**Основы разработки дистанционных курсов в школе:**

**Актуальность темы:**

 Актуальность темы обусловлена:

* социальным заказом общества в информатизации образования и компьютеризации обучения.
* современной парадигмой образования, ориентированной на развивающее обучение, личностный, деятельностный подход.
* потребностями учебных заведений во введении дистанционных уроков в практику обучения на базе общеобразовательных школ.

**Основы разработки дистанционных уроков:**

* дистанционные уроки должны создаваться в соответствии с нормативными требованиями к содержанию исторического образования в школе и соответствовать структуре и логике процесса обучения предмету;
* дистанционные уроки должны основываться на принципах развивающего обучения, обеспечивать овладение учебным содержанием на основе осваиваемых и применяемых учениками в процессе работы способов самостоятельной познавательной деятельности, реализовывать индивидуальный подход к школьникам;

Принципами конструирования дистанционных уроков по истории также должны являться:

* системность разработки познавательных заданий по формированию знаний и умений учащихся;
* дистанционный урок должен содержать дополнительный компонент (биографический словарь, словарь терминов, хронологические таблицы), обеспечивающий индивидуализацию процесса обучения и взаимодействие с основным текстом урока;
* обеспечение индивидуализации процесса обучения путем использования дополнительного компонента;
* модульное построение уроков;
* обеспечение интерактивности процесса обучения.

**Принципы построения дистанционного обучения**

1. Учитель и ученик находятся на расстоянии
2. Преимущественное использование новейших компьютерных технологий
3. Обеспечение интерактивности
4. Наличие собственного дидактического аппарата, что позволяет говорить о ДО, как о самостоятельной отрасли в современном образовании

Так же нами определяется понятие дистанционного урока, который, в нашем понимании, будет характеризоваться лишь определенной темой, реализующей усвоение конкретного содержания, определенной структурой и целями поставленными учителем. Время и сроки изучения темы будут зависеть целиком от обучаемого или от заранее оговоренных с преподавателем сроков, устраивающих все стороны, задействованные в процессе обучения.

Так же были определены методологические основы исследования из которых следует выделить:

* Развивающее обучение
* Деятельностный подход
* Личностно-ориетированное обучение

**Критерии разработки дистанционных курсов:**

* дружественный интерфейс дистанционных уроков;
* удобная для пользователя (ученика) система навигации по учебному содержанию дистанционных уроков;
* дистанционные уроки должны предоставлять возможности для организации виртуального общения между учащимися и учителями, а также – между учениками;
* дистанционные уроки должны содержать правильно, в соответствии с данными современной исторической и методической наук, отобранный учебный материал, отвечающий задачам дистанционного курса и возрастным возможностям учащихся;
* при разработке дистанционных уроков должна использоваться вся палитра методических приемов, разработанная методической наукой;
* дистанционные уроки истории должны максимально использовать потенциал современных компьютерных технологий (включать аудио-, видео-фрагменты, интерактивные карты, виртуальное «общение» с компьютерной средой), позволяющий реализовывать интерактивные технологии обучения;
* в целом, дистанционные уроки должны базироваться на деятельностном, индивидуализированном подходах к обучению.

Предполагаемая модель дистанционных уроков:

- подразумевает соблюдение определенных методических требований к уроку истории;

- строится на модульной технологии организации уроков;

- предполагает при отборе учебного содержания соблюдение следующих основных условий: минимизация авторского текста; определение для включения в урок главных и второстепенных исторических фактов; введение дополнительных компонентов содержания, включающих вспомогательный исторический материал; введение в содержание знаний о способах деятельности;

- реализует развитие познавательных умений школьников через систему заданий;

- обеспечивает интерактивность процесса обучения.