Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Лысково

«Утверждено»

Зам. директора по ВР

Т.В.Якимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Программа воспитания и социализации учащихся 6 «А» класса МБОУ средняя школа № 2 г. Лысково**

**на 2015-2019 гг.**

Классный руководитель: Горлова И.С.

2015

Лысково

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа воспитания и социализации учащихся 6 «А» класса МБОУ средняя школа № 2 г. Лысково на 2015-2019 гг.** |
| **Нормативно- правовое обеспечение Программы** | 1. Конституция РФ.  2. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.  3. Конвенция о правах ребёнка.  4. ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.  5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.  6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7 мая 2012 г. № 599.  7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012г. № 761.  8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.  9. Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»  10. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 2 г. Лысково |
| **Цели и задачи** | **Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.**  - Формирование базовых национальных ценностей у учащихся школы;    *-*Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.  - Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни гимназии и социума, на основе социального проектирования.  - Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ  - Развитие системы детского самоуправления  - Сотрудничество с родителями. |
| **Сроки реализации** | 2015-2019 гг. |
| **Ожидаемые результаты** | Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.  Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:  - личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);  - личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)  Показателем эффективности воспитательного процесса является положительная динамика личностного роста учащихся, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания; деятельность системы детского самоуправления; активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников. |
| **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА** |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| **ТЕЗАУРУС** |  |
| **ЛИТЕРАТУРА** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

**Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.**

Формирование социально активной личности в МБОУ средней школы № 2 происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности. **Главной ценностью является Человек- личность школьника.**

Учебно-воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств учеников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

**Программа воспитания и социализации учащихся предполагает работу следующих направлений:**

Духовно- нравственное воспитание

**«Мой мир: Я – ученик и личность»**

**«Мир прекрасного»**

Семья – важнейший институт социализации

**«Мир семьи»**

Физическое воспитание и ЗОЖ

**«Мир здоровья»**

Трудовое воспитание, как средство социализации личности школьника

**«Мир труда»**

Гражданско - правовое, патриотическое воспитание, как фактор социализации.

**«Мир правовых знаний»**

Профессиональная социализация

**«Мир профессий»**

Ведущей целью профориентации сегодня является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

**Формы организации учебно-воспитательной работы:**

- урочная деятельность

- внеурочная занятость (организация досуга)

- социальное проектирование

- экскурсии, лекции, тренинги, деловые игры, презентации - мониторинг, диагностика

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями

дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. Программа является ориентиром для составления плана воспитательной работы.

**Этапы реализации программы**

**2015-2016 учебный год**

**- диагностический этап (**выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)

**- организационно - подготовительный** (выбор контрольных параметров учебно- воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективного плана воспитательной работы класса; создание системы детского самоуправления в классе)

На данном этапе классному руководителю необходимо:

* сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями;
* установить сотрудничество с родителями в решении вопросов воспитания и социализации;
* обеспечить преемственность на всех ступенях обучения;
* создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию направлений программы.

**2016-2018 учебный год**

# - практический этап (реализация направлений, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родителями.)

**2018-2019 учебный год**

**- обобщающий этап**

(подведение результатов работы ПРОГРАММЫ; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов классного руководителя, социального педагога и психолога; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий)

Приоритетным направлением воспитательной деятельности МБОУ средняя школа № 2 является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,** соответственно ключевыми станут следующие виды и формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| * Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой; * Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина * Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России * Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина * Участие в просмотре худ.фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, встреч с ветеранами и военнослужащими * Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни * Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | * Беседы, классные часы, использование символики на торжественных мероприятиях * Проведение Клубов книголюбов «Возьми себе в пример героя»; исследовательская деятельность, организация встреч со знаменитыми людьми города * Путешествия по историческим местам Нижегородской области; посещение музеев, художественной галереи, просмотр театральных постановок * Знакомство с деятельностью других детских организаций города. * Уроки мужества, митинг ко Дню Победы, «Встречи с героями». * Фестиваль «Я – гражданин России» (с участием детей и родителей разных национальностей). * Приглашение выпускников на «Встречи с интересными людьми», «Фестивали профессий», оформление раздела в Летописи школы «Мы гордимся тобой, выпускник». |

**Работа с родителями.**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни ребенка. В силу этого повышение педагогической культуры родителей является одним из важнейших направлений в работе по духовно – нравственному воспитанию.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей должна основываться на следующих принципах:

•совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

• Формы деятельности:

заседания Совета школы,

индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания,

круглые столы,

родительский всеобуч по духовно- нравственному воспитанию;

праздники, соревнования, походы, дни творчества детей и родителей.

Ключевые мероприятия: Родительские конференции по вопросам духовно-нравственного воспитания, привлечение к участию в общешкольных мероприятиях - ярмарки «Семейных умельцев», «Встречи с интересными людьми» (приглашение родителей на классные мероприятия, общешкольные мероприятия), конкурс «Семья года».

**Основные направления воспитательной работы определены Программой развития школы и включают в себя:**

* Воспитание гражданственности;

• Патриотическое и нравственное воспитание;

• Формирование ответственного отношения и интереса к учебе;

• Эстетическое воспитание;

• Формирование здорового образа жизни;

• Формирование активной жизненной позиции;

• Формирование умения адаптироваться к условиям социума;

В рамках организации системы работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а также формированию активной жизненной позиции традиционными являются следующие мероприятия: Участие в митинге ко Дню победы, чествование ветеранов; Конкурс поздравительных открыток ко Дню победы; акция «Подари радость» - поздравление воспитанников дошкольных учреждений с Новым годом; ряд мероприятий на тему «Я гражданин России».

С целью формирования ответственного отношения и интереса к учению, труду, жизни организуется внеклассная работа по предметам, День самоуправления (в рамках празднования Дня Учителя), «Посвящение в первоклассники», конкурс «Ученик года».

В целях организации системы работы по эстетическому воспитанию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях проводятся конкурсы рисунков, плакатов, газет по различным темам. В школе для учащихся традиционно организуются литературно-музыкальные композиции с участием артистов филармонии, поездки в различные театры Н.Новгорода.

Работа по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде решается через классные часы, игры-викторины, конкурсы (конкурс рисунков и фотографий «Природа-наш дом», акция «Помоги птицам»), а также через проект «Путешествия натуралиста» (проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов. Классные руководители совместно с родителями организовывают поездки в Макарьевский монастырь, на Оленью гору и другие исторически и природозначимые места Лысковского района.

Ежегодно в школе проводится мониторинг воспитательной работы. В 2014-2015 учебном году по итогам анализа состояния воспитательной среды, определен её средний уровень. Для большинства учащихся школьная среда является значимой, что доказывают результаты их анкетирования. В 5-11 классах проведено анкетирование по методике М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе», что показало средний уровень развития самоуправления. Значительное внимание в школе уделяется вопросам взаимодействия с семьей. Анализируются показатели включенности родителей в дела класса, осуществляется социально-педагогическая поддержка семей. Совершенствуется профессиональное мастерство педагогов в работе с родителями через открытые родительские собрания, индивидуальные консультации. В результате, по итогам опроса «Удовлетворённость родителей работой ОУ» можно сделать вывод, что родители в целом удовлетворены работой школы, видят и отмечают позитивные изменения, происходящие в ОУ. Управление воспитательной системой является регулирующим. Утверждена годовая циклограмма мероприятий для учащихся. Каждую четверть проводится анализ выполнения годового плана. Управление деятельностью классных руководителей осуществляется на основе положения о МО классных руководителей. Выполнение основных направлений работы достигается через соблюдение принципа единства требований. Так, разработаны единые требования к оформлению воспитательных программ классов. Классные руководители повышают профессиональное мастерство через организацию и участие в семинарах, круглых столах, размещение материалов на различных сайтах. В результате, показатели сознательной включенности в воспитательную среду (осознанность) и ее интенсивности (насыщенность влиянием и возможностями) имеют высокую степень. Разработаны нормативные документы, регламентирующие работу социального педагога. Ведение специфической документации (карта наблюдений учащихся «группы риска», журнал бесед с учащимися, состоящими на учете в ВШК и ОПДН) соответствуют предъявляемым требованиям. Разработан и реализуется план взаимодействия с РУВД г. Лысково. Планирование деятельности соотносится с целями и задачами, приоритетным направлением школы. План работы социального педагога включает все компоненты с охватом всех участников образовательного процесса (объектов) и направлений работы (диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, консультирование, коррекция), разработан и реализуется план взаимодействия с инспектором ОПДН. Разработано положение о Совете профилактики, план работы. Систематически выносятся вопросы по профилактической работе на административные совещания, совещания педагогического коллектива при директоре, проводятся собеседования с работниками социально- педагогической службы.

Здоровьеформирующая деятельность в школе построена в соответствии с нормативной базой, образовательной программой, программой развития школы. В рамках реализации программ развёрнуты следующие направления деятельности:

- медико-профилактическая работа;

- диагностика состояния здоровья обучающихся, выявление структуры заболеваемости, причин их роста; - физкультурно-спортивная деятельность;

- организация горячего питания учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни.

Вопросы охраны здоровья рассматриваются на педсоветах, совещаниях педагогического коллектива при директоре, административных совещаниях, родительских собраниях. Проводится анализ деятельности по здоровьесбережению, что позволяет эффективно организовать систему работы в данном направлении.

Исходя из анализа воспитательной деятельности школы, можно сделать вывод, что в школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности. Несмотря на высокий уровень результативности воспитательной системы школы, существующая образовательная среда должна совершенствоваться для создания благоприятных условий развития потенциала ребенка, обучающегося в образовательном учреждении. Концепция модернизации российского образования определила новую стратегию образования, ориентированную на развитие личности и предполагающую формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать свои знания, умения и навыки в реальной жизни.

Проблемы воспитательной системы. Одной из самых важных и серьезных проблем в работе школы является работа по профилактике правонарушений.

Причинами являются:

* неблагополучное влияние социума, круга друзей;
* недостаточно эффективное сотрудничество семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений;
* отстранение части родителей от воспитания детей, отказ сотрудничать со школой;
* недостатки семейного воспитания, отсутствие положительного влияния семьи, равнодушие родителей к детям, педагогическое бессилие родителей;
* слабый контроль классного руководителя за внеурочной занятостью подростков.

Школе необходимо скорректировать воспитательную работу всего педагогического коллектива по данной проблеме. Таким образом, если образовательное учреждение хочет быть конкурентоспособным, оно должно работать в логике образовательной потребности школьника, давая качественное образование и воспитание, позволяющее адекватно ориентироваться и достойно действовать в современной социокультурной ситуации. Совершенствование возможно через развитие управления воспитательной системой образовательного учреждения как единого образовательного пространства, структурирующего целостность и полноту современного знания в формах гуманной ценности, нравственно здоровых ориентиров.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократичный характер школьного образования, под которым мы понимаем в первую очередь: демократизацию школьного управления; демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе: поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему; принятие его личных целей, запросов и интересов; создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которым мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей, возрастных этапов их развития.

4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

Результатом эффективного управления воспитательной системой будет продукт воспитательной работы образовательного учреждения –

**Выпускник основной школы:** любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности, общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Для человека особенно важно состояться в трех основных сферах: в области формирования личностной культуры; в области формирования социальной культуры; в области формирования семейной культуры.

**Прогнозируемый результат:**

5 класс – успешная адаптация к жизни на второй ступени образования в силу развитых самообразовательных самоорганизующих умений.

6 класс – готовность школьников к образованию в различных технологических режимах на основе знаний о степени развития ведущих типов познавательной деятельности.

7 класс – самоопределение школьников по направлениям субкультур.

8 класс – самореализация школьников по направлениям субкультурных объединений.

9 класс – способность личности адекватно оценивать себя и других, делать осознанный выбор, варианты дальнейшего образования.

10 класс – способность к самоактуализации на основе типологии мышления и учебной деятельности.

11 класс – способность к саморазвитию и самовоспитанию на уровне культуры делового человека в различных сферах общественной жизни.

Траектория развития личности ребенка предполагает последовательное прохождение этапов жизнедеятельности:

адаптации социализации интеграции

Учитывая эту закономерность, планирую работу по циклам года, рассматривая процессы обучения и воспитания в их неразрывном единстве:

**I четверть** – в учебной деятельности: восстановление утраченных за лето знаний умений, навыков; в воспитательной работе: 1) актуализация норм школьной жизни; 2) организация самоуправления: педагогического, родительского, ученического – на уровнях: личность, класс, школа.

**II четверть** – в учебной деятельности: совершенствование репродуктивных умений и навыков; в воспитательной работе: 1) наращивание самоуправленческого потенциала всех субъектов УВП на всех уровнях (личность, класс, школа).

**III четверть** – в учебной деятельности: развитие продуктивных умений и навыков; в воспитательной работе: активное и осознанное применение навыков самоуправления всех субъектов УВП на всех его уровнях.

**IV четверть** – в учебной деятельности: развитие творческих умений и навыков; в воспитательной работе: применение навыков самоуправления на творческом уровне, представление своего опыта, самопрезентация достижений личности.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:**

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитие личности);

**• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.**

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

* тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
* опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:
* анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
* включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности реализации МБОУ средняя школа № 2 Программы воспитания и социализации является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**«Час знаний и убеждений»** посвящается анализу складывающихся у учащихся мировоззренческих представлений, политических, нравственных, эстетических идеалов, ценностных ориентаций.

**«Час труда» -** дети активно обсуждают доступные их пониманию вопросы перестройки экономической жизни страны, а также практику собственных трудовых отношений в коллективе.

**«Час коллектива**» представляет собой своеобразную форму собрания коллектива класса. На нем ставятся и осмысливаются актуальные проблемы жизни общешкольного и классного коллективов, состояния самоуправления, выполнения общественных поручений, коллективных отношений, поведения отдельных ребят.

**«Час творчества»** организуется как подведение итогов работы учащихся класса в кружках, хореографических, изобразительных. Музыкальных студиях, школах искусств, на станциях техников и юннатов, в клубах, а также дома. Он представляет возможность каждому ребенку или группе детей проявить себя, показать, на что они способны, услышать мнение о результатах своего творчества, узнать о себе что-то новое и самоутвердится.

**«Час семьи»** по содержанию направлен на осмысление опыта семейной жизни. Школьники обсуждают примеры жизни семей, в которых росли выдающиеся личности

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Тема собрания** | **Ответственные** |
| **сентябрь** | **Нормативно- правовые аспекты воспитания школьников. Ответственность ОУ и родителей за жизнедеятельность и безопасность детей. ПДД. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, социуме.** | Зам.директора по УВР Веретельникова.Т.Г.,  Якимова Т.В. |
| **декабрь** | **Семейные конфликты и способы их разрешения.** | Кл.руководители |
| **февраль** | **Проблемы духовно- нравственного воспитания школьников.** | Кл.руководители |
| **апрель** | **Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.** | Кл.руководители |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

**(5-8 классы)**

**«Я – ученик и личность»**

«Потребности подростка в самосовершенствовании и роль родителей в этом процессе».

«Родителям о последовательности формирования «Я – концепция школьника».

**«Я – гражданин России»**

«Роль семьи в формировании жизненной позиции».

«Семья – основная ячейка общества».

«Родителям о правах и обязанностях подростка».

**«Мир прекрасного»**

«О важности творческого развития личности».

«Стимулирование творческого поиска формирующейся личности».

«Эстетическое воспитание подростков».

**«Мир здоровья»**

«Физиологические особенности учащихся среднего звена».

«Наркомания и алкоголизм – беда 21 века».

«О вредных привычках».

**«Мир семьи»**

«Роль семьи в формировании жизненной позиции».

«Семья – основная ячейка общества».

«Родителям о правах и обязанностях подростка».

**«Мир труда», «Мир профессий»**

«Богатство природы на пользу человечеству».

«Роль семьи в формировании экологической грамотности подростка».

«Трудовое воспитание подростков, нравственный смысл их труда».

подростка».

«Интеллектуальные приоритеты учащихся, как основа их профориентации».

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ**

**5 класс**

- Психолого- педагогические особенности пятиклассников. Особенности

обучения, преемственность, традиции.

- Проблемы адаптации пятиклассников в школе.

- Книга, телевидение, компьютер и пятиклассник.

- Роль домашнего задания в учебной деятельности школьника.

**6 класс**

- Проблемы подросткового возраста.

- Компьютер в жизни школьника.

Положительные эмоции в жизни человека, подростка.

- Здоровье современного школьника. Агрессия ее причины.

**7 класс**

- Поощрение и наказание детей в семье. Авторитет родителей.

- Нравственные уроки моей семьи.

- Книга в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и

художественной литературе.

- Профильное обучение в гимназии: перспективы, выбор.

**8 класс**

- Проблемы детского насилия. Суициды.

- Жизненные цели подростков

- О трудностях учения.

- Ваш ребенок влюбился… Проблемы взаимоотношения полов.

**ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**(9-11 классы)**

**«Мой мир: Я - ученик и личность»**

«Умение уважать юношескую самостоятельность».

«Воспитание нравственной способности, бескомпромиссности, несгибаемости, непримиримости к злу».

**«Мир здоровья»**

«Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек

15-17-летнего возраста».

«Наркомания и алкоголизм – беда 21 века».

«Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости».

**«Мир правовых знаний»**

«Воспитание гражданского долга у юношей и девушек».

«Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке».

«Правовое сознание юношества».

**«Мир прекрасного»**

«Духовные потребности юношества и их развитие».

«Воспитание индивидуальных наклонностей, способностей, призвания».

«Внеурочная занятость учащихся»

**«Мир семьи»**

«Умственное воспитание и интересы юношества».

«Режим труда и учебы в годы ранней юности».

«Интеллектуальные приоритеты учащихся, как основа их профориентации».

**«Мир профессии»**

«Проблемы профессионального самоопределения старших школьников»

«Рынок труда Алтайского края»

«Диагностика личности в сфере профессиональных компетенций»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ**

**9 класс**

- Уроки этики и поведения для детей и взрослых.

- Вредные привычки: алкоголь, табакокурение, наркомания и др.

- Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

- Итоговая аттестация, проблемы подготовки, организации.

**10 – 11 класс**

- Проблемы детского насилия. Суициды.

- Жизненные цели подростков

- О трудностях учения.

- Ваш ребенок влюбился… Проблемы взаимоотношения полов.

- Здоровье и вредные привычки. (СПИД, ВИЧ- инфекции, наркомания)

- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

- Проблемы взаимоотношений подростков, юношеский максимализм.

- Закон и ответственность.

- Профессии, которые выбирают наши дети.

**ТЕЗАУРУС**

**Базовые национальные ценности**  
Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.  
Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.  
Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):  
**• патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;  
• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;  
**• гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поли-культурный мир, свобода совести и вероисповедания;  
**• семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;  
**• труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;  
**• наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;  
**• традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;  
**• природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;  
**• человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Алоева М.А. Бейсова В.Е.** «Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы», Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

**Галкина Т.И.** «Организация и содержание методической работы в современной школе». - Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

**Гуткина Л.Д.** «Планирование и организация воспитательной работы в школе». - Москва, 2013.

**Дереклеева Н.И** «Родительские собрания 1-11 классах», ВАКО, Москва 2014г.

**Дик Н.Ф.** «Сто добрых дел – для нас не предел»,- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.

**Ковалько В.И.** «Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер» ООО «ВАКО», 2011.

**Мирошниченко Т.А.** «Семья и школа: грани сотрудничества». Волгоград, 2013.

**Плинер Я.Г., Бухвалов В.А.** «Воспитание личности в коллективе», Москва, 2015.

**Селевко Г.С**. «Педагогические технологии», 2012.

**Серова Т.И. Григорьевская Н.Н.** «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», Барнаул: САМИ, 2013.

**Сибирцова Г.Н.** «Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе». Ростов- на – Дону. «Феникс», 2013.

**Советова Е.В.** «Оздоровительные технологии в школе» - Ростов-на-Дону. «Феникс», 2013.

**Сизанов А.Н., Хриптович В.А** «Модульный курс профилактики курения 5-11 классы», Москва, «ВАКО», 2014.

**Созонов В.П**. «Организация воспитательной работы в классе». – М., «Педагогический поиск», 2010.

**Степанов Е.Н**. «Моделирование воспитательной системы школы», 2013

**«Школьные технологии»,** 2014 №1-4