**Предмет «Живой мир»**

**Контингент обучающихся** 2 класс со сложной структурой

**Тема урока: «Сравнение воробья и вороны»**

**Цель:** научить сравнивать птиц (воробья и ворону) по характерным признакам.

**Задачи:**

1. *коррекционно-образовательные:* расширять знания детей о жизни птиц зимой: внешний вид, повадки, питание; учить распознавать птиц (воробей, ворона) по издаваемым звукам, имитировать голоса и способы передвижения птиц; учить сравнивать птиц по внешнему облику и повадкам;
2. *коррекционно-развивающие:* развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, память, внимание;
3. *коррекционно-воспитательные:* продолжать воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение к птицам.

**Место занятия в учебном процессе:** урок по рабочей программе учителя.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, иллюстрации вороны и воробья, аудиозаписи голосов вороны и воробья, план сравнения птиц, шаблоны птиц для внутренней обводки, иллюстрации воробья для раскрашивания.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Техническое сопровождение** |
| I. Организационный момент | - Здравствуйте, садитесь. Какой сегодня чудесный день! Давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.  - Сегодня 8 февраля. День недели - среда.  - Какой сегодня день недели? *(Педагог просит ответить каждого обучающегося).* | Обучающиеся приветствуют учителя.  - Сегодня день недели – среда. |  |
| II. Повторение ранее изученного | - Какое сейчас время года?  - Какие признаки зимы вы знаете?  - На улице зима, мороз, а я гуляла и видела много птиц – больших и маленьких *(рассказ о природе).* Разве не все птицы улетают в тёплые края?  - Какие птицы остаются зимовать? | - Сейчас время года зима.  - Зимой лежит снег, на улицах большие сугробы, на дорогах лёд, на крышах висят сосульки и лежит снег.  - Нет, не все.  - Остаются зимовать синица, воробей, ворона, дятел. |  |
| III. Объявление темы урока | - Сегодня мы с вами поговорим о зимующих птицах: воробье и вороне, будем их сравнивать, находить отличия и сходства.  - Проверяю ваше внимание, кто запомнил, что мы сегодня будем изучать на уроке? | - Мы будем сравнивать птиц: воробья и ворону. |  |
| IV. Сообщение новых знаний | - Ребята, давайте посмотрим отрывок из фильма про птиц. Ваша задача: внимательно смотреть и запомнить, о какой птице фильм. И скажем, про какую птицу это фильм.  - Про какую птицу был этот фильм? *(Педагог вывешивает на доску иллюстрацию воробья).*  - Какого размера воробей?  - Какой окраски перья у воробья?  - Ребята, давайте посмотрим следующий отрывок из фильма про птицу. А этот фильм, про какую птицу? *(Педагог вывешивает на доску иллюстрацию вороны).*  - Какого размера ворона?  - Какой окраски перья у вороны?  - О каких птицах мы посмотрели с вами фильм?  **-** Ребята, давайте представим, что мы с вами в лесу. Послушайте внимательно и скажите голоса, каких птиц вы слышите *(Педагог включает запись с голосами воробья и вороны).*  **-** Правильно, это голоса воробья и вороны.  - Как кричит воробей?  - Как кричит ворона?  - Давайте посмотрим на изображения и скажем, чем ворона и воробей отличаются друг от друга? *(работа по плану).Обучающимся с нарушением зрения педагог раздаёт отдельно иллюстрации воробья и вороны.*  - Чем воробей и ворона похожи? | - Этот фильм был про воробья.  - Воробей маленький.  - Голова и крылья коричневого цвета, грудка серого цвета.  - Этот фильм про ворону.  - Ворона большая.  - Голова, крылья, хвост чёрного цвета, грудка серого цвета.  - Мы посмотрели фильм о воробье и вороне.  - Мы слушали голоса вороны и воробья.  - Воробей кричит: «Чик-чирик!».  - Ворона кричит: «Кар-кар!».  - Воробей маленький, а ворона большая; у воробья крылья коричневого цвета, грудка серого цвета, а у вороны крылья чёрного цвета, грудка серая; у вороны большой размах крыльев, а у воробья маленький; ворона кричит: «Кар-кар!», воробей: «Чирик-чирик!».  - У воробья и вороны одинаковое строение: голова, туловище, хвост, два крыла, две лапы; питаются воробей и ворона семечками, крошками, ягодами. |  |
|
| V. Физ.минутка | Воробьишки – воробьи, *(имитация взмахов крыльев)*  Маленькие пташки, *(дети приседают)*  Надевайте поскорей (*имитация надевания одежды)*  Новые рубашки. *(повороты туловища влево-вправо)*  В гости вас ворона ждет, (*имитация взмахов крыльев)*  Пироги для вас печет. (*имитация лепки пирогов)*  Поскорее, поскорей (*имитация движения приглашения)*  В гости вы летите к ней! (*имитация взмахов крыльев).* | Обучающиеся выполняют совместно с педагогом физ. минутку. |  |
| VI. Закрепление и повторение изученного материала | - Каких птиц мы с вами изучаем?  - Мы будем обводить и штриховать шаблоны птиц. Сейчас возьмите шаблоны птиц положите их в центр листа. Куда мы положим шаблон? Что вы сейчас будете делать? *(Педагог заранее на партах приготовил шаблоны птиц для внутренней обводки).*  - Какая птица у вас получилась?  - Давайте заштрихуем полученную ворону чёрным карандашом сверху вниз. Что мы сейчас будем делать? Как мы будем штриховать? | - Мы изучаем воробья и ворону.  - Мы положим шаблон в центр листа. Мы будем обводить шаблоны птиц.  - У нас получился воробей.  - Мы будем штриховать воробья сверху вниз. |  |
| VII. Подведение итогов урока | - Каких птиц мы изучали?  - Что мы учились делать?  - По каким признакам мы сравнивали птиц? | **-** Мы изучали воробья и ворону.  - Мы учились сравнивать воробья и ворону.  - Мы сравнивали по размеру, по окраске, по размаху крыльев, по голосам, по строению. |  |
| VIII. Домашнее задание | - Какие птицы нарисованы на картинке? *(раскраска)*  - Покажите воробья, ворону.  - Д/з: раскрасить воробья и ворону.  - Каким цветом мы будем раскрашивать воробья, ворону? | **-** На картинках нарисованы воробей и ворона.  - У воробья крылья, голову и хвост будем раскрашивать коричневым цветом, грудку серым цветом. |  |
| IX. Оценка знаний, умений и навыков учащихся | Словесная похвала и выставление оценок в дневники. |  |  |