**«Перелётные птицы»**

**Цель:** Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»..

**Задачи:**

**Развивающая** : Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

**Обучающая:** Расширить знания детей о птицах. Закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить обобщающие понятия. Обучать развернутому высказыванию. Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

**Воспитательная:** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Активизировать словарь детей**

Перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой.

**Оборудование:** Плакат с изображением природы, перелетных птиц. Мультимедийная установка; Презентация по теме: «Перелетные птицы»; аудиозапись «Голоса птиц», шапочки героев для театрализованной постановки, картинки с изображением перелётных птиц, мяч.

**Предварительная работа:**  Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций с различными видами птиц, предметные картинки с изображением различных видов птиц.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап: Вводная часть**  **Игра на эмоциональный настрой «Давайте порадуемся»**  **Чтение стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели…»**  **Цель: Сплочение группы, положительный настрой на деятельность.** | | |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Примечание*** |
| Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети поднимают руки вверх)*  А также порадуемся улыбчивым лицам*(Улыбаются друг другу)*  И всем, кто живет на этой планете,*(разводят руками)*  «Доброе утро!» скажем мы вместе*(берутся за руки)*  «Доброе утро!» - маме и папе  «Доброе утро!» - останется с нами.  Ребята послушайте стихотворение Е.Благининой «Улетают, улетели…»  Скоро белые метели  Снег подымут от земли.  Улетают, улетели, Улетели журавли.  Не слыхать кукушки в роще  И скворечник опустел.  Аист крыльями полощет –Улетает, улетел.  Лист качается узорный  В синей луже на воде.  Ходит грач с грачихой чёрной  В огороде на гряде.  Осыпаясь, пожелтели  Солнца редкие лучи.  Улетают, улетели,  Улетели и грачи.  Ребята, как вы думаете, о каком времени года рассказывается в стихотворении? Куда же это все птицы улетают? | Дети собираются вокруг воспитателя, становятся в круг, берутся за руки и улыбаются друг другу.  Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  .  Про осень. О птицах, которые улетают в тёплые края. | Данное упражнение проведено с целью организации внимания детей.  Выполненный этюд формирует положительный настрой на предстоящую деятельность…  Результат организационного момента:  - дети включились в занятие;  - у детей сформировался стойкий интерес к происходящему; |
| **2 этап: Основная часть НОД**  **Цель**: совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц.   1. Закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить обобщающие понятия. 2. Расширить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. 3. Развитие речевой активности, диалогической речи. 4. Воспитание бережного отношения к природе. | | |
| Беседа с детьми.  Воспитатель читает рассказ Ю. Дмитриева «Какие птицы бывают».  .  Птиц на земле, конечно меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много – около 9 тысяч видов. Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и весящие несколько граммов. Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие только на берегу моря. Одни птицы питаются рыбой, другие – насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена. Одни птицы селятся в дуплах, а другие вьют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов.  Воспитатель.  Как называют птиц, которые летом живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на зиму в жаркие страны, чтобы весной вернуться снова в родные места?  Ребята, как вы думаете, почему птицы улетают именно осенью?  Правильно. И самое главное то, что нет корма для жизни.  Вы знаете, что осенью многие насекомые исчезают: или прячутся, или погибают. Значит, если птицы питаются насекомыми, им зимой нечем будет прокормиться.  А каких насекомоядных птиц вы знаете?  Как их отличить? Знаете? По клюву он прямой, удлинённый или заострённый, чтобы удобнее было ловить насекомых. Посмотрите вот насекомоядные птицы: скворец, ласточка, кукушка, иволга, соловей, трясогузка.  Трясогузка – одна из самых полезных птиц. Она уничтожает мух, комаров, за которыми ловко гоняется в воздухе. Особенно велика польза этой птички в огороде, где она быстро бегает по грядкам и склёвывает с земли и растений насекомых. Трясогузка очень подвижная птичка. Даже отдыхая, она ежеминутно помахивает своим длинным хвостиком.  Кто-нибудь из вас видел такую птичку? Можно её назвать перелётной?  Трясогузка улетает одна из первых, как и все насекомоядные птицы. Затем улетают зерноядные, то есть те, которые питаются плодами и семенами растений. Вы их тоже знаете. Рассмотрите на картинке овсянку, чижа, зяблика. Позже всех улетают дикие утки и гуси, лебеди, они собираются в путь, когда замерзают водоёмы, потому что это водоплавающие птицы.  Рассмотрите картинки и сравните с трясогузкой.  Почему у гуся на лапках перепонки, а у трясогузки их нет?  Перелётных птиц много. Назовите, каких птиц вы ещё знаете.  Вы когда-нибудь видели высоко в небе, как птицы, собравшись в стаи, улетают? Нам редко удаётся увидеть, как они улетают. Потому что они летят в основном ночью: так безопаснее. А вы знаете, что во время перелёта многие птицы придерживаются строго порядка? Причём у разных птиц этот порядок свой: журавли, гуси, лебеди летят клином, цапли, аисты, ибисы – шеренгой, крылом к крылу, утки, гаги, турпаны, морянки, чайки, кулики выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы, дрозды и другие маленькие птицы порядка не любят: летят как попало. А крупные хищные птицы (орлы, ястребы, грифы, соколы) компаний не признают: летят в одиночку. Знаете ли вы, куда птицы улетают? | Ответы детей.  *Делают предположения*  *Дети отвечают на вопросы воспитателя.*  *Ответы детей.*  Чтобы быстро плавать и держаться на воде.  *Опираясь на картинки, дети называют птиц*  Перелетные птицы: грачи, ласточки, аисты, соловьи, кукушки, чижи; скворцы; белая трясогузка; черные стрижи.  В тёплые страны, на юг. | Дети садятся на стульчики полукругом.  Показ слайдов.  Дети устанавливают причинно-следственные связи. |
| Физкультминутка  **Подвижная игра «Улетает, не улетает»**  *(Звучит аудиозапись «Голоса птиц»)*  ***Правила игры:*** воспитатель перечисляет названия птиц, а дети бегают и машут крыльями, когда услышат названия перелётной птицы. Если услышат зимующую птицу или домашнюю – дети приседают на корточки. | | |
| **Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)**  ***Правила игры*:** воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.  Соловей…(поёт), Ласточка… (щебечет),  Журавль… (курлычет),  Ворона … (каркает),  Кукушка… (кукует),  Утка…(крякает),  Курица…(квохчет),  Голубь…(воркует),  Воробей…(чирикает).  **«Кто улетел?»**  ***Правила игры:***воспитатель прикрепляет на доску 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем говорит, что одна из птиц улетит на юг и просит детей закрыть глаза. Убирает одно изображение птицы. Тот кто первым даёт правильный ответ, получает призовой жетон. Воспитатель добивается, чтобы дети отвечали полным предложением.  Например: на юг улетел журавль. Выигрывает тот, у кого жетонов больше.  **Сценка «осенние разговоры»**  Черепаха.  Слышишь, улитка? В дальние страны,  Ветер уносит птиц караваны. Видишь их? Взмыли они в небеса. Тихими станут наши леса. Как хорошо нам без их трескотни. В долгие ночи, зимние дни! Что ж ты, Улитка? Что ты молчишь? Спряталась в домик. О чем ты грустишь?  Улитка.  Нет, Черепаха, зимою и летом, Я не скучаю в домике этом. Скромно живу и не знаю, бывает, Кто улетает, а кто прилетает. Что ж тут грустить? Но другие иначе…Слышишь, Лягушка об Аисте плачет?  Лягушка.  Вот насмешили! Вот чудаки! Аист меня сторожил у реки. Он улетел, и, скажу вам, друзья, Только теперь успокоилась я. Квакаю громко и не боюсь, Что у него в животе окажусь. Слышите, каркает Ворон на ели? Ворон жалеет, что все улетели.  Ворон.  Мне ли жалеть? Мне ли плакать о том? Здесь я остался лучшим певцом. Слушайте дивную песню мою. Сладок мой голос, когда я пою.  Заяц.  Ворон, эх, Ворон! Что каркаешь в чаще? Певчие птицы нам пели послаще. Только они улетели на юг, Голо и тихо стало вокруг. Грустная осень пришла на поля, Снегом покроется наша земля. Лес золотой осыпает листву. Я одиноко и скучно живу.Птицы! Прошу, возвращайтесь скорей,  С вашими песнями станет теплей. | Дети активно включаются в игру.  Дети отвечают полным предложением.  Дети участвуют в театрализованной постановке. | Смена деятельности, направленная на предупреждение переутомления детей.  **Игра на зрительную память и внимание**  Дети берут маски своих героев для участия в театрализованной постановке.  Дети сидят на стульчиках и смотрят постановку. |
|  | | |
|  |  |  |
| **3 этап: Итог НОД**   * Цель: выяснить, что запомнили на занятии, что понравилось, что узнали нового и интересного; развивать связную речь; формировать навыки самоконтроля, рефлексию. * Методы и приемы: беседа, подведение итогов. | | |
| О каких птицах мы беседовали? Что нового вы узнали о перелётных птицах? В какие игры играли? Что понравилось?   1. «Солнышко».   На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. | Ответы детей.  Дети дают оценку деятельности и полученной информации. |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |