**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –Ф3.
4. Приказа от 11.02.2015 № 01 -10 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказа Минобразования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении Примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области».
7. Образовательных программ МБОУ Солонецкой СОШ на 2015-2016 учебный год .
8. Рабочей программы по географии, 5-9 классы (М.: Дрофа, 2013).

**Цели и задачи курса**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа, 2012).- линия учебников под редакцией В.П.Дронова.

Настоящая программа изучается 1 час в неделю и составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом гимназии и рассчитана на один год обучения. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Количество практических работ 7, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

• Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

• владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

• осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

• приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

**Цели обучения**

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

*Целью* этого курса является:

• формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;

• знакомство с географической картой;

• пробуждение интереса к естественным наукам;

• формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Задачи обучения:*

• Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;

• формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Содержание программы**

*(1 ч в неделю, всего 35 ч)*

*Раздел I.* Что изучает география *(5ч)*

* Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.
* Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.
* География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.
* Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

*Раздел II.* Как люди открывали Землю*(5ч)*

* Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.
* Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.
* Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы:*

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

2. Важнейшие географические открытия.

*Раздел III.* Земля вот Вселенной *(9ч)*

* Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
* Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
* Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.
* Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.
* Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
* Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.
* Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
* Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

*Раздел IV.* Виды изображения поверхности Земли *(4ч)*

* Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.
* Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
* План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практические работы:*

1. Составление плана местности по описанию.
2. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

*Раздел V.* Природа Земли *(12ч)*

* Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
* Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
* Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Практическая работа №5*

* Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.
* Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.
* Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Практическая работа №6*

* Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
* Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Практическая работа №7*

* Составление карты стихийных природных явлений.
* Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
* Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
* Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?
* Повторение материала курса. Годовой итоговый тест.

*Практические работы:*

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

2. Важнейшие географические открытия.

3. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам.

4. Составление плана местности по описанию.

5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

6. Описание океанов по типовому плану.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование *универсальных учебных действий (УУД)*

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

• анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

• определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

• объяснять, для чего изучают географию;

• использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

• составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• строить простые планы местности;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

• называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

• называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

• описывать представления древних людей о Вселенной;

• называть и показывать планеты Солнечной системы;

• приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

• описывать уникальные особенности Земли как планеты;

• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

• работать с компасом;

• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

• называть и показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

• объяснять особенности строения рельефа суши;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

• сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;

• адаптации к условиям проживания на определенной территории;

• самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Технологии**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

**Формы контроля**

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год. Учебное и учебно-методическое обеспечение: печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.); информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

• экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);

• технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);

• натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И.Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин),2015г.

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3.География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

5.Атлас для 5 класса. «Дрофа»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема и форма урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | | Оборудование, ЭОР. | | Д/з |
| **Что изучает география -  4 часа** | | | | | | | | | | |
| 1. |  | 1.Мир, в котором мы живем.  Вводный | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.  2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе | Организация собственной деятельности | | Презентация, электронное приложение к учебнику. | | §1,номенклатура |
| 2. |  | 2. Науки о природе  комбинированный | 1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном  и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Значение знаний о природе. | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §2 |
| 3 |  | 3. География – наука о Земле.  комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии.  2.Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. | Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. | Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §3 |
| 4 |  | 4.Методы географических исследований.  Изучение нового материала. | 1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях | Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §4 **Практическая работа №1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы** |
| **Как люди открывали Землю  - 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 5 |  | 1.Географические открытия древности и Средневековья.  Изучения нового материала. | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих  результатов | Осознание ценности географических знаний, как  важнейшего компонента научной картины мира | Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §5 |
| 6 |  | Важнейшие географические открытия.  Изучение нового материала. | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира | Отрабатывать умения работы с картами. | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §6 |
| 7 |  | Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала. | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака  С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §7 |
| 8 |  | Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний.  **Практическая работа № 2** Важнейшие географические открытия. |  |  |  | Ответы на вопросы. Тест. | |  | |  |
| **Земля во Вселенной -  6 часов** | | | | | | | | | | |
| 9 |  | 1.Изучение Вселенной  комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»  2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной. | | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | | §8,9 |
| 10 |  | 2.Соседи Солнца. Планеты-гиганты  комбинированный | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы  2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками  в процессе образовательной деятельности. | Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности | | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §10,11 |
| 11 |  | 3.Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный | 1. Объяснять значение понятий:  небесные тела, метеоры и метеориты  2. Уметь называть малые небесные  тела и их характерные черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты  Земля) | Работа с учебником:выписать определения небесных тел и характерные черты. | | Видеофильм Вселенная. | | §12 |
| 12 |  | 4.Мир звезд   комбинированный | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия.  2.Знать на какие группы звёзды делятся | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад. | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | §13 |
| 13 |  | 5.Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса  Изучение нового материала. | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет  1.Объяснять значение  понятий: астрономия, её задачи. | Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. | Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | § 14,15. |
| 14 |  | 6.Обобщающий урок по теме «Вселенная» | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циалковский, С.П.Королёв,  Ю.А.Гагарин | Ответы на вопросы. Тест | |  | |  |
| **Виды изображений поверхности Земли -   6 часов** | | | | | | | | | | |
| 15 |  | 1.Стороны горизонта  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  горизонт,  линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентированияна местности и проведения съёмок. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. | | Компас, плакаты по ориентированию | | §16 |
| 16 |  | 2.Ориентирование  Изучение нового материала.  **Практическая работа № 3** Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование,  компас.  2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности  Из различных источников. | Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам. | | Практическое занятие на местности. | | §17 |
| 17 |  | 3.План местности  Изучение нового материала. | Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:  план,  масштаб,  условные знаки | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью  плана местности | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать | | План, карты: топографическая, физическая. | | условные знаки. |
| 18 |  | 4**.Практическая работа № 4.** Составление плана местности по описанию | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. | |  | | Оформление плана |
| 19 |  | 5.Географическая карта  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  географическая карта,   градусная сеть,  меридианы,  параллели,  экватор. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия. | Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. | |  | | §18 |
| 20 |  | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»  Изучение нового материала. | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками | Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.  Тест. | |  | |  |
| **Природа Земли – 13ч** | | | | | | | | | | |
| 21 |  | 1.Как возникла Земля  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий: гипотеза.  Знать разные гипотезы возникновения  Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. | §19 |
| 22 |  | 2.Внутренне строение Земли  Изучение нового материала. | 1. Объяснять значение понятий:  ядро,  мантия,  земная кора, горные породы, минералы, рельеф,  литосфера  полезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану. | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. | | Плакат Внутреннее строение Земли. | §20 |
| 23 |  | 3.Землетрясения и вулканы  **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | 1. Объяснять значение понятий:  землетрясение, очаг землетрясения,  эпицентр, вулкан, кратер, жерло  2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | | Выявлять причины возникновения природных явлений.  Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. | | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику | §21  . |
| 24 |  | 4.Материки  комбинированный | 1. Объяснять значение  понятий: материк,  остров, архипелаг,  часть света.  2.Уметь показывать на карте полушарий все материки. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. | Формирование осознания единства географического пространства. | | Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. | | Физическая карта полушария. | §22 |
| 25 |  | 5.Материки  Обобщение знаний по теме. | 1. Объяснять значение понятий: материк,  остров,  часть света.  2.Уметь называть особенности каждого материка. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание себя как члена  общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) | | Описание материка с его достопримечательностями.  Тест. | | Физическая и к/к картаполушарий. |  |
| 26 |  | 6.Вода на Земле  комбинированный | Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.  2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологической культуры;  умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | | Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды.  Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. | | Использование электронного приложения к учебнику | §23  **Практическая работа №6.**  Описание океанов по типовому плану |
| 27 |  | 7.Воздушная одежда Земли  **Практическая работа №7.** Составление карты стихийных природных явлений. | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование  экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | | Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков. | | Презентации и видеофильм | §24 |
| 28 |  | 8.Погода  комбинированный | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | Составлять описание результатов наблюдений  Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. | | Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности | | Использование электронного приложения к учебнику |  |
| 29 |  | 9.Климат  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий. | Отбирать источники географической информации для объяснения причин  Разнообразия климата на Земле. | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. | | Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | Использование электронного приложения к учебнику | §25 |
| 30 |  | 10.Живая оболочка  Земли | Объяснять значение понятия  биосфера | Формирование и развитие по средствам   географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | |  | | Использование электронного приложения к учебнику | §26 |
| 31 |  | 11.Почва – особое природное тело  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий:  почва, гумус, плодородие | Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | | Использование электронного приложения к учебнику  Презентация «Почвенная среда». |  |
| 32 |  | 12.Человек и природа  Комбинированный. | Объяснять значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.  Влияние человека на природу. | | Использование электронного приложения к учебнику | §27 |
| 33 |  | 13. Обобщающий урок по теме «Природа земли» |  |  |  | | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. | |  | 10 вопросов по теме и ответы на них |
| 34 |  | Итоговый урок |  |  |  | |  | |  |  |
| 35. |  | Резерв |  |  |  | |  | |  |  |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

*Устный ответ.*

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка «4»* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка «2»* ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка «1»* ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2»* ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка «1»*ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание:*

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты:*

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

А) Время выполнения работы: 10-15 мин.

Б) Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

А) Время выполнения работы: 30-40 мин.

Б) Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.*

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Отметка «1»* - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

1) Не забудьте подписать работу внизу карты!

2) Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Дата | Название темы, практической работы |
| 1 |  | Методы географических исследований. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы |
| 2 |  | Как люди открывали Землю. Важнейшие географические открытия. |
| 3 |  | Ориентирование. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. |
| 4 |  | План местности. Составление плана местности по описанию |
| 5 |  | Землетрясения и вулканы. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов |
| 6 |  | Вода на Земле. Описание океанов по типовому плану |
| 7 |  | Воздушная одежда Земли. Составление карты стихийных природных явлений. |