**Роль школьного методического объединения в повышении качества обучения в условиях подготовки к ЕГЭ**

Вся деятельность нашего ШМО (организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная и др.) осуществляется в рамках работы над единой методической темой:

**Индивидуальный подход к учащимся.**

ЗАДАЧИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА:

Повышение качества обучения, через:

* Индивидуализацию обучения.
* Повышение педагогического мастерства.
* Реализацию внутреннего потенциала одаренных детей.
* Постоянный мониторинг образовательных результатов.
* Подготовку к ЕГЭ и ГИА как форме аттестации выпускников (внедрение тестовых работ во всех классах).

Повышение качества образования – это основная задача не только учителей нашего МО, но всего нашего коллектива.

Но всегда ли у учителя все получается в образовательном процессе и при этом не возникает трудностей в профессиональной деятельности? Это нереально. Появляются, естественно, проблемы. Какие тогда наши действия?

Мы можем их решать, во- первых, через самообразование (купить книгу и почитать-восполнить, так сказать, пробел, воспользоваться интернетом), во – вторых,мы выезжаем на семинары и курсы ,что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. Участвуем в работе вебинаров, которые в большей части направлены на подготовку учителей к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА).И, в – третьих, – это РМО и ШМО учителей математики. Вот именно здесь и есть живое и непосредственное общение учителей разных квалификационных категорий и педагогического стажа – мы на равных, потому что делимся своими проблемами как в преподавании, так и подготовке наших детей к итоговой аттестации, т.е. обмениваемся опытом.

Работа нашего МО учителей математики обеспечивает:

* Проведение предметных практикумов, семинаров, что позволяет совершенствовать профессиональный уровень педагогов в данном направлении.
* Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на которых демонстрируются разнообразные формы и методы, повышающие эффективность подготовки, развивающие ЗУН учащихся.
* Взаимопосещение уроков, консультации и взаимопомощь.
* На заседаниях МО анализируются результаты пробных, входных и итоговых работ, выявляются причины повышения либо снижения результатов, намечаются пути решения выявленных проблем.
* Обмен и обобщение опыта в работе по подготовке к ЕГЭ и ГИА между
учителями-предметниками.

Начинается учебный год с проверки остаточных знаний учащихся (проводятся входные контрольные работы) во всех параллелях. А для 5х классов дополнительно проводим диагностические работы в форме тестов. Затем на заседании МО проводим подробный сравнительный анализ работ с итогами года и итоговых работ, а так же выявляем темы, вызывающие наибольшие затруднения, причины этих затруднений и пути их преодоления. Даём советы и рекомендации из опыта предыдущих лет.

В течении года на заседаниях МО обсуждаются и анализируются все работы ВШК, итоговые контрольные работы. А так же анализируются итоги каждой четверти и года (повышение или снижение качества или обученности по предмету, их причины).

Вся работа МО делится на несколько этапов:

**1.Организационный период. (август - СЕнтябрь)**

* Анализ итоговой аттестации, входного контроля. Выявление тем, вызывающих наибольшее затруднение по параллелям. Причины этого. Пути преодоления.
* Включение в мониторинг и план ВШК по параллелям «западающих» тем.
* Разработка и утверждение планов по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
* Предварительное распределение часов из школьного компонента и дополнительного образования на подготовку к ГИА и ЕГЭ

**2.Информационный период (Сентябрь – январь)**

**Информационная работа с педагогами:**

* Изучение нормативно-правовых документов различных уровней.
* Анализ документации по итогам ГИА и ЕГЭ.
* Участие учителей в работе семинаров и вебинаров по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

**Информационная работа с родителями:**

* Обсуждение не только процедуры проведения ЕГЭ, ГИА и апелляций, но и конкретные результаты по диагностическим работам, ВШК – успехи и проблемы («рост» ученика или «топтание на месте»).
* Критерии оценивания (что конкретно требуется от ребенка).
* Традиционные информационные формы (стенды, сайты, памятки и т.д.).

**3.Практический этап. (октябрь – май)**

* После проведения диагностических, контрольных и проверочных работ организация разноуровнего обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.
* Проведение во всех классах, начиная с 5го работ в форме тестов.
* Взаимосвязь темы урока, заданий с форматом ЕГЭ или ГИА.
* Проведение промежуточных экзаменов в 8,10 классах в форме теста (по технологии ЕГЭ).
* Проведение консультаций, факультативов другими учителями.
* Участие в пробных экзаменах, проводимых другими организациями (РЦОИ).
* Участие учителей в вебинарах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема вебинаров** | **Дата проведения** |
| Задачи по теории вероятностей в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. Обзор демонстрационных вариантов по математике | 17.09.2013г |
| Избранные методы решения задач с параметрами. Задание С5 на ЕГЭ. | 02.10.2013г |
| Решение задач по стереометрии методом координат | 14.03.2013г |
| ЕГЭ. Задание С3: решение методом рационализации | 21.03.2013г |

**4.Аналитический Этап (июнь – август)**

* Анализ результатов ГИА и ЕГЭ.
* Анализ успехов и трудностей (что получилось, что нет).
* Корректировка ВШК и мониторинга.

Все направления и этапы работы нашего МО учителей математики взаимосвязаны друг с другом единой конечной целью – **успешной сдачей итоговой аттестации.**

Подготовка к ГИА и ЕГЭ начинается с 1-го класса! Это 1-ый этап.

 2-ой этап – 5-8 классы. 3-й и последний- 9-11 классы.

**Составляющие подготовки к ГИА и ЕГЭ:**

* **Информированная готовность** (правила поведения, сроки сдачи, заполнение бланков. Знакомство с демонстрационным вариантом, спецификацией, кодификатором, структурой экзамена, критериями оценивания и т.д.)
* **Предметная или содержательная готовность** (умение решать тестовые задания). Процесс обучения строится таким образом, чтобы на уроках прослеживалась взаимосвязь темы урока, заданий с форматом ЕГЭ или ГИА.
* **Психологическая готовность** («настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, приспособление (актуализация) возможностей личности для успешных действий)

**План подготовки к ГИА и ЕГЭ. основные направления.**

* Организационные вопросы
* Работа с педагогическим коллективом
* Работа с родителями
* Работа с учащимися (организация разноуровневого обучения)
* Работа психолога

Работа МО в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ прослеживается на каждом уровне:

Индивидуальная методическая работа сводится к тому, что у каждого учителя уже накоплена достаточно большая методическая копилка, которая включает:

* Различные карточки, соответствующие уровням заданий типа

 «В» и «С» или карточки разных уровней.

* Имеются подборки материалов по каждому разделу, помогающие в подготовке к ГИА и ЕГЭ.
* Образцы правильных решений и ответов, а также их запись.
* Оформление содержания тем в виде различных схем, таблиц, опорных конспектов и рисунков.

Учителя- предметники проводят активный контроль по повторению с использованием данного дидактического материала практически на каждом уроке, это позволяет более объективно оценить знания учащихся по предмету в объеме, выносимом на ЕГЭ, что повышает уровень подтверждаемых оценок на экзамене.

 Мы видим, что наше МО работает над повышением качества обучения в условиях подготовки к ЕГЭ и нам это удаётся.