**Открытое занятие по окружающему миру**

**Средняя группа**

**Тема: «Волшебница – вода»**

**Провела воспитатель:**

**Якимович Ольга Викторовна**
**Цель**: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных;

**Задачи:
Воспитательная**

- Воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе, к окружающей среде;

**Развивающая**

- Развивать речевую активность, создавать дружественную обстановку, активизировать словарный запас;

**Образовательная**

- Учить детей различать и называть водных животных и птиц, углублять знания об окр.мире, закрепить игру, обогащать словарный запас.

**Основная образовательная область:** познание

**Интегрированные образовательные области:**

социализация, коммуникация, художественное слово, безопасность, физ.культура. **Методы:**

игровые, практические, наглядные,словесные,поисково-исследовательские.

**Приемы:**

Образец правильной речи, вопросы, пояснение к действиям.

**Словарная работа:**

Обогащать речь детей посредством общения, употреблять слова, счет на татарском языке

**Обогащение словаря:**

Прозрачная, бесцветная, ядовитый, водные обитатели.

**Оборудование:**

Слайды времена года, круговорот воды в природе, набор карточек, с животными и птицами, фонограмма, три бокала с водой, ёлки, гриб, краски (красная, зелёная), стаканчики с кипячёной водой для детей, полумаски капелек, тучи.

**Предварительная работа**. Разучивание подвижной игры «Капельки и тучки», беседа о воде, опыты, чтение худ.литературы, прослушивание звуков
природы, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов:» Гадкий утенок», Воденая», Серая шейка», рассматривание иллюстраций с пейзажами.
**Структура**

**1.**Игровая мотивация, «Путешествие по лесу» построена как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

2 Использованы все группы методов: игровые, наглядные, словесные, практические, Отображающие одну тематику.

Данные методы были раскрыты используя разнообразные приемы. Из основных приемов, были отобраны следующие: образец правильной речи, вопросы, пояснения к действиям.

3Заключительная, подведение итога учебной деятельности.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

**Вос-ль:** Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребята, Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит.

Бёз нее нам не умыться.

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить.

**Вос-ль:** Ребята, посмотрите, кто это в гости к нам пришел?

**Вол.вода**: Здравствуйте ребята! Я, волшебница вода. Я услышала, что вы обо мне говорите и решила заглянуть к вам в гости, чтобы рассказать вам о себе. Ребята, как вы думаете, для чего нужна вода?

**Дети:** Пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем растения и т.д.

**Вол.вода:** Правильно ребята, молодцы.

**Вол.вода:** А вы знаете, почему я волшебница? Потому что я навсегда бываю одинаковой, я умею превращаться и быть разной. Давайте посмотрим во что я могу превратиться.

**Вол.вода:** Ребята, какое сейчас время года? (Зима). Когда становиться холодно я превращаюсь в снег. Потом солнышко начинает пригревать и наступает, какое время года? Весна. И я превращаюсь в сосульки. Посмотрите, какие сосульки. Вы видели такие?

**Дети:** Да, видели, когда гуляли на прогулке.

 Солнышко греет всё сильнее, сильнее, сосульки тают. Наступает, какое время года? Лето. А летом я превращаюсь в росу. Капельки росы под солнечными лучами испаряются, поднимаются наверх и собираются в тучки. Посмотрите, какие красивые тучки.

А потом тучки становятся тяжелыми, грустными и начинают плакать, падая на землю дождинками. Становиться пасмурно, солнышко не греет. Наступает, какое время года? Осень.

**Вол.вода:** Ребята, давайте мы с вами превратимся в капельки воды, а я превращусь в тучку, оденьте полумаски.

**Подвижная игра «Капельки и тучка».**

**Вол.вода:** Капельки - детки мои,
Вы земле сейчас нужны.
Отправляйтесь в путь дорогу,
Дождик нужен на подмогу.
Просит дождика земля,
Высохли цветы, поля.
Пролейтесь капельки дождём,
И землю, с вами мы спасем.
(Звучит музыка, капельки разбегаются, танцуют)
**Вос-ль:** Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали. Стало им скучно прыгать поодиночке. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками. (капельки составляют ручейки)

Встретились ручейки и стали большой речкой.
(капельки встают в одну цепочку, изображают речку)

Текла, текла река и попала в большой - пребольшой океан.
(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)
**Вос-ль:** Плавали, плавали капельки в океане, потом вспомнили, что мама туча:

**Вол.вода:** наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело.

(Появляется танцуя, солнышко)
Стали капельки лёгкими, потянулись вверх.вытягивают руки вверх, затем присели, встали снова в круг)
Испарились под лучами солнца и вернулись к маме Тучке.

**Вол.вода:**
Капельки: вы молодцы,
Хорошо себя вели.
Славно вы все потрудились,
Все поля дождем умылись.

**Волшебница вода:** – Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вы уже знаете немного о воде, и сегодня мы проведем несколько опытов. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов (все надевают шапочки). Давайте пройдем в нашу лабораторию.

***Опыт № 1 «Вода это жидкость»***

**Воспитатель:**Давайте попробуем, ребята перелить воду из одного стакана в другой (дети переливают воду из одного стакана в другой). Льется вода? Почему?

**Дети:** Потому что она жидкая.

Вывод **волшебница вода**: вода – это жидкость ее можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкостью, она не могла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

***Опыт № 2 «Вода прозрачная, бесцветная»***

**Воспитатель:** На столе у нас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю вам опустить ложку в стакан. Что заметили? А теперь в стакан с молоком. Что заметили?

**Дети** высказывают свое мнение: в стакане с молоком ложку не видно, а в стакане с водой просвечивает. Вместе с воспитателем формируют одно из свойств воды: чистая вода прозрачная.

Вывод**: Волшебница вода:** вода не имеет цвета она бесцветная.

**Воспитатель:** А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать, как?

**Вол.вода:** Тогда я сейчас покажу вам  фокус! Я для вас приготовила волшебные мешочки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

**Воспитатель***:* Закройте глаза и  повторяйте за мной: *(в это время волшебница окрашивает воду)*

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный. Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

**Воспитатель:** В какой цвет превратилась?

*Дети называют цвета* (красный, зелёный, жёлтый).

**Воспитатель:**Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом нам расскажите.

***Опыт №3: «Вода не имеет вкуса»***

**Воспитатель:**А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей).

**Волшебница вода *Вывод***: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

**Воспитатель:**давайте проведём с вами следующий опыт. Насыпьте в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (*воспитатель демонстрирует – соль, сахар*). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

***Опыт №4: «Вода не имеет запаха»***

**Воспитатель:** Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (*Ответы*). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

***Вывод:*** вода не пахнет, у неё нет запаха.

**Воспитатель:** А давайте мы добавим капельку волшебного масла. (*Воспитатель капает масло в стакан с водой, дети нюхают и отвечают*).

**Дети:** Теперь она имеет запах.

**Воспитатель:** А теперь давайте еще раз вспомним свойства воды.

**Дети:** Она прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, запаха.

**Вол.вода:** Ребята, мы хорошо потрудились, давайте немного отдохнем, прогуляемся по лесу. (Фонограмма песни «Вместе весело шагать).

***Слайд 3*** (звуки леса)

**Восп-ль:** Ой, а что это у нас растет? (елочка)

Ребята, а как вы думаете какая она?

**Дети:** зелёная, колючая, красивая.

**Вос-ль:** А это что под елочкой растет?

**Дети:** Гриб.

**Вос-ль**: Я проголодалась, ребята может мы его съедим? (нет)

Почему? (это мухомор)

Верно, он ядовитый.

Пойдемте дальше.

**Вол.вода:** Ребята, тихо, я слышу шум своих ручейков. Где же они интересно?

***Слайд 4*** (озеро, шум воды).

**Вол.вода:** Вот. Посмотрите, какая я красивая. Чем больше воды, тем краше природа.

**Вос-ль:** А у нас есть своё озеро. Только в этом озере никого нет, все обитатели заблудились и не могут найти дорогу домой. Давайте им поможем. Подойдите поближе к озеру, выберете нужные карточки с водными жителями и расселите их на нашем озере.

**Вос-ль:** Волшебница вода посмотри справились ли ребята с заданием?

**Вол.вода**: Вы сегодня молодцы! Но мне пора к другим ребятам. Я хочу подарить вам книгу о воде и ёё обитателях.

Досвидания ребята.

**Дети:** Спасибо! Досвидания!

**Вос-ль:** Ребята, а мы с вами сейчас пойдем в нашу группу и почитаем эту книгу.