Муниципальное Бюджетное учреждение

дополнительного образования «Игримский центр творчества»

**Игра по теме: «Как у кота и мышей утро начинается»**

**ТО «Зернышко»**

Педагог ДО: Шевченко Л.Г.

п.Игрим

 2014г

**Как у кота и мышей утро начинается**

*Цель.* Тренировать навыки произвольного внимания; познакомить с лексикой, обозначающей части тела; учить имитировать межзубный звук «0» и носовой звук «п».

*Ход занятия.*

Сначала дети играют в игру «Как мыши коту спать не давали». Проведя 2-3 кона, учитель вводит детей в новый сюжет. Он изображает полусонного кота, который ворчит, приговаривая: «Плохие мыши, bad mice, плохие мыши, bad mouse», грозит им пальцем, потягивается. Мыши видят, что кот еще толком не проснулся, и по приглашению учителя («come here») подходят к его домику.

Тогда кот говорит следующее: «Ну что, mice, разбудили вы меня, спать не даете. Тогда давайте поздороваемся, доброе утро друг другу пожелаем, но по-английски, сначала я вам, потом вы мне». Учитель чуть шутливо кланяется и говорит: «Доброе утро! Good morning» Дети повторяют выражение и копируют движения.

Потом кот предлагает детям умыться, но тоже по-английски. Как? Вслед за учителем повторять слова, обозначающие разные части тела, и его шутливые движения: **Hands** (быстрые движения кистей рук); **Hair** (быстрые почесывающие движения растопыренными пальцами рук – взлохматить прическу); **Eyes** (быстрые движения ладонями у глаз); **A Nose** (растирающее круговое движение ладонями у кончика носа) **A Mouth** (растирающее круговое движение ладонью у рта) **Teeth** (растирающее движение у обнаженных зубов рукой, сжатой в кулак; имитация зубной щетки); **Ears** (быстрые почесывающие движения сначала за двумя ушами, потом по очереди за каждым ухом с одновременным наклоном головы в соответствующую сторону); **A Face** (круговое растирающее движение у лица) **A body** (растирающее движение ладонями вправо-влево поперек груди и живота).

 Познакомив детей с новыми словами, учитель рассказывает им сюжет новой игры: кот не любит когда мыши моются, потому что с чистым носом они его быстро учуют, и когда мыши хотят вымыть свой «nose» (сигналом является слово и жест), кот тут же начинает их ловить.

Пойманная мышь выходит из игры до следующего кона, когда ее место займет очередная «жертва». Каждый кон соответствует новому сигналу – слову и жесту, описанным выше. На следующих занятиях слово-сигнал можно сообщать с новым выражением: «Don`t wash! Не мойте…», а в качестве слова-регулятора будет служить глагол «wash» (мойте), после которого будут называться разные части тела.

Учитель называет и показывает различные части тела на кукле. Дети повторяют и запоминают новые слова. Подведение итогов занятия.

Муниципальное Бюджетное учреждение

дополнительного образования «Игримский центр творчества»

Открытое занятие по теме:

«Как мыши кричали коту спать не давали»

ТО «Зернышко»

Педагог ДО: Шевченко Л.Г.

п.Игрим

 2014г

Как мыши кричали коту спать не давали

**Цель**. Создать положительную мотивацию к изучению иностранного языка; вырабатывать навыки произвольного внимания через игровой условный сигнал; познакомить со словами: “a cat”, “a mouse”, “mice”, “a house”, “sit down”, “play”; обучать ориентировке в языковой ситуации, умению сопоставлять речь с действиями говорящего; формировать навыки игровой самодисциплины.

**Оборудование:** стулья.

**Ход занятия:**

Показывая расположение домов, учитель после русского слова «дом» в ходе объяснения произносит его английский эквивалент “a house”. У кота есть дом один, а у мышей – или один общий (тогда учитель говорит «Каждая “mouse” бежит в этот “house”), или у каждой свой («У каждой “mouse” свой “house”).

Потом учитель просит детей занять свои места и начинает рассказ, сопровождая его мимикой, жестами, движениями:

*«Кот очень любит спать, а мыши ему мешают. Кот ходит около их домиков-норок, принюхивается, а мыши тихо сидят, на кота глядят, все видят и слышат, а кот их нет* (прикладывает указательный палец к губам, потом руки к ушам). *Ждут мыши, когда кот к себе в дом уйдет и заснет* (пятится, зевает, прислушивается), *вот он уже и дома, но не спит, все мышей поджидает, а мыши умные видят, что глаза у кота открыты, поэтому не выходят из своих норок. Но как только он засыпает, мыши выбегают, начинают шуметь и кота звать: “Cat!”*

Далее учитель знакомит детей с ходом игры: мыши кота будят, кот глаза открывает, кричит: «Мыши! Mice!» - бежит за ними. Мыши убегают к себе, если же коту удается поймать одну из них, учитель говорит ей: “Sit down”, указывая на стул в доме кота. Затем игра повторяется.

Учитель управляет каждым ходом игры (рассказывает, жестикулирует, дает русско-английский комментарий), чтобы дети внимательно следили за ходом игры и правильно реагировали на его действия и слова.

Условия игры могут быть разными:

1. пойманная мышь сидит на стуле, пока ее не сменит следующая, тогда учитель говорит первой: «Играй! Play! », а второй “Sit down”.
2. пойманная мышь и кот меняются ролями, тогда учитель говорит: You are a cat!; You are a mouse; Ты кот; Ты мышь.

Второй вариант вводится тогда, когда дети усвоили правила игры и новые для них английские слова. В дальнейшем дети, меняясь ролями, могут «заколдовывать» друг друга сами (учитель напоминает им необходимые слова и выражения).

Подведение итогов игры.

 Учитель просит детей повторить новые слова, выражения. Дети повторяют новые слова в виде соревнования, кто больше запомнит.

Муниципальное Бюджетное учреждение

дополнительного образования «Игримский центр творчества»

Промежуточное тестирование для учащихся

ТО «Говорим по-английски»

по программе «Занимательная грамматика»

Педагог ДО: Шевченко Л.Г.

п.Игрим

 2014г

Progress Test *(Промежуточное тестирование)*

Task 1

*Выберите мысль, заложенную в предложениях под номерами, множества представленных ниже под буквами.*

*Укажите букву рядом с номером предложения:*

1. I know that this book…by Mark Twain.
2. Wrote
3. is written
4. writes
5. She…to Moscow yet.
6. isn`t
7. won`t by
8. hasn`t been
9. He is afraid of …
10. to get cold
11. got cold
12. getting cold
13. They…sleeping here since 3 a.m.
14. were
15. will be
16. have been
17. Excuse me…you tell me the way to Red Square
18. must
19. could
20. should

*Каждый правильный ответ оценивается 3 очками.*