Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 188

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением методического объединенияучителей гуманитарного циклапротокол № \_\_\_\_\_ от 27.08.2015 | СОГЛАСОВАНОЗам. дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Самойлова 28.08.2015г. |

Рабочая программа

предмета «Немецкий язык»

для основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Ильина Я.В., учитель немецкого языка |

2015

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Иностранный (немецкий язык)» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 188.

- информационно-методических материалов;

1. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011 г.

**Цели предмета**

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умениий в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* *формирование у учащихся потребности* *изучения иностранных языков* и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* *развитие стремления* к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* *осознание необходимости вести здоровый образ* жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начальный, основной и старший. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные результаты. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных результатов следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Филология» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5, 6 и 7 клас­сах — по 105 ч. (35 учебных недель), в 8 классе – 108 ч. (36 учебных недель), в 9 классе – 102 ч. (34 учебных недели).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | будут сформированы:представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;знание основ здорового образа жизни; правил поведения на транспорте и дороге.чувство гордости за свою страну;эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;уважение к другим народам России и мира и принятие их,уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, способность к эмоционально-ценностному освоению мира;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; | равноправному сотрудничеству;активное участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях; |
| 6 класс | будут сформированы:историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание основных принципов и правил отношения к природе;ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа;знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.понимание значимости использования русского языка; способность ориентироваться в художественном и нравственном пространстве;познавательные интересы;готовность к равноправному сотрудничеству;участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); | активно участвовать в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях;осознанно выполненять нормы и требования школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| 7 класс | будут сформированы:знание основных прав и обязанностей гражданинамежэтническая толерантность, нетерпимость к насилию;знание здоровьесберегающих технологий; понимание значимости использования русского языка и языков народов России; готовность к исследованию природы;потребность в самовыражении и самореализации, в том числе и в художественном и нравственном пространстве;умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; осознание познавательных интересов;готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома,  | ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;готовность противостоять насилию;умение конструктивно разрешать конфликты;готовность и способность к выполнению моральных норм во внеучебных видах деятельности; |
| 8 класс | будут сформированы: ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;чувство ответственности перед Родиной,позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормамумение конструктивно разрешать конфликты;реализация правил здоровьесберегающего и безопасного поведения в поступках и деятельности; осознание значимости использования русского языка и языков народов России для себя; готовность и способность к выполнению моральных норм во внеучебных видах деятельности;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, ориентация в мире профессий;готовность к природоохранительной деятельности;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | потребность в участии в общественно полезной деятельности; потребность в общении с художественными произведениями |
| 9 класс  | будут сформированы:знание положений Конституции РФ,знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; готовность к самообразованию и самовоспитанию;ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;чувство ответственности и долга перед Родиной,осознанное доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России и народам мира;готовность к сознательному и ответственному поведению на основе знания основных норм морили;экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования. | реализация потребности в самообразовании и самовоспитании в поступках и деятельности;адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;реализация основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;способность к нравственному самосовершенствованию. |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | формулировать цели в сотрудничестве с учителем, с ориентированием практических и познавательных задач;указывать и логическую последовательность шагов для достижения поставленной цели;определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачиосуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задачнаблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверкисверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |
| 6 класс | ставить цели в сотрудничестве с учителем, с учетом преобразования практической задачи в познавательную;формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельностис помощью учителя составлять алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;искать, выбирать, в том числе из предложенных вариантов, средства/ресурсы для решения задачи/достижения целиопределять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельностивыбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельностисоотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводыоценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | обосновывать критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности |
| 7 класс | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностейсамостоятельно составлять алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачивыдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения целиотбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требованийоценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельностис помощью учителя или сверстников определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| 8 класс | самостоятельно ставить цель, предлагать действия, указывая последовательность шагов;составлять план решения проблемы, в том числе выполнения проекта, исследования;самостоятельно выбирать варианты средств, ресурсы для решения задачи и достижения цели;определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранениянаходить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результатасвободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действийоценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельностисамостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему |
| 9 класс | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекториюпринимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственностьработая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результатаобосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсовфиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатовзнать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизацииопределять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного классаиспользовать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации  |

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойствавыстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему словвыделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;выделять явление из общего ряда других явлений;обозначать символом и знаком предмет и/или явление;Смысловое чтение:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; |
| 6 класс | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;Смысловое чтение:устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;резюмировать главную идею текста; |
| 7 класс | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решенияопределять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;строить алгоритм действий на основе имеющихся знаний об объекте, к которому применяется алгоритм;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;Смысловое чтение:резюмировать главную идею текста; | создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; |
| 8 класс | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностьюСмысловое чтение:интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный). | вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником |
| 9 класс | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;самостоятельно и осознано переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение:преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);критически оценивать содержание и форму текста. | рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования  |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | играть определенную роль в совместной деятельностис помощью учителя договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога через задавание вопросовопределять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; | в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |
| 6 класс | определять возможные роли в совместной деятельностивыделять общую точку зрения в дискуссиисамостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); |
| 7 класс | определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуациивысказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;использовать информацию с учетом этических и правовых норм; | оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; |
| 8 класс | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя и самостоятельено;выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;использовать компьютерные технологии  | критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; |
| 9 класс | критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | будут сформированы:осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТиспользовать поисковые системы, предметные рубрики;форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); | создавать презентации  |
| 6 класс | будут сформированы:получать информацию о характеристиках компьютерасоздавать презентации на основе цифровых фотографий;использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактораосуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людейосуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); | использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; |
| 7 класс | будут сформированы:оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;  | вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;  |
| 8 класс | будут сформированы:соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.создавать гипертекстовые документы.создавать диаграммы работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;моделировать с использованием виртуальных конструкторов;соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; | записывать звуковые файлы с различным качеством звучания;  |
| 9 класс | будут сформированы:входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; моделировать с использованием средств программирования.различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. | осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; |

## Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | использовать догадку, озарение, интуицию; |
| 6 класс | отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; |
| 7 класс | использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |
| 8 класс |  выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; |
| 9 класс | планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;использовать догадку, озарение, интуицию;использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;2. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы), находить необходимую единицу информации в тексте);3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:— определять назначение разных видов текстов;— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;— различать темы и подтемы специального текста;— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**1. Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);3. Интерпретировать текст:— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;— делать выводы из сформулированных посылок;— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.**Работа с текстом: оценка информации**1. Откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;— находить доводы в защиту своей точки зрения;2. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.2. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| 6 класс | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;2. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, находить необходимую единицу информации в тексте);3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:— определять назначение разных видов текстов;— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;— различать темы и подтемы специального текста;— выделять главную и избыточную информацию;— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**1. Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;3. Интерпретировать текст:— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;— делать выводы из сформулированных посылок;— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.**Работа с текстом: оценка информации**1.  Откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;— находить доводы в защиту своей точки зрения;2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.3. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;2.Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).3.Критически относиться к рекламной информации; |
| 7 класс | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;2. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:— определять назначение разных видов текстов;— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;— различать темы и подтемы специального текста;— выделять главную и избыточную информацию;— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;3. Интерпретировать текст:— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;— делать выводы из сформулированных посылок;— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.**Работа с текстом: оценка информации**1. Откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;— находить доводы в защиту своей точки зрения;2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;5. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1.Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.2.Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).3.Критически относиться к рекламной информации;4.  Находить способы проверки противоречивой информации; |
| 8 класс | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;2. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:— определять назначение разных видов текстов;— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;— различать темы и подтемы специального текста;— выделять главную и избыточную информацию;— прогнозировать последовательность изложения идей текста;— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;3. Интерпретировать текст:— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;— делать выводы из сформулированных посылок;— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.**Работа с текстом: оценка информации**1. Откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;— находить доводы в защиту своей точки зрения;2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;5. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1.Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.2. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).3.Критически относиться к рекламной информации.4.  Находить способы проверки противоречивой информации;5. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |
| 9 класс | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;2. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:— определять назначение разных видов текстов;— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;— различать темы и подтемы специального текста;— выделять не только главную, но и избыточную информацию;— прогнозировать последовательность изложения идей текста;— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;3. Интерпретировать текст:— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;— делать выводы из сформулированных посылок;— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.**Работа с текстом: оценка информации**1. Откликаться на содержание текста:— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;— находить доводы в защиту своей точки зрения;2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;5. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1.Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.2. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).3. Критически относиться к рекламной информации;находить способы проверки противоречивой информации;определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| 5 класс | *Говорение. Диалогическая речь*Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Говорение. Монологическая речь*Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах;*Аудирование*Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*Чтение*Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*Письменная речь*Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.*Орфография*Правильно писать изученные слова.*Лексическая сторона речи*Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:      — аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);      — конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).  Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.*Грамматическая сторона речи*Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.Распознавать и употреблять в речи:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения; безличные предложения (Es ist kalt, Es ist Sommer, Es ist lustig); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым артиклем; личные, притяжательные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prasens, Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты (konnen,wollen,mussen).        предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;      — предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;      — предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“; | *Говорение. Диалогическая речь*Брать и давать интервью*Говорение. Монологическая речь*Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*Аудирование*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*Чтение*Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*Письменная речь*Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*различать коммуникативные типы предложения по интонации;*Орфография*Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*Лексическая сторона речи*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*Грамматическая сторона речи*Распознавать сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *oder,aber,und;* распространённые простые предложения, употреблять — предложения с дополнением в Dativ и  Akkusativ; |
| 6 класс | *Говорение. Диалогическая речь*Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Говорение. Монологическая речь*Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране;*Аудирование*Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*Чтение*Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*Письменная речь*Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации*Орфография*Правильно писать изученные слова.*Лексическая сторона речи*Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:-аффиксацией-префиксом *un* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück;**Грамматическая сторона речи*Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.Распознавать и употреблять в речи:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных Present; предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu, возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; | *Говорение. Диалогическая речь*Брать и давать интервью*Говорение. Монологическая речь*Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*Аудирование*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*Чтение*Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*Письменная речь*Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*Орфография*Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка .*Лексическая сторона речи*Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:словосложением:прилагательное+ прилагательное типа *dunkelblau, hellblau**Грамматическая сторона речи*Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn, Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; |
| 7 класс | *Говорение. Диалогическая речь*Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Говорение. Монологическая речь*Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*Аудирование*Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*Чтение*Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*Письменная речь*Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*Орфография*Правильно писать изученные слова.*Лексическая сторона речи*Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*Грамматическая сторона речи*Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.Распознавать предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*; различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder,* сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob*  имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum;*  | *Говорение. Диалогическая речь*Брать и давать интервью*Говорение. Монологическая речь*Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*Аудирование*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*Чтение*Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*Письменная речь*Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*Орфография*Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*Лексическая сторона речи*Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы, находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*Грамматическая сторона речи*Распознавать и определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, придаточных дополнительных предложений не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения), узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt,* различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn;* |
| 8 класс | *Говорение. Диалогическая речь*Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Говорение. Монологическая речь*Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*Аудирование*Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*Чтение*Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*Письменная речь*Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*Орфография*Правильно писать изученные слова.*Лексическая сторона речи*Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.*Грамматическая сторона речи*Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.Распознавать и употреблять в речи:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder;* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:*Prasens,Prateritum,Perfekt,Futurum* глаголы в следующих формах страдательного залога: Prasens Passiv, Prateritum Passiv; узнавать в тексте и понимать значение:     | *Говорение. Диалогическая речь*Брать и давать интервью*Говорение. Монологическая речь*Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*Аудирование*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*Чтение*Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*Письменная речь*Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*Орфография*Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*Лексическая сторона речи*Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*Грамматическая сторона речи*Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *nachdem,während,* определительные придаточные предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: *Prasens,Prateritum,Perfekt,Futurum* формах страдательного залога:  |
| 9 класс | *Говорение. Диалогическая речь*Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Говорение. Монологическая речь*Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*Аудирование*Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*Чтение*Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*Письменная речь*Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*Орфография*Правильно писать изученные слова.*Лексическая сторона речи*Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*Грамматическая сторона речи*Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.Распознавать и употреблять в речи:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:; *Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum;* глаголы в следующих формах страдательного залога: *Prasens Passiv, Prateritum Passiv*. | *Говорение. Диалогическая речь*Брать и давать интервью*Говорение. Монологическая речь*Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Аудирование*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*Чтение*Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*Письменная речь*Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Фонетическая сторона речи*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.*Орфография*Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*Лексическая сторона речи*Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*Грамматическая сторона речи*Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами ; причины с союзами *weil, da*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами ; узнавать и понимать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...;* использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога *Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum;*  употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Prasens Passiv, Prateritum Passiv*. |

1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  | 12  |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки | 17  |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | 13  |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | 12  |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  | 6  |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт  | 20  |

**Виды речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

***Чтение***

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
* составлять план.

**Языковые знания и навыки**

 ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

 ***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

 2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**Компесаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

 Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  | 10 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  | 15 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | 14 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 7 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт  | 18 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 3 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  | 38 |
| ИТОГО | 105 |

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

      Я и мои друзья.
      Воспоминания о летних каникулах.
      Распорядок дня. Еда.
      Внешность.
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
      Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
      Немецкие школы. Какие они?
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций
      немецкой школы.
      Чтение — вот лучшее учение.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

      Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

 *Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

 Ведение диалогов этикетногохарактеравключает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

## При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения *к* действию отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

##### Чтение

 Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Компесаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  | 10 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  | 22 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | 18 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | 6 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт  | 12 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 17 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  | 20 |
| ИТОГО | 105 |

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.
 **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

*Монологическая речь*

 Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

 3.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи*** Синтаксис
 Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; предложения с неопределенно-личным местоимением man; сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными ,с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология
 Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; Futurum; степени сравнения прилагательных и наречий; возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;Genitiv имен существительных нарицательных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компесаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать учебные проблемные задачи;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* классификация и организация информации;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 класс (108 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  | 14 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  | 12 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | 8 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | 12 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  | 6 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт  | 17 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  | 29 |
| ИТОГО | 108 |

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Я и мои друзья.
      Кто, где, как провел каникулы.
      Готовимся к поездке в Германию.
      Покупки.
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.
      Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Путешествуем по Германии.
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**      1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
       Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:
      — включаться в беседу;
      — поддерживать ее;
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
       Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
      Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
      Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
      Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

 **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

 ***Грамматическая сторона речи***

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компесаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | Часы |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  | 9 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  | 18 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | 18 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | 9 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  | 3 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт  | 19 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | 6 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  | 20 |
| ИТОГО | 102 |

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Кто, где, как провел каникулы.
      Кто что читал.
      Место чтения в жизни молодежи.
      Проблемы в семье. Конфликты.
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**
      Конфликты в школе.
      Об изучении иностранных языков.
      Разные типы школ в Германии.
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
      Молодежная субкультура.
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

 *1***.** *Диалогическая речь:*

 Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

 Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

 Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

 Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

 *2. Монологическая речь:*

 Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

 Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

 Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

 Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

 **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

 ***Орфография:***

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

 Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

 Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

 ***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компесаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### 5 класс (105 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч). | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро*сы* в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
* рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
* заполняют анкеты, формуляры;
* пишут личные письма, поздравления;
* составляют список любимых вещей из своей коллекции;
* кратко описывают внешность и характер своих родственников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
* употребляют глагольную связку *Es gibt* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
* изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*dieser|jener, diese| jene*); модальныe глаголs *wollen, konnen* притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч). | * воспринимают на слух и повторяют числа;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
* пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
* пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
* пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;
* пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Prasens*, *Perfekt* определённый и неопределённый артикли  *der|die|das, ein|eine,* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-обсуждение списка покупок;
* ведут диалог-расспрос;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;
* пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
* пишут расписание;
* заполняют формуляр;
* описывают фотографию по образцу;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи неопределённый артикль *ein/eine*, личные местоимения, глагол *sein* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме*;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;
* правильно употребляют в речи *Prasens*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
* представляют монологическое высказывание о своём питомце;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, диких животных;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома);
* пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи предлоги с *Dativ и Akkusativ*
* изучают и правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени *Perfek c* вспомогательным глаголом *haben*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

### 6 класс (105 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о своей семье;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
* пишут небольшой рассказ о своей семье;
* заполняют анкеты;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж *Genetiv*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, покупки подарка;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, диалоги, инструкция к игре);
* заполняют анкеты;
* соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи сложные существительные,, *Prasens*, *Perfekt*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о дне рождения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* выражают согласие/несогласие с предложениями;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме ( диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
* пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
* описывают результаты анкетирования;
* составляют список покупок;
* соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Prasens, Perfekt*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги)
* пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
* правильно употребляют в речи предлоги времени, наречия времени, модальные глаголы *mussen\wollen\konnen*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
* соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
* проводят опрос учащихся;
* описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
* читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
* правильно читают сложные числительные;
* описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
* составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
* соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи определенные и неопределенные артикли *der\die.das ein\eine* , *Prasens,* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
* ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
* читают и полностью понимают диалог;
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

### 7 класс (105 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
* перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
* пишут статью об идеальном герое;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* соблюдают правильный порядок слов в предложении (прямой и обратный).
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе ; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
* описывают посещение парка аттракционов;
* рассказывают о событиях в прошлом;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут статью о том, как проводят свободное время;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* сочиняют рассказ;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Prateritum Futurum,* порядок cлов в придаточном предложении и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения,);
* описывают признаки стресса;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* пишут личное сообщение о привычках питания;
* составляют список необходимого для каникул;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают возвратные местоимения *sich* во всех падежах и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч). | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* читают и полностью понимают статью, открытку;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* подписывают открытку;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
* употребляют в речи *Prasens, Perfekt, Futurum;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут рассказ;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

**8 класс (105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
* описывают чувства и эмоции;
* описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
* используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* пишут поздравительные открытки;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
* описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* рассказывают о своих интересах;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают придаточные предложения времени с союзами *als\wenn\wahrend;* единственное/множественное число существительных; порядок cлов в сложноподчиненных предложениях и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
* описывают ужин в ресторане;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут официальное электронное письмо;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные существительные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
* анализируют, обобщают информацию;
* рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут полуофициальное электронное письмо;
* пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
* пишут биографию;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* готовят презентацию об экологических проблемах в городе;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают результаты исследования/опроса;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
 |

### 9 класс (102 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут электронное письмо о необычном случае;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Passiv Prasens, Passiv Prateritum;* предлоги в *Akkusativ\Dativ\ Genetiv,* некоторые глаголы в *Konjunktiv* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут небольшой рассказ;
* кратко излагают события, текст;
* составляют опросник по теме;
* пишут электронное письмо;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Prasens, Perfekt, Prateritu*m, *Passiv*; сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и определительными с местоименными наречиями в Genetiv *der\deren\dennen* и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
* изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут краткое изложение текста;
* пишут сочинение-рассуждение;
* электронное письмо о несчастном случае;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Passiv Prasens,Passiv Prateritum*;модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени; предлоги; глаголы управления с предлогами и вопросительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план письменного сообщения;
* пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
* выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
* планируют своё речевое/неречевое поведение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут буклет о жизни на Земле;
* пишут личные электронные письма по теме;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

 * изучают временные придаточные предложения с союзами nachdem, während;
 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут краткое изложение прочитанного текста;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* правильно употребляют в речи глаголы управления с предлогами.
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч). | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
 |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Книгопечатная* *продукция***

***Учебное обеспечение***

 ***для учащихся 5 класса:***

- Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

**- Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

***для учителя:***

- книга для учителя к учебнику немецкого языка, 5 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. - М.: Просвещение, 2012

- немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева  Е.И. -  М., Дрофа,2010

***для учащихся 6 класса:***

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

**- Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

***для учителя:***

 - книга для учителя к учебнику немецкого языка, 6 кл. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. М.: Просвещение, 2012

- программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И. Л. Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007

 ***для учащихся 7 класса:***

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

**- Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

***для учителя:***

- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ .И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р.Х. Жарова -М.: Просвещение, 2012

-контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл. -Дьячкова Е. В. метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.

***для учащихся 8 класса:***

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

**- Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

- сборник упражнений по грамматике (5-9 кл.). -И.Л. Бим, Л.М. Санникова. М.:Просвещение,2011.

 ***комплект для учителя:***

- книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 кл. общеобразовательных учреждений. -И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2012.

 - контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Методическое пособие. - Дьячкова Е. В. – М.: Дрофа, 2008.

***для учащихся 9 класса:***

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

**- Электронный образовательный** комплекс на (СD-диске).

 ***для учителя:***

-книга для учителя к учебнику нем. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

 И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2012

 - контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод пособие. – 3-е изд., Дьячкова Е. В. – М.: Дрофа, 2008.

***Демонстрационные печатные пособия***

• Алфавит

• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала

• Карты на немецком языке

• Учебные плакаты по предмету

• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка

***Информационно-коммуникационные средства обучения***

* Мультимедийный компьютер
* Принтер+Копировальный аппарат+Сканер

***Мультимедийные средства обучения***

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета (портрет выпускника)**
* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.