**Технологическая карта урока. Математика, 7 класс, учитель Еловик Е.П.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Треугольники (признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник). | **Часов на повторение темы:** 3 |
| **Тип урока:**  Урок повторения предметных знаний  | **В теме:** первый урок |
| **Цель урока:** закрепление пройденного материала по теме признаки равенства треугольников, равнобедренный треугольник и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов. | Закрепление предметных знаний, формирование УУД*.* Расширение понятийной темы треугольники |
| **Задачи урока:** | **Образовательные** | Повторение признаков равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, применение данной теории при решении задач.Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| **Развивающие** | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь, развивать элементы геометрического мышления, воспитание интереса к оперированию геометрическими понятиями |
| **Воспитательные**  | Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат:** | **УУД** | **Личностные:** решают задачи, используя ранее полученные знания |
| **Познавательные:** выбирают и формулируют цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров. |
| **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней |
| **Коммуникативные:** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время  | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | Оценка результата деятельности ученика |
| Организационный | 3 мин | Включение учащихся в учебную деятельность | Приветствую учащихся, заполняем карточки настроения,ставлю проблему урока | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны |
|  Актуализация знаний  | 5 мин | Актуализация знаний, повторение ранее изученного материала. Проверка знаний признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника, определения треугольника и равнобедренного треугольника. | Организую индивидуальную и фронтальную проверку д/з. | Выполняют задания: устно решая задачи по теме треугольники. | **Познавательные:** анализируют и сравнивают предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Участие в устной работе, понимание необходимости анализировать  |
|  Формулирование проблемы: тема и цель урока  | 7 мин | Обсуждение необходимости введения ранее изученного материала | Доказываем признаки равенства треугольников. | Доказывают теоремы, делают вывод  | **Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые доказательства. **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Участвуют в диалоге, учатся анализировать доказанное. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повторение пройденного материала | 5 мин | Решаем задачи по готовым чертежам | Организую работу с классом путем подводящего диалога, побуждаю учащихся к решению задач. | Решают предложенные задачи учителем устно. | **Познавательные:** выделяют необходимость связи изученных теорем и свойств при решении задач **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность при помощи товарищей.**Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем | Открывают новые способы решения задач. |
| Применение полученных знаний | 10 мин | Формирование навыка при решение задач | Организую работу по решению задач из ФИПИ | Трое ребят решают задачи у доски самостоятельно, а класс по рядам выполняют аналогичные задания на местах.  | **Личностные:** самоопределяются, осознают ответственность за работу на уроке.**Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу**Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение товарищей, координируют свои действия | Проговаривают теоремы; на конкретных примерах учатся ее применять |
|  | 3 мин | физкультминутка |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее материала. | 6 мин | Формирование навыка при решении творческих задач | Настраиваю учащихся на решение творческой задачи. | Учатся применять теорию при решении творческой задачи. | **Личностные:** стараются следовать в поведении моральным нормам**Познавательные:** самостоятельно выполняют действия по алгоритму**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия**Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм и делятся им с товарищами по классу. | Выполняют задание на применение признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. |
| рефлексия | 5 мин | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Подводим итог урока разгадывая кроссворд. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  |
| Д\з | 1 мин | Обсуждение домашнего задания |  |  |  |  |