**Обобщающий урок - ролевая игра по теме «Литосфера»**

**Цель урока:** Выявить уровень знаний учащихся по данной теме, используя активную методику. В данном случае игру.

**Задачи урока:**

* проверить знания учащихся по пройденной теме «Литосфера»;
* усовершенствовать умения учащихся делать самостоятельные выводы;
* организовать учащихся так, чтобы каждый ученик был задействован в обучающем процессе.

**Оборудование:** физико-географическая карта мира, мультимедийное оборудование, картины гор, атласы 7 класса.

**Ход урока:**

**1)** *Организационные моменты.*

**2)***Мотивация.*

Есть на все в программе мера.

Наша тема «литосфера»

Завершилась, как не жаль,

И теперь зовет нас вдаль

«Гидросфера» - оболочка,

Только рано ставить точку:

Знанья о земной коре

Пригодятся детворе.

Нынче всем на удивленье

Игровое повторенье!

**3)** *Игра – повторенье.*

1. Все готовы отвечать?

Ну, с чего бы нам начать?

Объясните, для примера,

Что такое литосфера?

2. Учитель, показывая на карту, говорит:

Неровность имеет наша планета?

Отвечают: да

А формы рельефа в основе одни?

Отвечают: нет

Какие виды имеют они?

Ученики говорят, что и на материках, и в Мировом океане есть равнины и горы.

3.Вывешиваются картины гор (Кордильеры, Аппалачи, Анды, Алтай, Капские, Гималаи, Альпы, Скандинавские, Атлас, Тянь-Шань).

Посмотрите на картины:

Горы это иль равнины?

А какие суперсилы

Их в движенье приводили?

С древних пор привыкли горы

О высотах вести споры.

Трудно, дети, или просто

Вам расставить их по росту?

Ученики размещают картинки гор, исходя из принципа деления гор по высоте.

4. А теперь, друзья, сравним

По высотам вид равнин:

Ну, какой они окраски?

Покажите, вот указка

Ученики показывают на карте основные низменные равнины, возвышенности и плоскогорья.

5. И теряюсь я в догадке:

Что за горы на Камчатке?

Отвечают: вулканы, отвечают какие

А бывают ли вулканы

Не в горах, а в океане?

Отвечают: да, называют примеры

6. Я даю координаты.

Поищите-ка, ребята,

На каких материках

Гор вершины в облаках.

1. с. ш., 150 з. д. Мак-Клинли;
2. ю. ш., 70 з. д. Аконкагуа;
3. ю. ш., 38 в. Д. Килиманджаро;
4. с. Ш., 87 в. д. Джомолунгма;
5. ю. ш., 170 в.д. Эльбрус.

7. Я читаю вам куплеты,

Вы пишите лишь ответы.

*Разминка*

От дождей, текучих вод

Он растет из года в год.

Он полей равнинных враг,

Как зовут его?

 (Овраг)

По пустыне гонит ветер

Горы желтого песка.

Как зовутся горы эти,

Вы подумайте слегка.

 (Барханы)

Бьет источника фонтан,

Струя до поднебесья.

В соседях с ним живет вулкан,

 Фонтан вам тот известен?

 (Гейзер)

8. Я слова читаю вам,

Вы прислушайтесь к словам.

Может, лишние попали?

Докажите, как узнали.

Ученики должны найти группу слов, которые характеризуют какие-то понятия, и определить лишнее слово.

* 1. Ядро, мантия, гора, земная кора.
	2. Вершина, дюны, барханы, овраг.
	3. Подошва, склон, вершина, отмель.
	4. Очаг, сейсмические волны, эпицентр, кратер.
	5. Низменность, перевал, гребень, хребет.

9. Посмотрели, поиграли

Много вспомнили, узнали

А теперь пора нам взять,

И итоги подсчитать.

Выставляются оценки.

**4)** *Рефлексия.*

Вот прошла у нас игра-повторенье, детвора!!!

И хотелось бы узнать,

Вам понравилось играть?

Учащиеся рассказывают впечатления от урока, что понравилось, а что не понравилось.