

Конспект урока

ФИО педагога: Ладыгина Ирина Игоревна

Место работы: МОУ ДПО «Муниципальный методический центр», Рыбинский муниципальный район

Должность: методист

Предмет: информатика

Класс: 5

УМК: учебно-методический комплект по информатике для основной школы, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Оборудование: интерактивная доска, пульта для голосования, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Тема урока: Информация вокруг нас

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока: Дать понятие «информация», о видах информации и действиях с информацией.

Планируемые результаты:

Предметные: общие представления об информации и информационных процессах,

Метапредметные:

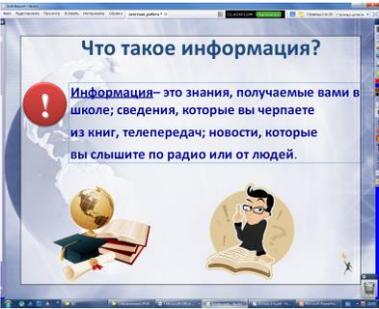
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Личностные:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Примечание: В таблице прописываются все этапы урока, независимо от того, используется цифровое оборудование или нет.

Ход урока

| Этап урока, длительность (мин.) + скриншот | Учитель | Ученик | Инструменты и функции ИО |
|--|---|---|--|
| <p>Этап 1. Организационный. (1 мин.)</p>  | <p>Проверка готовности к уроку. Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.</p> | <p>Слушают преподавателя.</p> | |
| <p>Этап 2. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (2 мин)</p>  | <p>Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала</p> | <p>Слушают преподавателя, записывают в тетрадь тему, ключевые слова темы</p> | |
| <p>Этап 3. Изучение нового материала (3 мин.)</p>  | <p>Предложение учащимся ответить на вопрос с помощью систем опроса и голосования. На основании предложенных ответов учитель дает определение информации. Определение скрыто. Действие "скрытый" присвоено восклицательному знаку.</p> | <p>Ученики пытаются сами дать определение понятию «информация». Записывают определение из учебника.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится опрос, тип вопроса «Текст» 2. Определение информации появляется при нажатии на восклицательный знак |

Этап 4. Изучение нового материала (5 мин)



Ознакомление с видами первичной информации, получаемой органами чувств человека. Наименованиям присвоено действие «скрытый». Предложение просмотреть анимацию и ответить на поставленный вопрос с помощью системы голосования.

Знакомятся с видами информации. Записывают в тетрадь виды первичной информации. Просмотрев анимацию, дают ответ на поставленный вопрос.

1. Наименование вида информации проявляется при нажатии на прямоугольники.
2. Проводится опрос, тип вопроса «Текст».
3. Проверка ответа с помощью анимации.

Этап 5. Первичное закрепление знаний (5 мин.)



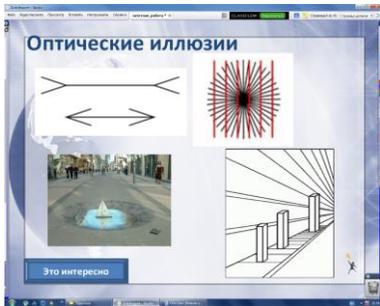
Предложение выполнить в рабочей тетради задание №2. В ходе работы на странице ф-та ответы скрыты. Действие присвоено группе ответов. Взаимопроверка выполнения задания учащимися.

Выполнение задания №2 §1 в рабочей тетради. Проверка выполнения задания у соседа по парте.

При проверке выполнения задания ответы появляются, если использовать инструмент «заливка».

Используется техника «Самопроверка/самооценивание».

Этап 6. Первичное закрепление знаний (2 мин.)



Предложение сравнить свойства объектов.

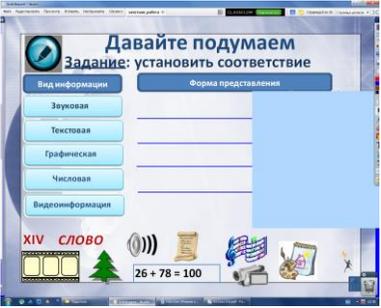
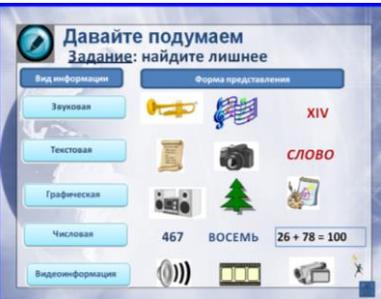
Сравнение объектов. Определение оптических иллюзий.

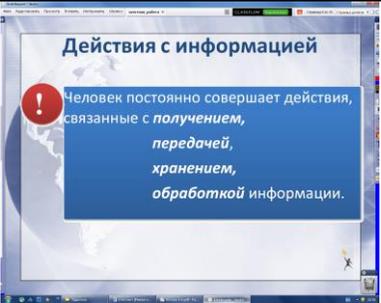
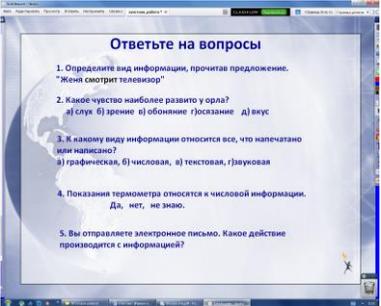
При наличии времени можно просмотреть цифровой ресурс «Оптические иллюзии», нажав на клавишу «Это интересно»

Этап 7. Изучение нового материала (5 мин.)

Ознакомление с видами информации по форме представления.

Слушают учителя. Используют учебник, записывают в тетрадь виды информации и соответствующие примеры форм представления

| | | | |
|--|--|---|---|
|  | | <p>информации.</p> | |
| <p>Этап 8 (вариант 1). Первичное закрепление знаний (2 мин.)</p>  | <p>Задание на определение соответствия формы представления информации виду информации.</p> | <p>Работу у доски. Ученики располагают объекты по видам информации. Для проверки перемещаем голубой квадрат вправо.</p> | <p>Объектам присвоено действие копирования. Голубому квадрату присвоено действие «ограничение».</p> |
| <p>Этап 8(вариант 2). Первичное закрепление знаний (2 мин.)</p>  | <p>Задание на определение соответствия формы представления информации виду информации.</p> <p>Используется техника «Что здесь лишнее».</p> | <p>Ученики разбиваются по парам или группам, они должны найти посторонний элемент в каждом списке.</p> | <p>Лишним предметам присвоено действие «скрытый»</p> |
| <p>Этап 9. Изучение нового материала (10 мин.)</p> | <p>Действия с информацией.</p> <p>Использование техника «Зона важности».</p> | <p>Выполнение задание № 9 из §1 в рабочей тетради. Класс делится на 4 группы, каждая из групп работает с одним из пунктов задания – обсуждает примеры. Представители групп докладывают полученные</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
|  | | <p>результаты, отстаивая свою точку зрения.</p> | |
| <p>Этап 10. Закрепление изученного материала (5 мин)</p>  | <p>Учитель предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Техника «Опросники, ответы».</p> | <p>Ученики с помощью систем опроса и тестирования дают ответы на заданные вопросы.</p> | |
| <p>Этап 11. Рефлексия (2 мин)</p>  | <p>Учитель предлагает ученикам оценить свою работу на уроке и степень понимания изученного материала.</p> <p>Используется техника «Лестница успеха».</p> | <p>Ученики с помощью систем опроса и тестирования выбирают соответствующий ответ.</p> | <p>Используется система голосования, тип вопроса «Шкала Лайкерта»</p> |
| <p>Этап 12. Домашнее задание (3 мин.)</p> | <p>Учитель поясняет домашнее задание. 1) Изучить параграф 1, 2) Выполнить задание 4 и 7 в РТ.</p> | <p>Знакомятся с заданием, записывают его, уточняют выполнение.</p> | |

Использованные ресурсы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Презентация «Информация вокруг нас». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Презентация «Зрительные иллюзии». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71726b96-4228-4ab6-8dff-adf58754b653/%5BINF_008%5D_%5BAM_02%5D.swf (09.04.2015)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/%5BINF_012%5D_%5BIM_01%5D.swf