**Использование мнемотехники для повышения эффективности при овладении различными видами связного высказывания.**

 Одна из актуальных задач дошкольного воспитания — развитие речевой компетентности детей, то есть умение решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения. Одним из средств формирования речевой компетентности является прием моделирования.
 В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

 В основе моделирования лежат факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

 Один из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина и др., — наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

 В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

-Мнемотехника облегчает детям овладение связной речи.

-Применения мнемотехники — использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.

-Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

 **Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

 Мнемотехника – техника запоминания с основой на наглядность. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

 Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотехники позволяет детям эффективнее воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию.

 Структура мнемотехники различна.
Это мнемоквадраты -–это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т. д.

мнемодорожки- –это несколько схематических изображений или рисунков, расположенных линейно.

мнемотаблицы-–– это схема, в которую заложена определенная информация.

Информация так же может кодироваться различными способами – пиктограммой, символом, предметом или изображением.

 Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов:

**1 этап:** Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.

**2 этап:** Преобразование символов в образы.

**3 этап:** Пересказ при помощи символов.

 Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.

 Мнемотаблицы могут быть использованы в работе над всеми видами связного высказывания.

**Рассказы-описания**

 При обучении детей составлению рассказов-описаний, за основу берутся модели Т.А.Ткаченко и схемы В.К.Воробьёвой, которые, при желании возможно изменить. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета.

**Рассказы о временах года.**

**Описательные рассказы об овощах.**

# Сравнительные описательные рассказы.

**Пересказ.**

 При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

**Заучивание стихов.**

 Мнемотаблицы особенно эффективны при заучивании стихов

Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

В результате использования мнемотаблиц

-Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. -Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
-Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
-Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.