**Предмет «Живой мир»**

**Контингент обучающихся** 2 класс со сложной структурой

**Тема урока: «Сравнение воробья и вороны»**

**Цель:** научить сравнивать птиц (воробья и ворону) по характерным признакам.

**Задачи:**

1. *коррекционно-образовательные:* расширять знания детей о жизни птиц зимой: внешний вид, повадки, питание; учить распознавать птиц (воробей, ворона) по издаваемым звукам, имитировать голоса и способы передвижения птиц; учить сравнивать птиц по внешнему облику и повадкам;
2. *коррекционно-развивающие:* развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, память, внимание;
3. *коррекционно-воспитательные:* продолжать воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение к птицам.

**Место занятия в учебном процессе:** урок по рабочей программе учителя.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, иллюстрации вороны и воробья, аудиозаписи голосов вороны и воробья, план сравнения птиц, шаблоны птиц для внутренней обводки, иллюстрации воробья для раскрашивания.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Техническое сопровождение** |
| I. Организационный момент | - Здравствуйте, садитесь. Какой сегодня чудесный день! Давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.- Сегодня 8 февраля. День недели - среда.- Какой сегодня день недели? *(Педагог просит ответить каждого обучающегося).* | Обучающиеся приветствуют учителя.- Сегодня день недели – среда. |  |
| II. Повторение ранее изученного | - Какое сейчас время года?- Какие признаки зимы вы знаете?- На улице зима, мороз, а я гуляла и видела много птиц – больших и маленьких *(рассказ о природе).* Разве не все птицы улетают в тёплые края?- Какие птицы остаются зимовать? | - Сейчас время года зима.- Зимой лежит снег, на улицах большие сугробы, на дорогах лёд, на крышах висят сосульки и лежит снег.- Нет, не все.- Остаются зимовать синица, воробей, ворона, дятел. |  |
| III. Объявление темы урока | - Сегодня мы с вами поговорим о зимующих птицах: воробье и вороне, будем их сравнивать, находить отличия и сходства. - Проверяю ваше внимание, кто запомнил, что мы сегодня будем изучать на уроке? | - Мы будем сравнивать птиц: воробья и ворону. |  |
| IV. Сообщение новых знаний  | - Ребята, давайте посмотрим отрывок из фильма про птиц. Ваша задача: внимательно смотреть и запомнить, о какой птице фильм. И скажем, про какую птицу это фильм.- Про какую птицу был этот фильм? *(Педагог вывешивает на доску иллюстрацию воробья).*- Какого размера воробей?- Какой окраски перья у воробья? - Ребята, давайте посмотрим следующий отрывок из фильма про птицу. А этот фильм, про какую птицу? *(Педагог вывешивает на доску иллюстрацию вороны).* - Какого размера ворона?- Какой окраски перья у вороны? - О каких птицах мы посмотрели с вами фильм?**-** Ребята, давайте представим, что мы с вами в лесу. Послушайте внимательно и скажите голоса, каких птиц вы слышите *(Педагог включает запись с голосами воробья и вороны).***-** Правильно, это голоса воробья и вороны. - Как кричит воробей?- Как кричит ворона?- Давайте посмотрим на изображения и скажем, чем ворона и воробей отличаются друг от друга? *(работа по плану).Обучающимся с нарушением зрения педагог раздаёт отдельно иллюстрации воробья и вороны.*- Чем воробей и ворона похожи? | - Этот фильм был про воробья.- Воробей маленький.- Голова и крылья коричневого цвета, грудка серого цвета.- Этот фильм про ворону.- Ворона большая.- Голова, крылья, хвост чёрного цвета, грудка серого цвета.- Мы посмотрели фильм о воробье и вороне.- Мы слушали голоса вороны и воробья.- Воробей кричит: «Чик-чирик!». - Ворона кричит: «Кар-кар!».- Воробей маленький, а ворона большая; у воробья крылья коричневого цвета, грудка серого цвета, а у вороны крылья чёрного цвета, грудка серая; у вороны большой размах крыльев, а у воробья маленький; ворона кричит: «Кар-кар!», воробей: «Чирик-чирик!».- У воробья и вороны одинаковое строение: голова, туловище, хвост, два крыла, две лапы; питаются воробей и ворона семечками, крошками, ягодами. |  |
|
| V. Физ.минутка | Воробьишки – воробьи, *(имитация взмахов крыльев)*Маленькие пташки, *(дети приседают)*Надевайте поскорей (*имитация надевания одежды)*Новые рубашки. *(повороты туловища влево-вправо)*В гости вас ворона ждет, (*имитация взмахов крыльев)*Пироги для вас печет. (*имитация лепки пирогов)*Поскорее, поскорей (*имитация движения приглашения)*В гости вы летите к ней! (*имитация взмахов крыльев).* | Обучающиеся выполняют совместно с педагогом физ. минутку. |  |
| VI. Закрепление и повторение изученного материала | - Каких птиц мы с вами изучаем?- Мы будем обводить и штриховать шаблоны птиц. Сейчас возьмите шаблоны птиц положите их в центр листа. Куда мы положим шаблон? Что вы сейчас будете делать? *(Педагог заранее на партах приготовил шаблоны птиц для внутренней обводки).*- Какая птица у вас получилась?- Давайте заштрихуем полученную ворону чёрным карандашом сверху вниз. Что мы сейчас будем делать? Как мы будем штриховать? | - Мы изучаем воробья и ворону.- Мы положим шаблон в центр листа. Мы будем обводить шаблоны птиц.- У нас получился воробей.- Мы будем штриховать воробья сверху вниз. |  |
| VII. Подведение итогов урока | - Каких птиц мы изучали?- Что мы учились делать?- По каким признакам мы сравнивали птиц? | **-** Мы изучали воробья и ворону.- Мы учились сравнивать воробья и ворону.- Мы сравнивали по размеру, по окраске, по размаху крыльев, по голосам, по строению.  |  |
| VIII. Домашнее задание | - Какие птицы нарисованы на картинке? *(раскраска)*- Покажите воробья, ворону.- Д/з: раскрасить воробья и ворону. - Каким цветом мы будем раскрашивать воробья, ворону? | **-** На картинках нарисованы воробей и ворона.- У воробья крылья, голову и хвост будем раскрашивать коричневым цветом, грудку серым цветом. |  |
| IX. Оценка знаний, умений и навыков учащихся | Словесная похвала и выставление оценок в дневники. |  |  |