**«Итоги и последствия второй мировой войны через призму геоэкономики и геополитики»**

**для 11 класса социально-экономического профиля МОУ Лицея УКМО**

**Учитель:** Кузнецова Елена Александровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Педагогическая технология:** технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

**Цели:**

***Образовательная:*** проанализировать причины и итоги второй мировой войны, дать оценку действиям участников.

***Развивающая:*** развитие умений и навыков работы с картой, хронологией, историческими источниками; устанавливать причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать, делать обобщающие выводы.

***Воспитательная:*** формирование гражданственности и патриотизма, учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать учения по самоорганизации.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** реализация готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самосознания, позитивной самооценки и готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию.

***Метапредметные:*** формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

***Предметные:*** развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, выявление причин исторических событий, объяснения фактов.

**План изучения новой темы**

      1. Важнейшие территориальные изменения после Второй мировой войны. 2. Особенности Второй мировой войны. 3. Итоги и политические последствия войны. 4. Усиление противоречий между бывшими союзниками по Антигитлеровской коалиции.

      Материал по пункту 1 в учебнике раскрыт недостаточно из-за ограниченности его объема, поэтому целесообразно организовать работу с картой по следующим вопросам:

      1. Покажите, как изменились территории Германии, Италии и Японии по окончании Второй мировой войны. Можно ли считать изменения территории Германии в 1945—1946 гг. окончательными? Что произойдет с германским государством в 1948 г.? 2. Какие территории вошли в состав СССР? 3. Какие территории вошли в состав Польши? Где проходит западная граница польского государства? 4. На основании работы с картой сделайте обобщающий вывод: какие принципы лежали в основе территориальных изменений после Второй мировой войны?

      Изучение пункта 2 плана целесообразно провести в дискуссионной форме с опорой на материалы учебника.

      Для организации деятельности учащихся используем вопрос 4 после § 19. Обсуждение особенностей Первой и Второй мировых войн на основе анализа таблицы «Важнейшие сравнительные показатели Первой и Второй мировых войн» можно провести «в паре». Такая форма фронтальной работы предполагает, что участник обсуждения может высказать один тезис, после чего слово переходит к оппоненту, который дополняет, развивает тезис или формулирует следующее высказывание. Предлагаем классу сравнить ответ с положениями, высказанными в учебнике в разделе «Итоги Второй мировой войны». Далее строим обсуждение на основании вопроса 3. В качестве завершающего задания просим дома письменно ответить на вопросы: «Считаете ли вы вопрос о роли войн в истории человечества актуальным и почему? Ваш прогноз событий в случае развязывания Третьей мировой войны». В качестве дополнительного материала можно познакомить учащихся с исследованиями климатических последствий ядерной войны — «ядерной зимой» (Моисеев Н. Экология человечества глазами математика. — М., 1988).

      Пункт 3 плана раскрываем с помощью таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоги войны** | **Политические последствия войны** |
| Повержен фашизм — одна из форм тоталитаризма. Восстановлена независимость и суверенитет стран Европы и Азии | Созданы условия для общественно-политических изменений, возможности демократического развития государств |
| На основе Антигитлеровской коалиции создана Организация Объединенных Наций | Есть опыт и дальнейшая возможность развивать отношения стран с различным общественно-политическим строем, есть инструмент предотвращения войн |
| Развитие военно-технической мысли, совершенствование вооружений. Появление ядерного оружия | Первые попытки «ядерного диктата» со стороны США. Стремление СССР к паритету с США в области ядерных и иных вооружений |
| Освобождение стран Центральной и Восточной Европы Советским Союзом | Рост влияния левых сил в этих государствах, стремление СССР контролировать развитие региона |
| Рост международного авторитета СССР | Превращение СССР и США в сверхдержавы |
| В послевоенном мире проявляются две противоречивые тенденции: возможность поддержания мира и развития сотрудничества и возможность конфронтации между государствами в условиях двухполюсного (биполярного) мира. | |

      В зависимости от особенностей класса можно по-разному организовать работу над таблицей. Например, предложив колонку «Итоги войны», дать возможность самостоятельно заполнить колонку «Политические последствия войны» и скорректировать результат работы. В более слабом классе целесообразно, предъявив таблицу на кодослайде или на доске, дать задание привести конкретные примеры, подтверждающие записанное в таблице утверждение. В любом случае следует предоставить ребятам возможность сделать самостоятельный вывод о противоречивых тенденциях исторического развития.

      Рассмотрение следующего вопроса (пункт 4) позволяет сделать вывод о военно-экономических, социально-политических и идеологических основах складывающегося противостояния.

      На основании материала учебника предлагаем классу составить таблицу «Внешнеполитические интересы ведущих стран мира по окончании войны».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Главные задачи во внешней политике** | **Внутренние и внешние условия (факторы), способствующие решению задач** | **Внутренние и внешние условия (факторы), препятствующие решению задач** |
| СССР | Превращение в сверхдержаву | Изменение баланса сил в Европе в пользу СССР, возможность социалистического переустройства в Восточной Европе. Военная помощь и авторитет. Внешнеполитические амбиции тоталитарной власти | Экономические и демографические последствия войны |
| США | Достижение мирового первенства | Экономический и военный потенциал, обладание ядерным оружием | Появление нового соперника в лице СССР |
| Великобритания | Попытка сохранить свой статус | Сохранение дипломатических традиций, поддержка США («особые отношения») | Экономические проблемы, национально-освободительное движение в колониях, рост финансовой зависимости от США |
| Франция | Сохранение колоний, достижение первенства в соперничестве с Великобританией | Ослабление потенциальных противников Франции в Европе | Экономические последствия войны, рост влияния левых сил, национально-освободительная борьба в колониях |

**Домашнее задание.**Написать письмо ветеранам В.О.войны от благодарного потомка, либо изготовить и художественно оформить поздравительную открытку.

Фрагмент технологической карты урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Ориентировочно-мотивационный |  |  |  |  |  | Работа по заполнению экспресс-анкет |  |
| Актуализация знаний на основе фотоколлажа о 2-ой мировой войне, демонстрации видеосюжета о 2-ой мировой войне | Просмотр слайдов о войне | Формулировка темы урока | Определение состава рабочих групп- экспертов, «мозговой штурм» для постановки проблемных вопросов | Умение выражать свои мысли, слышать друг друга |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |