и обучения, так как  в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством  общения и оказывать влияние  на различные сферы развития дошкольника.

**Основные  направления работы по развитию речи**

Основной  целью работы по развитию речи глухих или  слабослышащих детей является формирование речи как средства общения. Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных задач на специальных  занятиях: усвоения значения и накопления слов; обучения пониманию и использованию  различных конструкций фраз, необходимых  для общения; овладения разными  формами речи; развития связной речи.

Конкретные  направления работы по речевому развитию детей, отражают психолингвистическую модель описания языка, в которую  в качестве основных компонентов  входят языковая способность, речевая  деятельность, языковая система [13]. Развитие этих трех компонентов языка происходит в течение пребывания детей в дошкольных учреждениях и в период школьного обучения. Каждое языковое явление должно соотноситься с наиболее благоприятной возрастной стадией.

***Содержание  занятий по развитию речи включает следующие основные направления  работы*** [4].

1. Развитие  языковой способности детей раннего  и дошкольного возраста с нарушениями  слуха. Понимание пути овладения  языком как процесса развития  у ребенка языковой способности  связано прежде всего с формированием особого типа активности, готовности и умения воспринимать речь, подражать чужой речи, усваивать новые слова и выражения, применять их, несмотря на несовершенство их звукового и смыслового наполнения, в реальных ситуациях общения, дополняя их указаниями на предметы, естественными жестами и другими средствами. На различных этапах обучения дошкольника развитие языковой способности предполагает формирование разнообразных речевых умений, однако оно всегда связано с речевой активностью ребенка, стремлением к использованию речи.

Для развития языковой способности имеет важное значение формирование различных видов восприятия: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного. Особое значение для детей с недостатками слуха имеет создание условий для развития слухового и слухо-зрительного восприятия речи, улучшения восприятия звуковой и ритмико-интонационной стороны речи, что связано с постоянным использованием звукоусиливающей аппаратуры и систематической работой по развитию речевого слуха и обучению произношению.

Важное  значение приобретают игры, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, — как связанные с развитием сенсорных способностей, так и непосредственно связанные с восприятием речи. Первоначально это проявляется в формировании внимания к лицу говорящего человека, мимике, соотнесению предметных и речевых действий.

Развитие  языковой способности ребенка раннего  и дошкольного возраста связано  с подражанием предметным, игровым, речевым действиям. Детей специально учат подражать артикуляции педагога, произносить по подражанию лепетные и полные слова, организуя соответствующие игры. Важное значение в обучении придается развитию навыков отраженного и сопряженно-отраженного говорения как основы для развития в дальнейшем самостоятельного говорения [4].

На всех этапах обучения поощряется применение детьми усвоенных речевых средств, несмотря на их несовершенство в звуковом отношении. Речевая активность ребенка  поддерживается и стимулируется. Педагог  помогает ребенку выразить свои желания, просьбы, предлагая образцы высказываний, в качестве которых могут выступать  таблички с напечатанными словами  и фразами, устное говорение педагога, устно-дактильное воспроизведение. Для развития языковой способности важна организация интересной для ребенка деятельности. В связи с этим в занятия включаются игры, рисование, конструирование, действия с реальными предметами, по поводу которых может происходить общение и которые стимулируют речевую активность ребенка.

На разных этапах обучения в качестве одного из компонентов языковой способности  выступает символизация, служащая переходом  между предметом и словом. В  процессе обучения используются различные  типы символов, подкрепляющие и расширяющие  значения слов: это различные картинки, пиктограммы, схемы, стрелки, планы, рисунки, фигурки на фланелеграфе. Очень важное значение следует придавать таким средствам символизации, как использование воображаемых ситуаций, действия с воображаемыми предметами, воображаемое превращение, применение предметов-заместителей. Эти средства позволяют абстрагироваться от предметной отнесенности слова, сделать его значение более обобщенным, что имеет значение в процессе усвоения языковых средств.

2. Формирование  различных форм речи на каждом  этапе обучения. Специальная отработка  разных видов речевой деятельности. Взаимосвязь форм речи в обучении  языку глухих и слабослышащих  детей раннего и дошкольного  возраста определяется рядом  факторов: возрастом ребенка, состоянием  его слуха и исходного уровня  речи, уровнем интеллектуального  развития. В связи с этим использование  разных форм речи выглядит  по-разному применительно к глухим  детям с длительным сроком  обучения (четырех-пяти лет), с сокращенными  сроками дошкольного воспитания (двух-трех лет); к слабослышащим  детям; к глухим и слабослышащим  детям со сложной структурой  нарушений развития. Однако всегда  устная речь выступает как  исходная и основная на всех  этапах обучения, поскольку она  используется в качестве основного  средства общения и является  основой для формирования других  форм речи [4].

На начальном  этапе обучения глухих и слабослышащих  детей (в возрасте двух-трех лет) исходной и ведущей является устная речь. Ребенок воспринимает слова и  фразы слухо-зрительно, а в собственной речи приближенно воспроизводит слова (в виде голосовых реакций, звукосочетаний, контура слова, усеченного слова). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи на данном этапе предполагает усиление работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия, формированию первичных произносительных навыков. Развитие устной речи предполагает формирование таких видов речевой деятельности, как слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение.

Однако  устная речь не может выступать для  глухого и слабослышащего ребенка  как единственная форма речи вследствие многочисленных трудностей в ее восприятии и воспроизведении. Поэтому уже  на первом году обучения детей учат глобальному восприятию слов, предъявляемых  в печатном виде на табличках. Письменная форма речи, которая выступает  в качестве вспомогательной в  обучении глухих и слабослышащих  детей, помогает более точно зафиксировать  сказанное, готовит ребенка к  последующему анализу слова. Обучение глобальному чтению слов, которому уделяется значительное внимание на первом-втором годах обучения, проходит на различном тематическом материале  с включением дидактических игр  и речевых упражнений. В младшей  группе дети воспринимают слова и  предложения глобально и учатся соотносить их с предметами и явлениями. Овладение письменной формой речи предполагает формирование соответствующих видов  речевой деятельности: глобальное, т. е. целостное, чтение слов, списывание отдельных знакомых слов печатными  буквами.

В дошкольных учреждениях для глухих на третьем  году обучения (в средней группе) в качестве вспомогательной используется дактильная форма речи. Дактилология необходима для анализа письменного слова, запоминания его структуры. Эта форма речи позволяет сформировать технику аналитического чтения в краткие сроки, примерно в течение квартала. Дактилология, по мере овладения ею, начинает выступать как самостоятельная форма речи, однако тесно связанная с двумя другими — устной и письменной. Через чтение и дактилирование у детей развивается умение точно воспринимать фразу или слово и более точно воспроизводить их структуру. В тех случаях, когда у детей будут возникать трудности в восприятии и воспроизведении слов или фраз, в помощь одной форме речи может быть привлечена другая.

В старшей  и подготовительной группах повышается роль устной речи: дети воспринимают слухо-зрительно и воспроизводят устно весь знакомый отработанный материал. Письменная речь используется в виде аналитического чтения и самостоятельного письма детей печатными буквами. Дактилология подключается в случаях трудностей в восприятии нового или недостаточно усвоенного речевого материала, при запоминании структуры сложных слов.

В обучении слабослышащих детей формируется  другая взаимосвязь форм речи. На всех этапах их обучения устная речь остается ведущей, она применяется как  основное средство обучения и общения. Письменная речь в силу трудностей в восприятии устной речи используется параллельно, подкрепляя устную речь со стороны точности восприятия и воспроизведения. Письменная речь связана с формированием  нескольких видов речевой деятельности: глобального и аналитического чтения, собственного письма печатными буквами, работой с разрезной азбукой.

В зависимости  от структуры нарушений, успехов  ребенка в овладении анализом слова и формирования навыков  чтения педагог может ограничиться использованием только устной или письменной речи либо в качестве вспомогательного средства подключать дактилологию. Как  правило, дактильная форма речи используется в работе с детьми со сложными недостатками развития или теми ребятами, кто длительное время не овладевает аналитическим чтением, не запоминает состав слова. После формирования техники чтения с использованием дактилологии детей переводят на устное чтение. В общении со слабослышащими детьми устно-дактильная речь не используется.

3. Работа  над значением слов и накопление  речевого материала в связи  с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях  общения и детской деятельности. Программа по развитию речи  предлагает 25 тем, которые в совокупности  охватывают основные сферы деятельности  дошкольника. Тематическая организация  речевого материала на занятиях  и включение его в речевое  общение в разнообразной деятельности  позволяют усваивать каждую речевую  единицу в единстве содержания  и формы путем включения их  в разные виды речевой деятельности: говорение, слухо-зрительное восприятие, чтение глобальное и аналитическое, письмо [4].

Слова, предъявляемые  в разных темах, не используются изолированно, а включаются в различные типы фраз, структура которых в зависимости  от возраста детей и этапа обучения может значительно различаться. Наиболее распространенные варианты фраз связаны с включением слов в побуждения, вопросы, сообщения, отрицания, т. е. наиболее распространенные типы коммуникативных  высказываний. Использование слов в  разных контекстах позволяет расширить  сферу употребления слова, а также  уточнить, дифференцировать его значение, способствует усвоению детьми между-словных, синтагматических связей. Однако для усвоения значения, уточнения его предметной отнесенности и обобщающего компонента важно проведение лексико-семантической работы, в процессе которой отрабатываются смысловые, парадигматические связи. С этой целью на занятиях по развитию речи используются игры и речевые упражнения, в которых значение слова рассматривается в связи с различными смысловыми связями. Это может быть уточнение видо-родовых отношений и включение в речь детей обобщающих слов; уточнение слов, имеющих противоположное значение (антонимов); уточнение близких по значению слов (синонимов), побуждение старших дошкольников, особенно слабослышащих, к варьированию высказываний и применению синонимов. Уточнение и систематизация словарного материала связаны с использованием таких методических приемов, как описание предметов и картин, составление рассказов о событиях из жизни детей, рассказывание, беседы по различной тематике.

Темпы усвоения и накопления речевого материала  у всех детей оказываются разными. Это зависит от сочетания ряда факторов: сроков обучения, слуховых и  интеллектуальных возможностей ребенка, методов обучения, сотрудничества педагогов  и родителей. Условия употребления речевого материала связаны с  ситуациями общения. Поэтому часть  слов дается для активного использования  детьми в самостоятельной речи, другие слова оказываются лишь в сфере  понимания ребенком в определенных ситуациях.

4. Специальные  языковые наблюдения в целях  уточнения значений слов, овладения  звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Данное направление работы связано с усвоением системного строения языка и в дошкольном периоде обучения носит характер начального, предварительного по отношению к систематическому обучению языку в школе [4]. Детей учат замечать аналогии в образовании вопросов, побуждений, сообщений и отрицаний; понимать, в каких ситуациях используются вопросы, как ответить на них. Несмотря на то, что формирование грамматических обобщений не выделяется в дошкольном возрасте в качестве самостоятельного направления работы, детей учат замечать сходство в различных грамматических формах, накапливать запас устойчивых словосочетаний, употреблять их в соответствующих предложениях, уточнять значения близких по структуре однокоренных слов. Элементарные языковые наблюдения включаются в занятия по различной тематике.

Различные направления работы по развитию речи реализуются параллельно, в русле  единой тематики, обусловленной возрастом  детей и уровнем их общего и  речевого развития.

 Развитие  устной речи слабослышащих детей  связано с широким использованием звукоусиливающей аппаратуры и развитием  слухо-зрительного и слухового восприятия как основы для максимально полноценного восприятия речи. В условиях использования звукоусиливающей аппаратуры возможно спонтанное развитие некоторых произносительных навыков у слабослышащих дошкольников в процессе подражания речи педагога, на основе развивающегося слухо-зрительного восприятия. В обучении используются звукоусиливающая аппаратура стационарного типа и индивидуальные слуховые аппараты, эффективность применения которых определяется правильностью подобранного режима усиления.

Успех в  работе по развитию речи также связан с качеством речи взрослых, так  как их речь является образцом для  подражания ребенка. Речевое общение  с детьми должно осуществляться голосом  нормальной громкости, без утрирования, в нормальном темпе, с соблюдением  логического и словесного ударения и норм орфоэпии.

Первый  путь - информальный, который предполагает развитие устной речи и произношения без специального обучения, на основе подражания речи педагога при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой в процессе слухо-зрительного восприятия речи, а также в ходе восприятия ограниченной части речевого материала только на слух. В зависимости от исходного состояния слуха и индивидуальных особенностей ребенка дети могут усваивать ритмико-слоговую структуру слов, воспринимать словесное ударение, усваивать произношение ряда звуков, прежде всего гласных и некоторых согласных.

Второй  путь - систематическое целенаправленное обучение, основными формами которого являются специальные фронтальные  и индивидуальные занятия, речевые  зарядки. На фронтальных и индивидуальных занятиях время на работу по развитию слухового восприятия и на обучение произношению делится пополам.

Заключение

Слабослышащие дети имеют свои особенности. Утрата слуха в детском возрасте влияет на ход психического развития ребенка  и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов. Дефект слуха  нарушает речевое развитие ребенка, а при рано возникшей глухоте  приводит к полному отсутствию речи. Немота препятствует нормальному формированию словесного мышления, что, в свою очередь, ведет к нарушению познания.

Формирование  устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития слабослышащих  детей. Работа по развитию устной речи является одним из центральных разделов программы воспитания и обучения слабослышащего дошкольника.

Рассмотрев  основные аспекты развития устной речи слабослышащих детей 3-4 лет мы пришли к выводу, что содержание занятий по развитию речи включает следующие основные направления работы:

1. Развитие  языковой способности детей раннего  и дошкольного возраста с нарушениями  слуха.

2. Формирование  различных форм речи на каждом  этапе обучения.

3. Работа  над значением слов и накопление  речевого материала в связи  с тематической организацией  занятий по развитию речи, использование  его в различных ситуациях  общения и детской деятельности.

4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.

Основной  задачей развития устной речи детей  дошкольного возраста является создание у них потребности в устном общении, формирование внятной, максимально  приближенной к естественной устной речи. Эта задача реализуется в  процессе всей коррекционно-воспитательной работы.

Список литературы

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 1963.
2. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. - М., 1998.
3. Выготский Л.С.. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство «Лабиринт», М., 1999.
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. - М., ВЛАДОС, 2001.
5. Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся (1—4-й классы 2-го отделения). — М., 1976.
6. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. — М., 1969.
7. Кузьмичева Е.П., Шматко Н.Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1984.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Леонгард Э.И. Особенности обучения устной речи в детском саду для глухих и слабослышащих детей // Методика обучения глухих устной речи / Под ред. Ф.Ф. Pay. - М, 1976.
10. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / Под ред. Л. М. Быковой. - М., 1991.
11. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих. — М, 1987.
13. Носкова Л. П. Развитие речи детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред Л. П. Носковой. — М., 1993.
14. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Л .П. Носкова, Л.А. Головчиц. - М., 2004.
15. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1981.
16. Рахманов В.М. Функциональные расстройства слуха и роль психотерапии в их устранении / психотерапия в дефектологии.– М., 1992.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2003.
18. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит, 1995.