**Перспективное планирование работы**

**по коммуникации**

**для детей второй младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | | **Программное содержание** | |
| **Сентябрь** | Д/И «Угадай что звучит» | | Познакомить детей со звуками окружающего мира, умение их вычленять и узнавать. | |
|  | (ЗКР) Звук а | | Учить четко произносить гласный звук а, развивать речевое дыхание | |
|  | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» | | Развивать мелкую моторику пальцев рук, речь. | |
|  | Логоритмическое упражнение «Дождик» | | Совершенствовать общую, мелкую, речевую моторику, зрительно – моторную координацию. | |
| **Октябрь** | Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей» | | Развивать воображение, активизировать соответствующие слова в речи детей. | |
|  | Рассматривание картины «Играем с песком» | | Развивать умение детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, цвет, упражнять в согласовании личных местоимений с существительными. | |
|  | Д/И «Часы» | | Развивать речевое внимание детей | |
|  | Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик» | | Помочь запомнит новое стихотворение, развивать память, речь. | |
| **Ноябрь** | Д/И «Кто в домике живет?» | | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. | |
|  | ЗКР (звук у) | | Развивать умение четко артикулировать звук у. | |
|  | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | | Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук. | |
|  | Логоритмическое упражнение «Листья» | | Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие. | |
| **Декабрь** | Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье» | | Способствовать развитию детского воображения, развивать четкое произношение гласного звука О. | |
|  | Рассматривание картины «Коза с козлятами» | | Упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных. | |
|  | Д/И «Чудесный мешочек» | | Развивать умение ориентироваться на род имение существительного при определении предмета по его признакам. | |
|  | Заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет» А.С.Пушкина | | Помочь запомнить стихотворение и научить выразительно читать его, отрабатывать длительный выдох. | |
| **Январь** | Д/И «Отзовись» | | Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | |
|  | | ЗКР (звук Б) | | Упражнять в правильном и четком произношении звука б (бь), закреплять его произношение в словах, фразовой речи. |
|  | | Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» | | Развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук. |
|  | | Логоритмическое упражнение «Туман» | | Формировать правильное речевое дыхание, координацию слуха и голоса, артикуляционного аппарата посредством музыкально-ритмических упражнений. |
| **Февраль** | | Чтение сказки «Цыпленок и Утенок» В. Сутеева | | Помочь детям понять содержание сказки, развивать навыки драматизации. |
|  | | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | | Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей. |
|  | | Д/И «Поезд» | | Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает |
|  | | Чтение стихотворение «Машенька» А.Барто | | Развивать умение понимать содержание стихотворения, вызвать чувство симпатии к его герою. |
| **Март** | | Д/И «Курочка рябушечка» | | Упражнять в произнесении звукоподражания. |
|  | | ЗКР (звук м) | | Упражнять детей в четком произношении звука м (мь), закрепить произнесение звука (м) в словах, фразовой речи. |
|  | | Заучивание стихотворения «Мама» Я. Акима | | Развивать память, умение выразительно читать стихи. |
|  | | Логоритмическое упражнение «В лесу» | | Научиться вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью. |
| **Апрель** | | Д/И «Кому что?» | | Упражнять в группировке предметов по их назначению, в использовании в речи обобщающих слов: посуда, одежда. |
|  | | Пальчиковая гимнастика «Дудочка» | | Развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук. |
|  | | Рассматривание картины «Помогаем товарищу» | | Продолжать развивать умение детей понимать содержание картины, охарактеризовать ее, взаимоотношение персонажей, учить обосновывать свой ответ. |
|  | | Дыхательное упражнение «Шарик» | | Формировать правильное речевое дыхание, координацию слуха и голоса, артикуляционного аппарата посредством музыкально-ритмических упражнений. |
| **Май** | | ЗКР (звук Ф) | | Познакомить детей с новым звуком – ф (песенкой ежа); упражнять в четком произношении изолированного звука, звукоподражаний и слов, способствовать развитию речевого дыхания. |
|  | | Д/И «Добавь слово» | | Находить нужное по смыслу слово (глагол). |
|  | | Рассматривание картины «Едем в автобусе» | | Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах; активизировать словарь; воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя, составленной по картине. |
|  | | Коммуникативная игра «Испечём пирожки» | | Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, регуляцию процессов возбуждения и торможения через дидактическую игру. |