

Проект

в средней группе
по теме «Цветы»



Воспитатель: Пахомова Л.Б

Актуальность проекта.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

*Я шёл вперёд,
Но всюду замедлялись
Мои шаги при взгляде на цветы...
Данте*

Образовательная область – оптимизация мыслительной активности детей через сотрудничество.

Вид проекта: творческий, информационно – исследовательский, социально – значимый, среднесрочный, групповой;

Проблемный вопрос: «Зачем цветы на Земле?»

Цели:

1. Развитие экологической грамотности, эстетического восприятия окружающего мира, кругозора. Воспитание заботливого отношения к растениям.

Задачи:

1. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
2. Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.
3. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
4. Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
5. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.
6. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них; коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Формы организации проекта:

- Познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир).
- Дидактические игры.
- Трудовая деятельность детей.

Ресурсное обеспечение проекта.

- Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.
- Методический инструментарий.
- Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов, садово – огородный инвентарь, рассадники).

Опыты и исследовательско - поисковая деятельность:

- если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает;
- где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей);
- “Наблюдаем, как растёт лук”»
- “Проращиваем семена”.

Трудовая деятельность на участке, в группе – посадка цветов, уход за ними.

- Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала,
- Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах.
- В каких случаях дома дарят цветы?

Художественно-творческая деятельность:

а) изготовление цветов из бумаги;

б) рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы:

г) коллективное рисование в нетрадиционной технике «Букеты для мам»; портрет “ Растение улыбается”; лепка барельефа “Цветок-это чудо”.

- **Картотека дидактических игр:**

«Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Укрась цветами ковер».

«Посади луговые и садовые цветки»; «Назови лишний цветок».

3. Заключительный этап

Май

- Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».

1.



2.



3.



4.



5.