|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внешняя (суммирующая)**  | **Внутренняя (формирующая)**  |
| Кто? | производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения,  | учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.  |
| Зачем? | Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования. | Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью. |
| Как? | предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном | на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых. |
| Для кого? | Ориентирована на всю совокупность учащихся. | Ориентирована на конкретного учащегося. |
| Инструмент | Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки. | Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.  |

* **Формирующее оценивание позволяет учителю:**
* **четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;**
* **сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.**
* **Результатами применения формирующего оценивания является:**
* **обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,**
* **максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,**
* **формирование оценочной самостоятельности учащихся,**
* **формирование адекватной самооценки.**
* **Субъекты оценивания**
* **Учащийся**
	+ **личные достижения**
	+ **прогресс**
	+ **приращение знаний, умений и навыков**
	+ **проблемы, которые нужно решать**
* **Педагог**
	+ **личные достижения**
	+ **задачи, которые были решены**
	+ **задачи, которые не были решены**
* **Технология формирующей оценки**
* **Алгоритм деятельности учителя**
* **Ресурсы, обеспечивающие реализацию алгоритма**

**Алгоритм создания системы формирующего оценивания**

* **Выявление планируемых результатов**
* **Организация деятельности учителя по планированию и достижению субъективно значимых результатов**
* **Сопровождение достижения учащимся результатов с помощью организованной обратной связи**
* **Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания**
1. **Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.**
2. **Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.**
3. **Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.**
4. **Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.**
5. **Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.**