Самоанализ урока информатики.

Мною был проведен урок информатики в 5 классе по теме: «Своя игра в информатике», по степени сложности – средний, для данного возраста учащихся доступен.

**Тип урока:** систематизация и обобщение изученного материала, урок с применением игровых технологий.

**Цели урока:** повторение и контроль знаний, полученных в течение учебного года.

**Задачи:**

* Обучающие – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных учащимися при изучении данных тем;
* Развивающие – развитие внимания, памяти, логического мышления, развития воображения;
* Воспитательные – развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая.

**Методы:** практический, словесный, наглядный, эвристический.

Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но, если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление следует развивать в определенные природные сроки. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

В изучении информатики можно выделить два аспекта:

* Общеобразовательный
* Технологический

Общеобразовательный аспект предполагает рассматривать информатику, как средство развития логического мышления, умение анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

На данном уроке я постаралась показать как общеобразовательный аспект, так и технологический. Дети закрепляли свои знания по предыдущим темам: человек и компьютер, компьютерная графика, устройства компьютера.

Исходя из задач урока, строилась учебная деятельность учащихся.

1 этап - организационный – был создан для эмоционально-психологического настроя на работу. Он прошел быстро и способствовал настрою на сотрудничество, взаимовыручку и партнерство, благоприятствовал созданию ситуации успеху.

На 2 этапе дети были нацелены на тему сегодняшнего урока, с которой они прекрасно справились.

Целью 3 самого важного этапа являлось: уточнение основных понятий, углубление знаний учащихся по изученной теме. Задания были построены таким образом, чтобы каждый ребенок смог выполнить задание, утвердиться в своих знаниях и выйти на постановку следующей учебной задачи.

4 этап урока был отведен – итогу. Выставлены оценки, согласно набранным жетонам. Подвели итог каждого в отдельности.

На 5этапе – рефлексии учащиеся проанализировали собственную деятельность и деятельность учителя. Это позволяет учащимся приобретать рефлексивные навыки и способствует адекватной самооценки.

Во время урока были использованы различные формы организации учебной деятельности, например:

Фронтальная

Индивидуальная

Групповая

Занятие прошло в доброжелательной атмосфере.

Я считаю, что урок цели достиг.