**Пояснительная записка.**

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Минобразования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении Примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».
8. Образовательные программы МБОУ Солонецкой СОШ на 2015 -2016учебный год .

**Главная цель курса –** формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, расширение географических представлений школьников о Ростовской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

**Цели:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, в том числе Ростовской области; взаимообусловленности природных компонентов;
* овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
* развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;
* способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;
* создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
* формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Региональный компонент географического образования исходит из установки на живое впечатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать личностно-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 6 классе 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. В связи с учебным планом МБОУ Солонецкой СОШ на изучение географии в 6 классе отводится 1,5 ч. в неделю. 2 часа в первом полугодии и по 1 часу во втором полугодии. Всего 52ч. в год.

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Наша малая родина – Ростовская область. Земля – планета Солнечной системы. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли вокруг Солнца.

Глобус. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

 ***План местности.*** Условные знаки. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.

 ***Географическая карта — особый источник информации****.* Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте. Карты Ростовской области.

 ***Методы изучения Земли****:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

 ***Земная кора и литосфера.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; еестроение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.Полезные ископаемые Ростовской области. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

 ***Рельеф Земли.*** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте*. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. Формирование рельефа Ростовской области.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.*** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Реки и озёра Ростовской области. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Значение для человека, рациональное использование водных ресурсов.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Пути сохранения качества воздушной среды. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Охрана природы в Ростовской области. Заповедники.

***Почва как особое природное образование.*** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений**: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.

**2. Объяснять:**

последовательность приемов построения планов местности;

построение градусной сетки на картах;

черты сходства и различия плана местности и географической карты;

происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;

влияние рельефа на направление и характер течения рек;

образование ледников;

нагревание атмосферы;

зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

образование атмосферных осадков, ветра;

изменение погоды, народные приметы ее изменения;

причины смены дня и ночи, времен года;

зависимость климата от географической широты;

значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;

применение в процессе учебного познания **географических понятий**: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

**3. Описывать**: внешний вид форм рельефа суши; влияние рельефа на особенности жизни и быта человека; значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности

**4. Определять (измерять**): на местности стороны горизонта, направления, расстояния; по плану местности и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; по картам и глобусу географические координат; по картам протяженность, средние и абсолютные высоты одной и равнин и горных систем земного шара; принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам; по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

**5. Называть (показывать**): примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт; крупнейшие равнины и горные системы земного шара; океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты; положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Ростовской области; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между земными оболочками.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | Домашнее задание,  | контрольныеи практические работы | **Оборудование**  | **Дата проведения урока** |
|  |  Введение 2 |
| **1** |  Что изучает физическая география?  | **1** | §1, Практическая работа РТ с.4-6, Зд:1-3 | Практическая работа РТ с.4-6, Зд:1-3 **Практическая работа № 1**Наблюдение за природными явлениями осенью, высотой *Солнца над горизонтом, погодой,* сезонными изменениями состояния водоемов, растительности и животного мира | *Комплект портретов географов, док. сериал «Планета Земля» ч.1,2,3,4,5эпизоды*  |  |
| **2** |  История географии. | **1** | §2 |  | *Карта Великие географические открытия, И.Ф. Крузенштерн «Первое российское плавание вокруг света»* |  |
|  |  План и карта 12**Планируемые результаты подготовки учащихся:**Называть и (или) показывать элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли. Объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, мёридианы, географические полюса, глобус. Определять (измерять): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов. **Основные умения:**Уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности. |
| **3** | Земля – планета Солнечной системы. Глобус – модель Земли. | **1** | §3, 9 |  | *модель «Планеты Солнечной системы», интерактивная модель Солнечной системы, карта Звездного неба без масштаба, ИНП «Земля во вселенной». Глобус Земли физический, Глобус Земли физический лабораторный* |  |
| **4** |  План местности, условные знаки. Географическая карта | **1** | §4, 10 РТ с.18-21,Зд:1,2 |  | *ИНП «План и карта»* |  |
| **5** |  Масштаб. Виды масштаба. | **1** | §5, | **Практическая работа № 2** Определение на местности сторон горизонта с помощью компаса и местным признакам. | *Линейка визирная, рулетки* |  |
| **6** |  Ориентирование по плану местности. Азимут | **1** | §6, |  | *Компасы, карта Звездного неба без масштаба* |  |
| **7** |  Составление простейших планов местности. Полярная съемка местности. Практическая работа по определению азимута. | **1** | §8,Практическая работа, РТ с.9-12,Зд:1,2 | **Практическая работа № 3 (обучающая)** Чтение плана местности: определение направлений и расстояний на плане местности. | *Линейка визирная, рулетки* |  |
| **8** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | **1** | §7, | **Практическая работа №4** Составление простейшего плана | *ИНП «План и карта»* |  |
| **9** | Градусная сетка | **1** | §11, р.т. с.42-43, Зд:1 |  | *Глобус Земли физический, Глобус Земли физический лабораторный* |  |
| **10** |  Географические координаты. | **1** | §12, 13; К/К с.44-45, Зд:1, с.48-49, Зд:1,3,4,5 по желаию |  | *Глобус Земли физический, Глобус Земли физический лабораторный* |  |
| **11** | Практическая работа №5„Определение расстояний, направлений и географических координат по карте“ | **1** | Практическая работа: РТ с.13-15,Зд:1,2 |  | *Глобус Земли физический, Глобус Земли физический лабораторный* |  |
| **12** |  Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт. | **1** | §14, 15 РТ с.16-17,Зд:1,2; с.23-24, Зд:1,2. | **Практическая работа № 6** Определение расстояний, направлений, высот и глубин, географических координат по карте | *Физическая карта полушарий, физическая карта России, карта Мировой океан*  |  |
| **13** | Обобщение по теме „План и карта“. | **1** |  |  | *Физическая карта полушарий, физическая карта России* |  |
|  |  Литосфера Планируемые результаты подготовки учащихся:Называть и (или) показывать основные формы рельефа, крупнейшие равнины и гонные системы земного шара.Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнина, горные породы, полезные ископаемые.Объяснить образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.Описывать горы, равнины земного шара по плану.Основные умения: уметь работать с контурной картой.  |
| **14** |  Внутреннее строение Земли. | **1** | §16, |  | *ИНН Литосфера* |  |
| **15** | Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники. | **1** | §18,§19, |  |  |  |
| **16** |  Горные породы и минералы. | **1** | §17, |  |  |  |
| **17** | Горных породы и минералы. | **1** | Практическая работа |  | *Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов* |  |
| **18** |  Основные формы рельефа суши. Горные суши. | **1** | §20, К/К с.46-46, Зд:1 |  | *Физическая карта мира* |  |
| **19** |  Равнины суши. | **1** | §21, п. 1,2,4 К/К с.50-51, Зд:1,2,4,5 | **Практическая работа № 7** Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин. |  |  |
| **20** | Зачет по теме „Литосфера“. | **1** | Зачет |  | *ИНП «Литосфера»* |  |
|  |  Гидросфера 15**Планируемые результаты подготовки учащихся:**Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел. Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды. Описывать океан, море, реку, озеро по плану. **Основные умения:**Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа. |
| **21** | Части Мирового океана.  | **1** | §22,24 Практическая работа: РТ с.25-27,Зд:1,2 илиК/К с 52-53, Зд:1,2,4,6 | Практическая работа №8„Определение по карте географического положения и глубины морей, географического положения проливов, островов и полуостровов. Обозначение и надписывание на к/к морей, проливов, заливов, островов и полуостровов“. | *Мировой океан* |  |
| **22** |  Рельеф дна Мирового океана. | **1** | §22 Практическая работа: К/К с 52-53, Зд:5 |  |  |  |
| **23** |  Свойства вод Мирового океана. | **1** | § 25 |  |  |  |
| **24** |  Волны, их виды. Приливы и отливы. | **1** | §26 |  |  |  |
| **25** | Течения в океане. | **1** | §27 К/К с 52-53, Зд:3 |  |  |  |
| **26** |  Растительный и животный мир океана. | **1** | §48 Практическая работа |  | *док фильм «Планета Земля» ч.4 мелководные моря* |  |
| **27** |  Охрана вод Мирового океана. | **1** | §28, 34, п.2,3 |  |  |  |
| **28** |  Воды суши. Подземные воды. | **1** | §29 |  | *Физическая карта мира, док фильм «Планета Земля» ч.2 пресная вода* |  |
| **29** |  Реки. Части реки. Речная система. | **1** | §30, п.1 |  |  |  |
| **30** |  Речная долина, речной бассейн. Питание и режим рек. | **1** | §30, п.2,3,4,5 | **Практическая работа № 9** Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли |  |  |
| **31** |  Озёра. Практическая работа „Описание озера по типовому плану“. | **1** | §31Практическая работа |  |  |  |
| **32** |  Ледники. Искусственные водоёмы. | **1** | §32§33 |  |  |  |
| **33** | Обобщение по теме „Гидросфера“. | **1** |  |  |  |  |
|  |  Атмосфера 18**Планируемые результаты подготовки учащихся:**Называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса земли, основные принципы, влияющие на климат.**Объяснить понятия:** атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.Объяснить распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времени года, дня и ночи, причины образования ветра.Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуру воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. |
| **34** | Атмосфера и её строение | **1** | §35 |  | *Школьная метеостанция* |  |
| **35** | Температура воздуха.Годовой ход температуры воздуха.. | **1** | §36§37, Практическая работа: РТ с.28-30. Зд:1 а),б) | Практическая работа №10„Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов | *Школьная метеостанция* |  |
| **36** |  Атмосферное давление. | **1** | §38 | Решение задач | *Барометр* |  |
| **37** |  Ветер. | **1** | §39 |  | *Барометр* |  |
| **38** | Практическая работа „Построение розы ветров“. | **1** | Практическая работа: РТ с.33. Зд:2 | **Практическая работа № 11** Построение розы ветров. |  |  |
| **39** |  Водяной пар в воздухе. | **1** | §40, п.1,2,3 | Решение задач |  |  |
| **40** | Виды облаков и осадки. | **1** | §40, п.4, §41 | Решение задач |  |  |
| **41** |  Погода, её элементы. Влияние человека на погоду | **1** | §42 |  |  |  |
| **42** |  Климат и его элементы. | **1** | §43, РТ с.34. Зд:3 |  | *видеофильм «Земля. Климат»* |  |
| **43** |  Вращение Земли вокруг своей оси и его следствия Распределение солнечного тепла и света на Земле. | **1** | §44, п.1 |  | *таблица Распределение солнечного света и тепла на Земле* |  |
| **44** |  Распределение солнечного тепла и света на Земле. | **1** | §44, п.2,3,4 |  | *таблица Распределение солнечного света и тепла на Земле* |  |
| **45** |  Зависимость климата от географической широты, высоты местности над уровнем океана. | **1** | §45, п.1,4 |  |  |  |
| **46** | Контрольная работа по теме „Атмосфера“. | **1** | Контрольная работа |  |  |  |
| **47** | Урок-обобщение по теме „Атмосфера“. | **1** |  |  | *КИМ* |  |
|  |   | **1** |  |  |  |  |
|  |  Биосфера 6 **Планируемые результаты подготовки учащихся:** объяснить понятие природный комплекс. Объяснить и притворить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. Называть меры по охране природы.Основные умения: уметь описывать отдельные природные комплексы. |
| **48** |  Разнообразие живых организмов на земле. | **1** | §46 |  | *видеофильм «Планета Земля 1-5 ч эпизоды* |  |
| **49** |  Природные зоны.. | **1****1** | §47. п.1,2,3§47 п.4,5,6 |  |  |  |
| **50** |  Природный комплекс | **1** | §50, п.2,3 |  |  |  |
|  |  Население Земли 4**Планируемые результаты подготовки учащихся:** называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства. Знать численность населения Земли, страны, Москвы. |
| **51** | Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли. | **1** | §51§52 |  | *Карта народов мира* |  |
| **52** | Государства на политической карте мира.  | **1** | Практическая работа: К/К с.54-55, Зд:1,2,3,4,5 | Практическая работа „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“ | *ИНП Политическая карта мира* |  |
|  |   |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебник Т.П.Герасимова. Н.П.Неклюкова Начальный курс географии, 6класс. – М.: Дрофа, 2011=13

Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014

Мультимедийная обучающая программа: География 6 класс. Начальный курс географии.

При подготовке к урокам используется следующая справочная и методическая литература:

1. Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии. Физическая география, 6 класс», М.:ВАКО, 2012.
2. Воробцова Т.Н. «6 класс. География. Поурочные планы», Волгоград,Учитель-АСТ,2012.
3. Иванова Т.В. тематическое и поурочное планирование по географии, 6 класс. М.: Экзамен, 2006.
4. Начальный курс географии в таблицах и схемах под ред.Якубович Ж.М., Минск, ООО «Юнипресс», 2002.
5. За страницами учебника географии Пивоваровой Г.П.М.: Просвещение, 1997.
6. Постникова В.М. тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы, 6-10 кл. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7. Чичерина О.В.Тесты по географии, 6 класс. М.: Экзамен, 2005.
8. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География. Ярославль, Академия развития, 2008.
9. Словарь по физической географии под ред. Пармузина Ю.П., Карпова Г.В., М.: Просвещение, 1994.
10. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа.
11. Рабочая тетрадь на печатной основе, М.: Дрофа, 2008.
12. Атласы по начальному курсу географии, 2010-2014
13. Серия книг «Я познаю мир. Растения. Животные. Горы. География. Птицы. Страны мира.» и др.
14. Датская Е.В. Контрольные и проверочные работы по географии, 6 класс, М.: Экзамен, 2004.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; **Примечание**. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится**, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится**, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
2. Время выполнения работы: 10-15 мин.
3. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
5. Время выполнения работы: 30-40 мин.
6. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

 **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**