МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛОКТЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНОЗам. Директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО | УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

 Рабочая программа учебного предмета

основного общего образования

«Математика»

в 8 классе

на 2015-2016 учебный год

 Составитель: Сафронова Л.Н.

 учитель математики

 I квалификационной категории

 с..Локоть 2015

 **Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса разработана на основе*:

 -программы: Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии. Геометрия 7 – 9 классы. Программы для общеобразовательных  учреждений. М., «Просвещение», 2009 г.

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике и базисного учебного плана образовательного учреждения.

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Общая характеристика предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

*Место предмета в федеральном базисном учебном плане* Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных  учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5,5ч в неделю в 8 классах. Из них на алгебру - 4 часа в неделю в I полугодии и 3 ч в неделю во II полугодии, всего 119 ч и геометрию 68 часов – 2 часа в неделю. Учебный год для учащихся 8 классов состоит из 35 учебных недель, в связи с этим добавлено 2 ч. Итого рабочая программа по геометрии рассчитана на 70 ч.

*Формы контроля*: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль

Контрольных работ   по геометрии - 6, итоговый зачёт - 1.

В процессе обучения используются групповые формы работы, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

 Методы: проблемный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский.

Формы и способы проверки результатов обучения: тестирование, самостоятельные и контрольные работы, зачёты, устный опрос.

Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой и центральной симметрией;
* расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора;
* ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии;
* расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Содержание учебного курса прописано в авторской программе на стр. 28-29

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 12345 | ЧетырехугольникиПлощадьПодобные треугольникиОкружностьПовторение. Решение задач | 141419174 | 131317162 | 11212 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТИИ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,** **темы уроков** | **Количество****часов****часов** | **Требования к уровню подготовки****обущающихся** | **Вид****контроля.** | **Оборудование** | **Формы и методы работы на уроке** | **Учебная** **неделя** |
|  **Глава V.** **Четырехугольники 14** |
| **1/1** | Многоугольники | 1 | Знать: определение многоугольника.Уметь: распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение | Текущий контроль,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор  | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 1 |
| **2/2** | Многоугольники | 1 | Знать: формулу суммы углов многоугольника.Уметь: применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника. | Текущий контроль,математический диктант | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 1 |
| **3/3** | Параллелограмм и трапеция | 1 | Знать: определение параллелограмма .Уметь: распознавать на чертежах среди четырехугольников | Текущий контроль,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 2 |
| **4/4** | Параллелограмм и трапеция | 1 | Знать: формулировки свойств параллелограмма.Уметь: распознавать на чертежах среди четырехугольников | Текущий контроль,тест | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 2 |
| **5/5** | Параллелограмм и трапеция | 1 | Знать: формулировки свойств параллелограмма.Уметь: доказывать что данный четырехугольник является параллело-граммом | Текущий контроль,математический диктант | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 3 |
| **6/6** | Параллелограмм и трапеция | 1 | Знать: формулировки признаков параллелограмма.Уметь: доказывать что данный четырехугольник является параллело-граммом | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 3 |
| **7/7** | Параллелограмм и трапеция | 1 | Знать определение трапеции, свойства равнобедренней трапеции.Уметь: распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренней трапеции, используя ее свойства | Текущий контроль,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 4 |
| **8/8** | Параллелограмм и трапеция | 1 | Знать: формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства.Уметь: применять терему в процессе решения задач | Текущий контроль,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 4 |
| **9/9** | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | Знать: определение прямоугольника, формулировки свойств и признаков.Уметь: распознавать на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей | Текущий,фронтальный опрос | Учебник | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 5 |
| **10/10** | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | Знать: определение ромба .Уметь: распознавать и изображать ромб. | Текущий контроль,тест | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 5 |
| **11/11** | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | Знать: определение квадрата как частных видов параллелограмма.Уметь: распознавать и изображать квадрат, находить стороны , используя свойства | Текущий контроль | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 6 |
| **12/12** | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | Знать: формулировки свойств квадрата, ромба, прямоугольника.Уметь: распознавать и изображать ромб, квадрат, прямоугольник, находить стороны и углы, используя свойства | Текущий контроль | Учебник | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 6 |
| **13/13** | Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 | Знать: определение параллелограмма; ромба, квадрата, формулировки свойств и признаков.Уметь: выполнять чертеж по условию задачи, применять признаки при решении задач | Текущий контроль,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 7 |
| **14/14** |  **Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»**  | **1** | Уметь: находить в прямоугольнике угол между диагоналями, используя свойство диагоналей, углы в прямоугольной или равнобедренной трапеции, используя свойства трапеции, стороны параллелограмма | Промежуточный |  | Самостоятельная работа | 7 |
|  **Глава VI** **Площадь 14** |
| **15/1** |  Площадь многоугольника | 1 | Знать: основные свойства площадей .Уметь: использовать формулу при нахождении площадей | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 8 |
| **16/2** | Площадь многоугольника | 1 | Знать: формулу для вычисления площади прямоугольникаУметь: использовать формулу при нахождении площадей | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 8 |
| **17/3** | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 | Знать: формулу для вычисления площади параллелограмма.Уметь: использовать формулу при нахождении площадей | Текущий,фронтальный опрос | Учебник | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 9 |
| **18/4** | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 | Знать: формулу для вычисления площади треугольника. Уметь: доказывать теорему о площади треугольника, использовать формулу при нахождении площадей.Знать: формулу для вычисления площади трапеции.Уметь: использовать формулу при нахождении площадей | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 9 |
| **19/5** | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 | Текущий, тест | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 10 |
| **20/6** | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 | Знать: теорему об отношении площадей, имеющих по равному углу.Уметь: доказывать теорему и использовать ее при решении задач. | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 10 |
| **21/7** | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 | Знать: формулировку теоремы о площади трапеции и этапы ее дока-зательства.Уметь: находить площадь трапеции, используя формулу. | Текущий, математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 11 |
| **22/8** | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 | Знать: формулировку теоремы о площади трапеции и этапы ее дока-зательства.Уметь: находить площадь трапеции, используя формулу. | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 11 |
| **23/9** | Теорема Пифагора | 1 | Знать: формулировку теоремы Пифагора .Уметь: находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора | Текущий, тест | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 12 |
| **24/10** | Теорема Пифагора | 1 | Знать: формулировку теоремы Пифагора, основные этапы ее доказательства.Уметь: находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 12 |
| **25/11** | Теорема Пифагора | 1 | Знать: формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора.Уметь: доказывать теорему, обратную теореме Пифагора, применять ее при решении задач | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 13 |
| **26/12** | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 1 | Знать: формулировку теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.Уметь: выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 13 |
| **27/13** | Решение задач«Теорема Пифагора» | 1 | Знать: формулировку теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.Уметь: выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 14 |
| **28/17** | **Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»** | **1** | Уметь: находить площадь треугольника по известной стороне и высоте, проведенной к ней; находить элементы прямоугольного треугольника, используя теорему Пифагора. Находить площадь и периметр ромба по его диагонали | Промежуточный |  | Самостоятельная работа | 14 |
|  **Глава VII** **Подобные треугольники 19** |
| **29/1** | Определение подобных треугольников | 1 | Знать: определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольникаУметь: находить элементы треуголь-ника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 15 |
| **30/2** | Определение подобных треугольников | 1 | Знать: формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников.Уметь: находить отношения площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи | Текущий,фронтальный опрос | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 15 |
| **31/3** | Признаки подобия треугольников | 1 | Знать: формулировку первого признака подобия треугольников.Уметь: применять при решении задач первый признак подобия треугольников | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 16 |
| **32/4** | Признаки подобия треугольников | 1 | Знать: доказательство первого признака подобия треугольников .Уметь: доказывать и применять при решении задач первый признак подобия треугольниковЗнать: формулировку второго признакаподобия треугольников.Уметь: доказывать и применять при решении задач второй признак треугольников | Текущий, тест | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 16 |
| **33/5** | Признаки подобия треугольников | 1 | Текущий, самостоятельная работа | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 17 |
| **34/6** | Признаки подобия треугольников | 1 | Знать: формулировку третьего признаков подобия треугольников.Уметь: доказывать и применять при решении задач третий признак треугольников | Текущий,математический диктант | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 17 |
| **35/7** | Признаки подобия треугольников | 1 | Знать: формулировку первого, второго и третьего признаков подобия треугольников.Уметь: доказывать подобия треугольников и находить элементы треугольника, используя признаки подобия | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 18 |
| **36/8** | **Контрольная работа №3 по теме: «**Признаки подобия треугольников**»** | 1 | Уметь: находить стороны, углы, отношение периметров и площадей подобных треугольниов, используя признаки подобия.  | Промежуточный |  | Самостоятельная работа | 18 |
| **37/9** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: формулировку теоремы о средней линии треугольника.Уметь: проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 19 |
| **38/10** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: формулировку свойства медиан треугольника.Уметь: находить элементы треугольника, используя свойство медианы | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 19 |
| **39/11** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: понятие среднего пропорционального.Уметь: находить элементы прямоугольного треугольника. | Текущий, тест | Презентациямультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 20 |
| **40/12** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого углаУметь: находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 20 |
| **41/13** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: как находить расстояние до недоступной точки.Уметь: использовать подобие треугольников в измерительных работах на местности, описывать реальные ситуации на языке геометрии | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 21 |
| **42/14** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: этапы построений.Уметь: строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную данной | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 21 |
| **43/15** | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | Знать: метод подобия.Уметь: применять метод подобия при решении задач на построение | Текущий, тест | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 22 |
| **44/16** | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | Знать: понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основное тригон. тождество.Уметь: находить значения остальных из тригонометричес. функций по значению одной | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 22 |
| **45/17** | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | Знать: значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30º , 45º ,60ºУметь: определять значения синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов | Текущий,математический диктант | Учебник | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 23 |
| **46/18** | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 | Знать: соотношения между сторонами и углами прямоугольноготреугольника.Уметь: решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса и тангенса | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 23 |
| **47/19** | **Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | 1 | Уметь: находить стороны треугольника по отношению средних линий и периметру; решать прямоугольный треугольник, используя соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | Промежуточный |  | Самостоятельная работа | 24 |
|  **Глава VIII** **Окружность 17ч** |  |  | 17 |
| **48/1** | Касательная к окружности | 1 | Знать: возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности.Уметь: определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 24 |
| **49/2** | Касательная к окружности | 1 | Знать: понятие касательной, точек касания, свойство касательной и ее признак.Уметь: доказывать теорему о свойстве касательной и ей обратную, проводить касательную к окружности | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 25 |
| **50/3** | Касательная к окружности | 1 | Знать: взаимное расположение прямой и окружности; формулировку свойства касательной о ее перпендикулярности к радиусу; формулировку свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки.Уметь: решать простейшие задачи по данной теме | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 25 |
| **51/4** | Центральные и вписанные углы | 1 | Знать: какой угол называется центральным, как определяется градусная мера дуги окружности.Уметь: решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности | Текущий контроль,тест | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 26 |
| **52/5** | Центральные и вписанные углы | 1 | Знать, какой угол называется вписанным теорему о вписанном угле, следствия из нее.Уметь: распознавать на чертежах вписанные углы, находить величину вписанного угла  | Текущий,фронтальный опрос | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 26 |
| **53/6** | Центральные и вписанные углы | **1** | Знать: теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.Уметь: решать задачи с использованием теоремы | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 27 |
| **54/7** | Центральные и вписанные углы | 1 | Знать: понятие серединного перпендикуляра, формулировку теоремы о серединном перпендикуляре.Уметь: доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 27 |
| **55/8** | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | Знать: четыре замечательные точки треугольника. Уметь: находить элементы треугольника | Текущий,фронтальный опрос | Презентация мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 28 |
| **56/9** | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | Знать: формулировку теоремы о пересечении высот треугольника.Уметь: решать задачи по данной теме | Текущий,математический диктант | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 28 |
| **57/10** | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | Знать: формулировку теоремы о пересечении биссектрис треугольника.Уметь: решать задачи по данной теме | Текущий, самостоятельная работа | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 29 |
| **58/11** | Вписанная и описанная окружности | 1 | Знать: какая окружность называется вписанной в многоугольник, теорему об окружности, вписанной в треугольник..Уметь: распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 29 |
| **59/12** | Вписанная и описанная окружности | 1 | Знать: теорему о свойстве описанного четырехугольника и этапы ее доказательства.Уметь: применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 30 |
| **60/13** | Вписанная и описанная окружности | 1 | Знать: какая окружность называется описанной около многоугольника, теорему об окружности, описанной около треугольника.Уметь: проводить доказательство теоремы и применять ее при решении задач, различать на чертежах описанные окружности. | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Частично-поисковый, коллективная, работа в группах, работа в парах | 30 |
| **61/14** | Вписанная и описанная окружности | 1 | Знать: формулировку теоремы о вписанном четырехугольнике.Уметь: выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи, опираясь на указанное свойство. | Текущий, тест | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 31 |
| **62/15** | Решение задач «Вписанная и описанная окружности» | 1 | Знать: формулировки определений и свойств.Уметь: решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойстваЗнать: формулировки определений и свойств.Уметь: решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 31 |
| **63/16** | Решение задач «Вписанная и описанная окружности» | 1  | Текущий,математический диктант | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 32 |
| **64/17** | **Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»** | **1** | Уметь: находить один из отрезков касательных, проведенных из одной точки по заданному радиусу окруж-ности; находить центральные и вписанные углы по отношению дуг окружности; находить отрезки пересекающихся хорд окружности, используя теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд | Промежуточный |  | Самостоятельная работа | 32 |
|  **Повторение. Решение задач 4** |
| **65/1** | Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 | Знать: формулировки определений, свойств, признаков: параллелограмма.Уметь: находить элементы четырех-угольников, опираясь на изученные свойства, выполнять чертеж по условию задачи; вычислять площадь четырехугольника. | Текущий,индивидуальная работа по карточкам | Презентация, мультимедийный проектор | Проблемный метод, фронтальная, работа в группах, работа в парах | 33 |
| **66/2** | Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 | Знать: формулировки определений, свойств, признаков трапеции.Уметь: распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренней трапеции, используя ее свойстваЗнать: формулировки определений, свойств, признаков трапеции.Уметь: распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренней трапеции, используя ее свойства | Текущий,фронтальный опрос | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 33 |
| **67/3** | Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 | Текущий, математический диктант | Учебник | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 34 |
| **68/4** | Повторение. Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 | Знать: формулировку определения, свойств, признаков ромба.Уметь: распознавать и изображать ромб. | Текущий, тест | Презентация, мультимедийный проектор | Репродуктивный метод, коллективная, работа в группах, работа в парах | 34 |
|  Резерв 2 часа |
| **69/1** | Резерв | 1 |  |  |  |  | 35 |
| **70/2** | Резерв | 1 |  |  |  |  | 35 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.**

 ***В результате изучения геометрии ученик должен***

**знать/понимать**

 - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

 **уметь**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Оценивание результатов обучения по математике**

 **Оценка устных ответов учащихся по математике**

**«5»:**

 - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном

программой учебников;

* + изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
	+ правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
	+ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;
	+ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
	+ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
	+ возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«4»:**

 - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но

при этом имеет один из недостатков:

* + в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
	+ допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
	+ допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

 **«3»:**

* + неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
	+ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
	+ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
	+ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**«2»:**

 - не раскрыто основное содержание учебного материала;

* + обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;
	+ допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**«5»:** ·

* работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количест-во | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) |
|  | Программа по геометрии. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 7 – 9 классы. Программы для общеобразовательных  учреждений. М., «Просвещение», 2009 г.  | 1 |  |
|  |  Геометрия. 7-9 классы общеобразовательных учреждений. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. -20-е изд. - М., «Просвещение», 2010. | 1 |  |
|  |  Геометрия: рабочая тетрадь для 8 класса./ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. – М.: Просвещение, 2008 | 1 |  |
|  | Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. Рекомендации: кн. Для учителя/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.. – М.: Просвещение, 200 |  |  |
| 2. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
|  | Ноутбук, колонки | Демонстра-ционный экземпляр | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков.  |
|  | Мультимедийный проектор | Демонстра-ционный экземпляр | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 3. | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
|  | Стол учительский с тумбой | 1 |  |
|  | Ученические столы с комплектом стульев | 9 |  |
|  | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), циркуль. | Демонстра-ционный экземпляр |  |
|  | Комплект геометрических фигур: прямоугольный параллелепипед, куб, треугольная призма, конус, треугольная наклонная призма, четырехугольная призма, восьмиугольная пирамида. | 1 |  |