**Классный час в 6 классе**

Тема: Правовой калейдоскоп

Цель: знакомство с Международными правовыми документами: декларацией и конвенцией по правам ребёнка, со статьями из декларации, с правами и обязанностями гражданина.

Задачи.

1. Формировать правовую культуру учащихся, нравственные понятия, положительное отношение к законам и их выполнению.

2. Способствовать развитию умения самостоятельно мыслить и принимать решения в жизненных ситуациях, быть ответственным за свои поступки.

3. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Оборудование:

карточки с заданиями; статьи из декларации прав человека; ТСО - слайды, иллюстрации сказок.

Бумага для записей и рисунков, фломастеры.

Ход воспитательского часа

1. Организационный момент.

Сегодня у нас необычное занятие.

Работать мы с вами будем по группам, а для этого я предлагаю каждому из вас выбрать солнышко понравившегося цвета. Теперь прошу вас занять свои места за игровыми столами (образуется четыре группы: синие, красные, жёлтые, зелёные). Сейчас каждой группе необходимо выбрать капитана команды.

2. Побуждение.

Сегодня мы будем обсуждать важные вопросы, появившиеся давным-давно:

«Что люди обязаны делать и чего не обязаны?», «На что они имеют право и на что не имеют?». Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превратилась бы в неразбериху. Люди давно взялись за решение этих вопросов. В обычных беседах, путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, в конце концов, им удалось решить ряд вопросов, и на свет появились правовые документы.

Игра «Я это Я».

Возьмите листочек и фломастер и нарисуйте смайлик. Наклейте их на один лист. Давайте внимательно посмотрим, что же получилось. Мы видим, что все рисунки разные. Вот такие разные и непохожие друг на друга . Сколько в мире людей, столько и разных личностей и в каждой личности заложены свои качества. Рисунки, которые вы подготовили, лишь подтверждение тому. Все вы разные - но одно у нас общее - это наши права и обязанности, которые общие для всех. И мы все в равной степени должны их выполнять. Существуют международные документы, в которых прописаны права ребенка. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с ними – это Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.

(слайды плакатов по правам ребенка)

Во всех странах мира есть дети, живущие исключительно в трудных условиях, и такие дети нуждаются в особом внимании. Это:

– Дети, оставшиеся без попечения родителей

– Безнадзорные и бездомные дети

– Дети-инвалиды

– Дети, оказывающиеся в иной трудной жизненной ситуации.

3. Осмысление.

1. Кого считать ребёнком? Ребёнком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста. С момента рождения ребенок взят под охрану государства и обладает правами. Дети имеют такие же права, как и взрослые.

2. Работа в группах: «Твои права». Сбор ассоциаций к слову «право»…

защита, жизнь ,развитие, помощь, общество, уважение, закон

- А какие права есть у ученика? Какие права имеют дети? Обсудите в группе.

Ученик имеет право на:

- жизнь и здоровье;

- достоинство личности, честь и доброе имя;

- свободу и личную неприкосновенность;

- получение образования;

- развитие творческих способностей и интересов;

- право на труд;

Где бы ты ни жил, какие бы роли не исполнял, ты – человек, личность! Значит, у тебя есть права, личные права человека!

Изучение нескольких статей Конвенции.

1. В Конвенции о правах ребёнка записано, что «главное право каждого человека - право на жизнь». А государство обеспечивает в максимально возможной степени его выживание и здоровое развитие.

Но так думали не всегда. В древности было такое государство – Спарта, которое славилось непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В государстве каждого новорождённого мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живёт. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

Правильно ли поступали в Спарте? (Ответы детей фронтально.)

Например: Знаменитый полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребёнком. Но у него была сильная воля: он занимался физической культурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос сильный и умный человек, талантливый полководец. Под его руководством русская армия не проиграла ни одного сражения.

2. Ситуация: Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”

Права ли была девочка? (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

Вы догадались, о каком праве ребёнка будем говорить? Право на имя, отчество и фамилию.

Свидетельство о рождении говорит не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны. Право ребёнка на гражданство

- Гражданами, какой страны вы являетесь? (Ответы детей.)

- Правительство РФ заботится о вас.

3. Сказка «Морозко».

Жил – был дед, да с другой женой. И у деда была дочка, и у бабы дочка. Все знают, как за мачехой жить: перевернёшься – бита и не перевернёшься – бита. А родную дочь, за всё, что ни сделает, гладят по головке: «Умница». Падчерица дрова и воду в избу носит, печь топит, избу метет ещё до свету. Ничем старухе не угодишь – всё не так, всё худо. Ветер хоть и пошумит, да утихает, а старая баба расходится – не скоро уймётся. Вот мачеха и придумала падчерицу со свету сжить.

Говорит Мачеха: Вези, вези её, старик, куда хочешь, чтобы мои глаза её не видали! Вези её в лес на трескучий мороз! Старик затужил, заплакал, однако делать нечего: бабы не переспорить.

Ну что, ребята вспомнили сказку? А героев её вспомнили? Скажите, на какое право детей посягала старуха? Эта жестокая женщина нарушала права ребёнка. Она подвергала жизнь и здоровье девочки опасности.

4. Задания для каждой группы с иллюстрацией к сказке. Обсуждение в группе.

1 гр. Какое право нарушено в сказке «Лиса и заяц»:

- право на жизнь;

- право на неприкосновенность жилища;

- право на справедливый суд;

- право на труд.

2 гр. Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца?

- право на жизнь;

- право на неприкосновенность жилища;

- право на образование;

- право жить с родителями и воспитываться в семье.

3 гр. Какое право нарушил Медведь в сказке «Машенька и медведь»?

- право на неприкосновенность жилища;

- право владеть имуществом;

- никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии;

- право выражать своё мнение.

4. Рефлексия

1. Ребята, как вы думаете, от кого зависит то, чтобы наш мир был полон добрых чувств, поступков, дел и отношений? (от нас с вами).

Я вам предлагаю сейчас своими ладошками закрыть нашу землю от зла, грубости, невежества. (Напишите свои пожелания людям).

Личные права есть у каждого человека. Иногда они нарушаются, но они у нас есть!

За их исполнение и нужно бороться – обращаться за помощью к гражданам, общественным организациям, государственным властям и даже ко всему человечеству.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

Уважай чужие права!