**Тема урока:** «Австралия – страна материк»

***Автор работы:***  Шарова Светлана Михайловна,

***Должность***: учитель географии

***Место работы:*** ГБОУ СОШ №753

**Тема урока:** «Австралия – страна-материк»

**Цель**: сформировать общее представление о материке; познакомиться с особенностями географического положения и природы Австралия; развивать познавательный интерес средствами ИКТ.

**Задачи урока**:

Образовательные:

* сформировать общее представление об особенностях земной поверхности, климата и водной системы Австралии; познакомить с новыми понятиями и определениями; продолжить формировать умения работать с различными видами карт; уметь находить и показывать предложенные географические объекты.

Развивающие:

* Развивать навыки работы учащихся в группе через работу с текстом учебника и другими источниками информации; развивать логическое и аналитическое мышление, произвольное внимание, развивать связную речь; формировать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

* Создание доброжелательной атмосферы на уроке, взаимного контакта между учителем и учащимися; воспитывать чувство ответственности, воспитывать любовь к природе Земли, экологическую культуру учащихся; повышать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, умение ориентироваться в окружающем мире.

*Предметные*: овладение элементарными практическими умениями и знаниями, использование географических карт, ПК.

**Тип урока:** комбинированный. В его структуре присутствует все основные элементы обучения. За короткий отрезок времени на таком уроке совершается полноценный завершенный цикл педагогической переработки и усвоения школьниками учебного материала.

**Форма работы учащихся**: коллективная

**Техническое оборудование**: мультимедийная установка, интерактивная доска, персональный компьютер.

**Основные этапы урока данного урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1 | Организационный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | 2 мин |
| 2 | Актуализация темы | Формулировка темы урока «Австралия – страна-материк».  Постановка проблемного вопроса (*Каковы особенности Австралии?)*  Определение цели урока. | Дают ответ на проблемный вопрос.  Формулируют основные цели урока. | 2 мин |
| 3 | Повторение изученной темы : Северная Америка и Южная Америка | Постановка вопросов учащимся. | Работают по группам и дают ответы на поставленные вопросы. | 10 мин |
| 4 | Изучение нового материала | Формулирует задания для учеников, корректирует их работу.  Беседа с элементами самостоятельной деятельности. | Выделяют информацию и фиксируют ее в своих «Маршрутных листах» | 18 мин |
| 5 | Подведение итогов урока | Подводит итоги урока.  Объясняет д/з (§ 51) | Анализируют и закрепляют полученную информацию на уроке.  Записывают домашнее задание в дневник. | 5 мин |
| 6 | Выставление оценок за урок | Комментирует и выставляет оценки за урок. | Выставляют оценки за урок в дневник. | 3 мин |

**Основные методы, применяемые на уроке:**

1. По источникам знаний: *словесные, наглядные, практические.*
2. По характеру познавательной деятельности: *объяснительно-иллюстративные, частично-поисковый, исследовательский.*

**Основные методики:**

1. работа в группе (повторение изученной темы);
2. слайд-лекция.

Ход урока:

*Перед уроком необходимо расставить парты так, чтобы учащиеся могли работать в группе (по 4-5 человек). На доске записаны дата и тема урока.*

Я жалею о том, что не видел лица всей земли,  
Всех ее океанов, вершин ледяных и закатов.  
Только парус мечты вел по свету мои корабли,  
Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов.  
Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг Бен,  
Я не видел, как звезды сползают к фиордам все ниже,  
Как кипит за кормой горький снег атлантических пен  
И в начале весны голубеют фиалки в Париже. (*Слайд 2).*

1. **Организационный момент.** Приветствие учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.
2. **Актуализация темы.** *Формулировка темы урока, постановка цели урока.*

***Учитель.*** Ребята, тема нашего урока «Австралия – страна-материк». Исходя из темы нашего урока, давайте вместе определим цели урока:

- сформировать общее представление о материке;

- познакомиться с особенностями географического положения и природы Австралии*. (Слайд 3).*

1. **Повторение изученной темы: «Северная Америка и Южная Америка»**

***Учитель.*** Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие к берегам самого маленького материка – к берегам Австралии. Но это путешествие будет не совсем обычным, его мы совершим на уроке, сидя за партами*. (Слайд 4 ).*

Для того чтобы вы смогли отправиться в путешествие, каждая команда должна приобрести билеты. Стоимость вашего билета (или другими словами, оценка) будет зависеть от количества правильных ответов: стоимостью 0-3 балла – оценка «3», стоимостью 4 балла – «4», стоимостью 5 баллов – «5».

*Каждая группа получает вопросы, которые направлены на проверку знаний по изученной теме «Северная и Южная Америка». Учащиеся в течение 2-3 минут обсуждают полученное задание и отвечают на поставленные вопросы. Количество правильных ответов – это и есть «стоимость билета для путешествия», т.е. оценки, которые поучают все участники группы. (Слайд 5)*

* + 1. ***группа:***

1. Как называется крайняя северная точка Северной Америки? *(м. Мерчисон)*

1. Какие горы расположены на западе Северной Америки? *(Кордильеры)*
2. Какой климатический пояс отсутствует в Северной Америке? *(Экваториальный)*
3. Как называется крупнейшее плоскогорье Южной Америки? *(Бразильское)*
4. Как называется крайняя западная точка Южной Америки? (м.

***2 группа:***

1. Как называется пролив, отделяющий Америку от Евразии? *(Берингов пролив)*

2. Как называется самая высокая точка Северной Америки? *(г. Мак-Кинли)*

3. Как называется крайняя южная точка Южной Америки? *(м.Горн)*

4. Как называется столица Мексики? *(Мехико)*

5. Как называется самое большое высокогорное озеро в Южной Америке? *(оз.Титикака)*

1. ***группа:***

1. Как называется крайняя южная точка Северной Америки? *(м. Марьято)*

2. Как называется самая большая низменность в мире? *(Амазонская низменность)*

3. Как называется канал, отделяющий Северную Америку от Южной Америки? *(Панамский канал)*

4. Какой океан не омывает Северную Америку? *(Индийский океан)*

5. Какие горы расположены на востоке Северной Америки? *(Аппалачи)*

1. ***группа:***

1. Как называется крайняя западная точка Северной Америки? *(м. Принца Уэльского)*

2. Северная Америка пересекается экватором? *(нет)*

3. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды? *(пролив Дрейка)*

4. Как называется столица США? *(Вашингтон)*

5. Как называется переходная зона между степями и лесами Северной Америки? *(прерии)*

1. ***группа:***

1. Как называется крайняя восточная точка Северной Америки? *(м. Сент-Чарльз)*

2. Как называются горы, расположенные на западе Южной Америки? *(Анды)*

3. Как называется столица Бразилии? *(Бразилиа)*

4. Как называется залив на юго-востоке Северной Америки? *(Мексиканский)*

5. Как называется самое мощное холодное течение у берегов Южной Америки? *(Течение Западных ветров)*

*Подведение итогов и вручение «билетов». (Слайд 6)*

|  |
| --- |
| **Билет**  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Маршрут «Австралия – страна – материк»***  Стоимость билета: 0-3 балла |
| **Билет**  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Маршрут «Австралия – страна – материк»***  Стоимость билета: 4 балла |
| . **Билет**  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Маршрут «Австралия – страна – материк»***  Стоимость билета: 5 баллов |

**4. Изучение нового материала.**

***Учитель***. Она располагается под нами.  
Там, очевидно, ходят вверх ногами,   
Там расцветают в октябре сады,  
Там протекают реки без воды  
(они в пустыне пропадают где-то).  
Там в зарослях следы бескрылых птиц,  
Там кошкам в пищу достаются змеи,   
Рождаются зверята из яиц,  
И там собаки лаять не умеют*…(Слайд 7).*

Дорогие ребята! Мы с Вами совершим сегодня путешествие по Австралии. “Терра инкогнито”, как в старину называли Австралию, и сейчас остается для нас землей, полной загадок, сюрпризов и сокровищ. Как ни одно другое место на планете, Австралия поражает своим многообразием. Эта страна прекрасных дорог и бесконечных океанских пляжей, край необъезженных мустангов и коралловых рифов. По количеству видов уникальных растений и животных у Австралии нет соперников. О сути дела, вся страна – это заповедник мирового значения, причем 80% животных – эндемики, так как встречаются, только здесь*. (Слайд 8 ).*

А помогут совершить нам путешествие ваши одноклассники, которые расскажут вам об особенностях Австралии.

Конечно же, как настоящие туристы в ходе нашего путешествия, вы должны заполнить маршрутные листы*.(Слайд 9 ).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Маршрутный лист*** | | |
| ФИ ученика(цы) | |  |
| 1 | В каких полушариях расположена Австралия? |  |
| 2 | Как называется океаны, омывающие материк на западе и на востоке? |  |
| 3 | Кто изучал Австралию? |  |
| 4 | Какими полезными ископаемыми богата Австралия? |  |
| 5 | В каких климатических поясах расположен материк? |  |
| 6\* | Как называются пересыхающие реки? |  |
| 7 | Как называются крупнейшие реки Австралии? |  |
| 8\* | Как называется крупнейшее соленое озеро материка? |  |
| 9\* | Как называется заросли сухих кустарников? |  |
| 10\* | Перечислить эндемиков Австралии |  |

Итак, начинаем наше путешествие *(выступление учащихся)*

*Учащиеся заранее готовят выступление по отдельным темам. Во время выступления учащиеся заполняют «Маршрутные листы».*

1. Географическое положение и история открытия материка. *(Слайд 10 ).*
2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. *(Слайд 11 )*.
3. Климат и внутренние воды. *(Слайд 12).*
4. Природные зоны Австралии. *(Слайд 13).*

**5. Подведение итогов урока, сдача маршрутных листов** *(Слайд 14).*

Итак, дорогие ребята, наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем итог наше увлекательного путешествия.

- Что вы узнали о географическом положении Австралии? *(ответы учащихся)*

- Какими особенностями природы отличается этот материк от других материков Земли? *(ответы учащихся)*

- А что вы можете сказать об особенностях растительного и животного мира? *(ответы учащихся)*

**6. Запись домашнего задания:** § 51

**7. Выставление оценок за урок.**

***Методические рекомендации:***

Каждый урок разрабатывается, как правило, применительно к определенным условиям, к конкретным детям. Один и тот же урок может пройти отлично в одном классе и не найти желаемого отклика у учащихся параллельного класса.

Тема урока «Австралия – страна - материк», из чего сразу предполагается, что на уроке дети познакомятся с одним из интереснейших материков на Земле. Заявленная тема урока, конечно, очень многопланова и интересна.   
 Цель данного урока:

* сформировать общее представление о материке;
* познакомиться с особенностями географического положения и природы Австралия;
* развивать познавательный интерес средствами ИКТ.

Тип урока: комбинированный. Это один из наиболее продуктивных типов урока, способствующих формированию универсальных учебных действий.

Представленный урок разработан для учащихся 7 класса, которые обладают хорошими показателями знаний, умений и навыков, высоким уровнем познавательного интереса.

Между учителем учениками в данном классе установлены доверительные и конструктивные отношения. Работоспособность у большинства учащихся высокая, что позволяет задавать высокий темп работы и не снижать его на всех этапах урока.

Направление данной работы - страноведческое. Содержащиеся в ней тексты сопровождаются наглядными материалами.

Урок проведен в соответствии с требованиями программы и планом. Содержание урока полностью соответствует заявленной теме. Поставленная в начале урока цель полностью достигнута.

На данном уроке использовано сочетание различных методов: словесных, наглядных, практических; применяются различные формы работы на уроке – работа по группам, слайд – лекция с использованием мультимедийной презентации.

Работа, несомненно, будет полезна всем преподавателям и изучающим географию в различных учреждениях для изучения данной темы по курсу страноведения в 7 классе.