Эссе «Я учу детей нового поколения»

«Я люблю то, что делаю,

И делаю то, что люблю …»

 Я, Головко Елизавета Николаевна, работаю в МКОУ Смаглеевская СОШ учителем математики с 2009 года.

 Учитель, на мой взгляд, это самая благороднейшая профессия, требующая от человека, посвятившего ей жизнь, неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого потенциала, душевной щедрости, безграничной любви к детям и верности своему делу.

 Быть учителем в наше время трудно! Меняются требования к обучению, меняются дети.

 Но о своем выборе я не жалела никогда, потому что он сделан неслучайно! У каждого человека в этом мире есть своё предназначение. Моё – служить детям и её величеству Математике, учить детей этой сложной и увлекательной науке.

 Уже в начале своей педагогической деятельности я определила для себя главные моменты жизненной позиции, которые называю «заповедями учителя»:

- Хорошо и много работать самой и учить этому своих учеников.

- Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь.

- Учитель учит до тех пор, пока учится сам.

- Проявлять творчество в организации внеклассной работы.

- Учить каждого ребёнка думать, размышлять, красиво и свободно выражать свои мысли.

 Неотъемлемым компонентом личности учителя я считаю его разносторонность, эрудицию, любовь к своему предмету. Именно все это лежит в основе педагогического мастерства, помогает преодолевать консерватизм, проявлять творчество, придаёт учителю уверенность в себе. Немаловажным помощником служит и вера учителя в успех учеников.

 Дети - это наше будущее. В них необходимо с детства вкладывать душу, сердце - всё то, что мы хотели бы видеть в людях следующих поколений. Смотря в их детские глаза, хочется сделать для них мир ярче и добрее. Хочется сделать так, чтобы им было легче адаптироваться в обществе, чтобы каждый из них нашёл свое место в современной жизни, такой сложной и изменчивой.

 Я люблю детей и свою профессию, чувствую их тонкую природу, с уважением отношусь к каждому ребёнку, хочу помогать детям, хочу их учить, воспитывать и развивать. Я верю, в каждого ребёнка и горжусь им.

Свою задачу в современных условиях я вижу в том, чтобы научить ребёнка лучше ориентироваться в межличностных отношениях, развивать социальный интеллект, эмоциональную сферу, вырабатывать умение адаптироваться в новых условиях, формировать и развивать толерантность, умение найти общий язык с другими людьми.

 Цель моей работы - не получение учеником готового знания, а создание собственного знания, прожитого и прочувствованного. Одна из основ моей педагогической позиции - это принятие ребёнка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять своё «я». В своей педагогической деятельности я придерживаюсь принципов гуманности, индивидуализации и природосообразности, которые реализую через личностно ориентированный подход. Цель его состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Актуальность этого подхода не вызывает сомнений. Обучение всех детей в классе по единым требованиям не позволяет каждому ребенку получить образование на уровне своих возможностей. Для кого-то из детей средний уровень предъявляемых требований оказывается непосильным, а кто-то, наоборот, «недополучает» знаний и умственной нагрузки.

 Личностно ориентированный подход и игровые технологии способствуют развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся. Игра – это среда, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве. Опираясь на принцип индивидуализации в своей педагогической деятельности, я стремлюсь так организовать уроки, чтобы ребёнок смог познавать самого себя, пробовал свои силы, учился взаимодействовать с другими людьми в процессе деятельности, приобретая бесценный жизненный опыт. Успешно решать данные задачи помогают мне знания, приобретённые в результате трёхлетней работы над методической темой «Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности».

 Счастье для каждого педагога – увидеть плоды своего труда. Ведь дети понимают и ощущают больше, чем нам кажется на первый взгляд. Они заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения. Только искренность в каждый момент общения и кропотливый труд помогают проложить тропинку к их душам. Моя работа приносит мне огромную радость. Мне комфортно от того, что дети общаются со мной, я им нужна и как педагог, и как человек. Я счастлива, потому что могу внести свой вклад в воспитание гармоничного человека.

 Моя заветная мечта - сделать так, чтобы дети, которых я учу, стали Людьми, чтобы они выросли не просто грамотными, разносторонне развитыми личностями, но и не утратили нравственные принципы, на которых базируется жизнь в нашем обществе. Я хочу, чтобы для них слова честь, достоинство, порядок, совесть, любовь, дружба не превратились в пустое сочетание букв, а имели высший духовный смысл, так как эти общечеловеческие ценности востребованы людьми любого поколения. Тогда я смогу сказать о себе, что состоялась как учитель!

 Педагогическая деятельность каждый день раскрывает передо мной секреты, загадки детских душ, преподносит сюрпризы, заставляет учиться, познавать и открывать новое, дарит неповторимую радость общения, мобилизует все душевные и интеллектуальные возможности, стимулирует к постоянному творчеству и саморазвитию. За это я благодарна своей судьбе, своей профессии, своим ученикам. Я знаю, что иного выбора у меня все равно не было. Я родилась для того, чтобы быть учителем. Я вхожу в класс, где меня ожидают ученики, и каждый раз я это делаю по-разному. Ученики ждут от меня поучительного урока, интересной задачи, красивой легенды из архива времени.

 Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный, какой человек на земле самый главный, какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты: самый главный час – настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, и является самым важным.

С детских лет у меня вызывал интерес –

Педагогический процесс.

Обучать - нелегкая задача,

Научить - задачка посложней.

Только тот учитель настоящий,

Кто легко справляется и с ней.

Каждый день вхожу я в класс,

И летит за часом час,

И в мелу моя ладонь,

Знаний я зажгу огонь!

Учу делить и умножать,

Учу дружить и уважать.

И подводя всему итог,

Я с гордостью скажу:

«Я – педагог!»