Тема урока: «Формирование средневековых городов. Городское ремесло».

Тип урока: урок-исследование.

Цель урока: сформировать представление о причинах возникновения городов, их борьбе с сеньорами, о жизни ремесленников в средневековом городе; умение самостоятельно формулировать проблему и находить пути ее решения.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные: освоение гуманистических традиций и демократических ценностей общества.

Предметные: Установление связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделение условия возник­новения и развития городов. Знакомство с новыми понятиями и терминами: коммуна, мэр, шедевр, цех

Метапредметные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм ее достижения, работать с разными источниками информации, смысловое чтение.

Опорные понятия: город, коммуна, ремесло, шедевр, мэр, бургомистр, цех

Формы контроля: фронтальный опрос

Этапы урока:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя, приемы и методы | Деятельность учащихся, УУД |
| 1. | Приветствие, проверка отсутствующих | Готовятся к уроку  Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии) |
| 2-3. | Я предлагаю вам внимательно посмотреть на 1-й слайд и сказать мне, что на нем изображено?  А почему главная гордость жителей «Вечного города» в руинах?  Почему же германские племена, захватившие Рим не остались в нем жить?  То есть германские племена сами античные города не интересовали?  Отметим этот факт и запишем его на доске, позже, он нам пригодится. Вы пока ничего не пишете.  Взгляните на 2-й слайд, а на нем что изображено?  Вспомните, а как называется тот тип хозяйства, которое вели средневековые крестьяне? Кто мне сможет сказать, какое хозяйство мы называем натуральным?  Как вы думаете, нужны ли были города крестьянам при натуральном хозяйстве и рыцарям, которым крестьяне давали все необходимое для жизни?  То есть, крестьянам и рыцарям тоже не очень нужны были города?  Запишем и этот факт.  Наконец посмотрите на 3-й слайд. Что вы на нем видите? Что это за карта? Что на ней изображено? Сколько городов на этой карте?  То есть в 13-14 веке в Европе уже было много городов. Запишем этот 3-й факт. А теперь посмотрите, что у нас получилось. Вам не кажется, что эти факты друг другу противоречат? С какой проблемой мы столкнулись?  Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок, какой может быть его тема? Давайте запишем ее.  А теперь подумайте, с какой проблемой мы толкнулись и сформулируйте цель урока. | Отвечают на вопрос  Ком. УУД (умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации), позн. УУД (поиск и выделение необходимой информации)  Отвечают (как один из ответов – нашествие варваров, взятие Рима)  Отвечают.  Отвечают.  Отвечают.  Отвечают  Отвечают.  Предлагают тему урока, формулируют цель. Записывают тему и цель.  Рег. УУД (целеполагание), познав. УУД (формулирование проблемы)  Личностные УУД (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 4. | Вот перед нами возникла проблема, каковы могут быть наши дальнейшие действия для ее разрешения?  Как один из вариантов мы действительно можем прочитать учебник. Что ж, давайте посмотрит, что пишут авторы нашего учебника по этой проблеме. Откройте учебник на стр. 102 и прочтите самостоятельно п. 1 §13, но перед тем как вы начнете читать, я прошу вас взять в руки карандаш и аккуратно тонкой линией подчеркнуть те изменения, которые происходили в жизни средневековых жителей.  Давайте посмотрим, что у вас получилось. Какие изменения вы обнаружили при чтении? | Отвечают.  Ком. УУД (поиск способов решения проблемы), Рег. УУД (планирование своей деятельности)  Читают, выполняют задание  Позн. УУД (смысловое чтение)  Отвечают  Ком. УУД (умение выражать свои мысли) |
| 5-6. | Что ж постепенно благодаря появлению новых орудий труда, усовершенствованиям в обработке металлов, появлению изобретений у части людей появилась возможность не обрабатывать землю, а как-то иначе кормить себя и свою семью. Еще раз скажите мне, как назывались эти люди?  Именно благодаря появлению ремесленников и торговцев – людей, не занятых в сельском хозяйстве, в Европе вновь возникают города. Но это был долгий путь, сопровождаемый многочисленными трудностями. Сейчас я предлагаю вам побыть в роли жителей Средневековья и пройти этот путь.  Я предлагаю пройти путь вместе с ремесленником из его родной деревни до зародившегося города в форме такой игры.  У нас будет три ремесленника, будем играть по рядам. Вы продвигаетесь по игровому полю, преодолевая при этом испытания, которые могли встать на пути будущего горожанина.  Естественно отправиться в путь с пустыми руками было бы неблагоразумно, поэтому каждому ряду я дам кое-что в дорогу. Денег почти не дам, какие в Средние века деньги у просто жителя деревни, но что он мог взять с собой, чтобы не пропасть в дороге?  Тот ряд, который благополучно доведет своего ремесленника до города с максимальным для него благополучием выигрывает, а те из вас, кто активно будет помогать своему ремесленнику, получат хорошие оценки. Итак, приступаем.  Подведение итогов игры | Отвечают  Отвечают  Играют, отвечают на вопросы, выполняют задания.  Ком. УУД, позн. УУД, рег. УУД, личн. УУД |
| 7. | Итак, все ремесленники благополучно добрались до города. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, готовый пройти этот сложный путь? Вы молодцы, что активно им помогали. Оценки за урок:  Ваше домашнее задание - §13, ответить на вопросы после параграфа | Записывают домашнее задание. |
| 8. | А теперь я попрошу вас поделиться вашими впечатлениями от урока, ответив на вопросы:  Я знаю…  Я запомнил…  Я смог… | Отвечают  Ком. УУД, позн. УУД, рег. УУД, личн. УУД |

Игровое поле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 |  | | | 10 |
| 3 | 11 |
| 2 | 12 |
| 1 | 16 | 15 | 14 | 13 |

1. Встреча с рыцарем.

На дороге вы повстречались с рыцарем. Чем могла закончится такая встреча? Этот рыцарь – не исключение, поэтому чтобы не лишится всего своего имущества, вам надо ответить на вопрос ( Какие повинности несли средневековые крестьяне перед феодалами? Кто такие герольды? Какова была основная обязанность рыцарей).

1. Перекресток. Часто ремесленники и торговцы селились в местах, где обычно скапливалось много народа, чтобы легче было сбыть свою продукцию – перекрестки дорог, у мосты и броды через реки, вблизи морских гаваней, около монастырей, замков феодалов и резиденций королей. В названиях многих городов нашло отражение их местоположения. На карте на стр. 114 найдите горда с такими названиями (1 монета).

названиях многих городов используются в том или ином варианте слова:  
• «мост» – бридж (по-английски), брук (по-немецки), понт (по-французски)   
• «брод» – фурт (нем.), форд (англ.)   
• «крепость, замок» – честер (англ.), бург (нем.)

• «дамба, плотина» – дам (голл.)

1. Мост. (1 монета) Столица Византии? Столица Чехии? Столица Англии?
2. Монастырь. (1 краюха хлеба) (Как назывались в монастыре комнаты, где жили монахи? Кто такие аббаты? Как называлась столовая в монастыре?)
3. Городская крепость. Для защиты городов возводились стены, города окружали рвы, насыпались валы, ставились ряды частокола. Войти в город можно было лишь по подъемному мосту через массивные ворота, которые охранялись стражей. Службу по защите города обычно по очереди несли все мужчины, населявшие город. Расходы на сооружение крепостных стен тоже несли жители городов, поэтому с вас 1 к. хлеба, но вы можете ее не платить, если ответите на вопрос. А какие еще сооружения в средние века охранялись столь же тщательно? (Как называлась главная башня в рыцарском замке?)
4. Городские стены. Средневековый город представлял из себя защищенную крепость. Многие города и назывались крепостью. Как в связи с этим назывались горожане? Найдите ответ в пункте §13.
5. Сеньоры городов. Кому принадлежала вся земля в Средневековой Европе? Поначалу феодалы покровительствовали своим городам, видя в них источник наличных денег, но потом начали их притеснять, требуя все больше и больше. Поэтому вы можете всего лишится, если не справитесь с заданием. Найдите в п. 3, какую власть сеньор имел над городами.
6. Коммуны. Вашему городу в результате упорной борьбы удалось освободиться от власти своего феодала. Теперь его жители- свободные люди, а те крестьяне, которые от своего сеньора убегут к вам и проживут у вас один год и один день – будут свободны от власти своего сеньора. Но на борьбу у вас ушло много сил и средств. Поэтому вы должны отдать два каравая хлеба. Но можете не платить, если вы скажете, как назывались города, свободные от власти сеньоров? Ответ вы можете найти в п.3
7. Управление городом. Теперь вы свободны от власти своего сеньора и сами себе хозяева, но кто-то должен позаботиться о защите города, охране крепостных стен и многих других вопросах. Городу нужно какое-то управление. Иначе вы можете потерять все свое имущество. Кто управляет современными городами? Это название происходит еще со времен средневековья. В пункте 4 найдите, как управлялся город., тогда ничего не потеряете.
8. Мастерская ремесленника. Городские ремесленники производили свои изделия в маленьких мастерских, обычно в своем же доме. Все делалось вручную с помощью специальных приспособлений. Секреты ремесла охранялись и передавались от отца к сыну. Вам удалось открыть свою мастерскую, но чтобы заказчики могли видеть ее из далека, нужна вывеска. Чтобы ее нарисовать нужно заплатить 2 монеты, поэтому вы можете сэкономить эту сумму, сделав вывеску самостоятельно. Ваше ремесло – кузнечное дело. (2 к. хлеба)
9. Хозяином мастерской и главным ее работником был мастер. Он принимал заказы и сбывал свой товар на рынке. Чтобы стать мастером надо было овладеть всеми секретами мастерства и пройти обучение. Дело это нелегкое и долгое. В пункте 4 найдите, какие этапы должен был пройти ремесленник, чтобы стать мастером. Представьте это в виде схемы. За это задание вы можете получить 1 каравай хлеба
10. Шедевр. Чтобы стать мастером подмастерье должен продемонстрировать свое умение и изготовить свое лучшее изделие. Как называлось такое изделие? Какое значение сейчас имеет это слово?1 каравай хлеба.
11. Цеха. Часто ремесленники одной специальности объединялись в специальные организации, которые назывались цеха. В пункте 5 найдите, Что это такое.1 к. хлеба
12. Цеха. При создании цеха принимался его устав. Найдите в тексте п.5 и скажите, что обычно прописывалось в уставе цеха? 1 к. хлеба.
13. Старшины цехов. Обычно члены одного цеха из своего состава выбирали старшину. За что они отвечали? (1 к. хлеба)