Предмет\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_УМК\_\_\_\_\_\_\_\_ «Школа 2100»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Эпоха «развитого социализма**»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

**-**сформировать общее представление об эпохе 1964-1985гг, ее противоречивом характере.

**-**рассмотреть значения новых понятий «развитой социализм», «застой»

**-**закрепить понятия дефицит, плановая экономика, социализм.

**-** выявить черты экономического развития страны в эпоху «застоя»

**Метапредметные результаты:**

**-** развитие умения грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника

-развитее умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме

-развитие волевой саморегуляции как к способности мобилизации сил и энергии

-развитие умения общаться и взаимодействовать со сверстниками в принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

- характеризовать явления (действия и поступки). давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта

-организовывать самостоятельную деятельность с учетом необходимых требований

-анализировать и объективно оценивать результаты своего труда

-способность принимать учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную

-умение планировать собственную деятельность в соответствие с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления

-умение контролировать и оценивать свои действия. Вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок

-проявлять инициативу и самостоятельность в обучении

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

-логические операции сравнения, анализа. обобщения, классификация по родовым признакам

**Личностные результаты**

-дать возможность понять особенности мышления и образа жизни людей другой эпохи

- личностное самоопределение в ситуации жизненного выбора

- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях

-развитие познавательных интересов, учебных мотивов

-умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

-умение бескорыстно оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Планируемый результат в области** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приемы** |
|
|
| Мотивационный этап  6 мин | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Предметные результаты | Саморегуляция, способность мобилизации сил и энергии.  Адекватная оценка языка восприятия информационного содержания  Учет позиций других людей включаемость в коллективное обсуждение вопроса.  Способность взаимод-ть с ребятами в классе в соответствии с поставлен. задачей, развитие эстетики  Актуализация знаний по теме | Цель: Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс.  Класс разделен на 4 группы.  -Предлагаю вам просмотреть фильм и ответить на вопрос в группе. | Ученики просматривают фильм «Заговор против Хрущева 1964 год» | Предварительное чтение параграфа  Визуализация, |
| Актуализация знаний  5-6 мин | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Предметные результаты | Целеполагание как способность соотносить то. что усвоено с тем, что необходимо  Сам-ое выделение из известной информации необходимое  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Умение слушать других, учет позиции других  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Актуализация знаний по теме, умение давать оценку историческим событиям | Цель: Ответив на вопросы, выявить причинно-следственные связи между политикой Н.С.Хрущева в начале 60-х гг и отношением партийно-государственной номенклатуры к ней.  .  Итак, после отстранения Н.С.Хрущева от власти в 1964 году руководителем партии стал Леонид Ильич Брежнев, сегодня мы начнем изучать эту неоднозначную и противоречивую эпоху. Тема нашего урока «Застой» или «развитой социализм»? 1964-1985гг Учитель определяет тему урока | Ученики отвечают на вопросы в группах.  1.Назовите наиболее видных и партийных деятелей участвующих в заговоре с целью смещения Н.С.Хрущева с занимаемых им постов?  2.Каким образом участники заговора намеревались отстранить Хрущева от руководства страной?  3.Когда состоялся внеочередной Пленум ЦК КПССС, освободивший Хрущева от всех должностей?  4.Почему большинство представителей советской политической элиты были недовольны деятельностью Хрущева?  Ученики оформляют тетради, запись даты, темы урока. | Простые вопросы, метод эвристической беседы |
| Ориентировочный этап  Формулирование проблемы  10 мин | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Предметные результаты | Целеполагание как способность соотносить то, что усвоено с тем, что необходимо  Планирование как определение промежуточных целей с учетом конечного результата. Принятие и сохранение учениками цели и задач урока  Самостоятельное выделение формулирование проблемы урока, выделение наиболее важной информации. Умение осознанно строить речевое высказывание.  Умение слушать других, учет позиции других  Организация и осуществление сотрудничества с учителем и учениками. Контроль действий партнера  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с правилами.  Актуализация знаний по теме. Анализ, сравнение, умение давать гипотезы, формулирование проблемы. | Цель: Сформулировать и согласовать проблему и цели урока. Через работу с источниками рассмотреть значение терминов «застой», эпоха «развитого социализма»  Учитель предлагает два исторических источника( Из доклада генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева. 1981 год; Википедия – что такое эпоха «застоя»;) (приложение 1)  В чем основное противоречие?  Сформулируйте проблемный вопрос для двух наших уроков?  Составление плана поиска решения проблемы?  На какие вопросы нам важно найти ответы, чтобы решить проблему урока?  10 мин | Учащимся предлагается сравнить два источника и определить противоречие между ними.  1 источник: Правильность экономической стратегии партии, прогресс в развитии государства;  2 источник: Руководство страны не смогло обеспечить прогрессивное развитие государства и оградить общество от застойных явлений;  **Можно-ли 1964-1985 годы назвать годами «застоя»?**  - Чем характеризовалось экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.  -В чем проявлялась стабильность советского общества?  - В чем проявлялся кризис общества? | Постановка проблемы на уроке  Приемы анализа исторических источников. |
| Поисково-исследовательский  Открытие нового знания  15 мин | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Предметные результаты | Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Планирование реализации задач урока, контроль и оценка своих действий, способность вносить коррективы в их выполнение  Поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание и умение презентовать свой труд.  Запись выборочной информации, осуществление анализа объекта с выделением необходимого. Осуществление синтеза как составление целого из частей (схема). Выделение причинно-следственных связей.  Умение слушать других, учет позиции сотрудничества. Умение договариваться, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организация и осуществление сотрудничества с учителем и учениками. Контроль действий партнера. Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет.  Умение оценивать свои результаты, развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Умение управлять своими эмоциям и.действие нравственно-эстетического оценивания усвояемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Понимание своей гражданской идентичности.  Построение новой информации по теме, анализ и сравнение, умение выделять из текста ключевые словосочетания, обогащение речи новыми понятиями. Умение структуировать знания. | Цель: Учитель актуализирует мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление  Учитель сообщает, что на первом уроке учащиеся будут исследовать первый пункт плана в работе в группах.  Правила работы в группах лежит на столах.  1группа: на основе текста учебника и схемы определить достижения СССР в экономике, науке и технике.  2 группа: на основе текста учебника и схемы определите, чем можно объяснить успехи в развитии экономики в 1960-1980 гг?  - Какие изменения плановой командной экономики предполагала экономическая реформа Косыгина А.Н.?  3 группа: на основе текста учебника, схемы определите какие явления в 1970-1980 гг. свидетельствовали о кризисе плановой экономики?  4 группа: на основе цифровой таблицы в учебнике подсчитайте, какие товары и в какой мере могли себе позволить разные граждане? | Ученики знакомятся с текстом в учебнике, схемами, обсуждают в группе, выбирают необходимое и составляют кластер. По итогам выступления групп, учащиеся определяют к какому явлению (застоя, либо «развитого социализма» можно отнести данные факты. | Групповая работа, составление кластера.  Решение проблемы. |
| Практическийэтап. Применение нового знания.  5 мин | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Личностные УУД  Предметные результаты | Целеполагание как способность соотносить то, что усвоено с тем, что необходимо. Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него  Осуществление анализа объектов с целью выделения признаков. Выбор критериев для анализа  а что нет.  Умение оценивать свои результаты, развитие познавательных интересов и учебных мотивов  Закрепление изученного материала | Цель: Организация усвоения нового материала и его закрепление.  Выполнение индивидуального задания (приложение 2) | Ученики выполняют индивидуальное задание на карточках  Ученики сравнивают свои результаты с эталоном. | Метод исключения лишнего |
| Итог урока  Рефлексивно-оценночный  5 мин | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Предметные результаты | Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самооценка результатов работы.  Умение структуировать знания  Формирования своего мнения и позиции  Формирование внутренней позиции, адекватная мотивация учебной деятельности. Развитие творческих способностей учащихся.  Закрепление изученного материала | Цель  Вопрос учителя: Как вы думаете можно ли в экономическом развитии страны в 1964-1965гг найти «застойные» явления?  Цель: оценка личных достижений учащихся на уроке, способствовать формированию рефлексии.  Учитель предлагает заполнить лист саомооценки  Учитель дает задание на дом :чтение учебника параграф29-30, интервью с родителями «Что я помню про эпоху «Застоя»».  Учитель благодарит учащихся за работу | Ученики формулируют вывод урока и записывают домашнее задание |  |

Приложение 1.

Источник 1.

Концепция «развитого социализма» разработана партийными идеологами и принята в начале 1970-х гг как время длительного исторического этапа, на котором находится СССР.

**Из доклада генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева. 1981 год.**

«Итоги развития народного хозяйства за 1965-1981 гг. убедительно подтверждают правильность экономической стратегии партии… Вглубь и вширь развивается научно-техническая революция, меняя облик многих производств и целых отраслей. Советская наука занимает ведущие позиции в важнейших отраслях знаний. Экономическая мощь страны надежно гарантирует дальнейший прогресс на пути коммунистического строительства.

Вопросы:

- Как можно охарактеризовать экономическую ситуацию в стране в данный период?

- Соответствует данный тезис идее концепции «развитого социализма»

- Какие ключевые слова могут охарактеризовать идею концепции «развитого социализма», найдите их в тексте источника?

Источник 2.

Википедия.

- Термин «застой» ведёт своё происхождение от политического доклада [ЦК](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%9A_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1) [XXVII съезду КПСС](http://ru.wikipedia.org/wiki/XXVII_%D1%81%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1), прочитанного [М. С. Горбачёвым](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2,_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), в котором констатировалось, что «в жизни общества начали проступать застойные явления» как в экономической, так и в социальной сферах[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%F0%E8%EE%E4_%E7%E0%F1%F2%EE%FF#cite_note-1).

-Чаще всего этим термином обозначается период от прихода [Л. И. Брежнева](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%B2,_%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87) к власти (середина 1960-х) до начала [перестройки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0) (вторая половина 1980-х), отмеченный отсутствием каких-либо серьёзных потрясений в политической жизни страны, а также социальной стабильностью и относительно высоким уровнем жизни (в противовес периоду 1920-х—1950-х годов).

Вопросы:

-Когда впервые появился термин «Застой», обозначающий период правления Л.И.Брежнева?

-Как можно охарактеризовать эпоху, происходило ли развитие сфер жизни общества?

- Какие ключевые слова могут охарактеризовать эпоху «Застоя», найдите их в тексте источника?

Приложение 2

Определите какие из перечисленных фактов можно отнести к проявлениям «застойных явлений» в экономике СССР 1964-1985гг.

1. Регулярная заработная плата колхозников
2. Стимулирование работников премиями («тринадцатая зарплата»)
3. Дефицит товаров, пользовавшихся массовым спросом
4. Медленное внедрение достижений науки и техники в мирное, рядовое производство.
5. Ошибки чиновников в планировании.
6. Одинаковая зарплата для добросовестных работников и «бракоделов».
7. Гигантские очереди на импортные товары
8. Личная заинтересованность граждан в результатах своего труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Определите какие из перечисленных фактов можно отнести к проявлениям «застойных явлений» в экономике СССР 1964-1985гг.   1. Регулярная заработная плата колхозников 2. Стимулирование работников премиями («тринадцатая зарплата») 3. Дефицит товаров, пользовавшихся массовым спросом 4. Медленное внедрение достижений науки и техники в мирное, рядовое производство. 5. Ошибки чиновников в планировании. 6. Одинаковая зарплата для добросовестных работников и «бракоделов». 7. Гигантские очереди на импортные товары 8. Личная заинтересованность граждан в результатах своего труда | Определите какие из перечисленных фактов можно отнести к проявлениям «застойных явлений» в экономике СССР 1964-1985гг.   1. Регулярная заработная плата колхозников 2. Стимулирование работников премиями («тринадцатая зарплата») 3. Дефицит товаров, пользовавшихся массовым спросом 4. Медленное внедрение достижений науки и техники в мирное, рядовое производство. 5. Ошибки чиновников в планировании. 6. Одинаковая зарплата для добросовестных работников и «бракоделов». 7. Гигантские очереди на импортные товары 8. Личная заинтересованность граждан в результатах своего труда. |
| Определите какие из перечисленных фактов можно отнести к проявлениям «застойных явлений» в экономике СССР 1964-1985гг.   1. Регулярная заработная плата колхозников 2. Стимулирование работников премиями («тринадцатая зарплата») 3. Дефицит товаров, пользовавшихся массовым спросом 4. Медленное внедрение достижений науки и техники в мирное, рядовое производство. 5. Ошибки чиновников в планировании. 6. Одинаковая зарплата для добросовестных работников и «бракоделов». 7. Гигантские очереди на импортные товары 8. Личная заинтересованность граждан в результатах своего труда. | Определите какие из перечисленных фактов можно отнести к проявлениям «застойных явлений» в экономике СССР 1964-1985гг.   1. Регулярная заработная плата колхозников 2. Стимулирование работников премиями («тринадцатая зарплата») 3. Дефицит товаров, пользовавшихся массовым спросом 4. Медленное внедрение достижений науки и техники в мирное, рядовое производство. 5. Ошибки чиновников в планировании. 6. Одинаковая зарплата для добросовестных работников и «бракоделов». 7. Гигантские очереди на импортные товары 8. Личная заинтересованность граждан в результатах своего труда. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист самооценки  ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые учебные действия | Цена  задания | Количество  баллов | | **Предметные УД** | | | | Воспроизводить даты событий, исторические личности, определение понятий | 1-8 |  | | Рассказывать о событиях или явлениях | 1-8 |  | | Давать оценку событиям, явлениям | 1-8 |  | | Характеризовать явление | 1-8 |  | | Осуществлять поиск информации | 1-8 |  | | Отвечать на дополнительные вопросы | 1-8 |  | | **Познавательные УУД** | | | | Преобразовывать текст в схему | 1-8 |  | | Сравнивать объекты | 1-8 |  | | Устанавливать причинно-следственные связи | 1-8 |  | | Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, диаграмма, схема, таблица) | 2-8 |  | | Формулировать вопросы, в том числе высокого порядка | 1-8 |  | | **Коммуникативные УУД** | | | | Эффективно сотрудничать в группе | 1-8 |  | | Отвечать на проблемный вопрос, приводить аргументы | 1-8 |  | | **Регулятивные УУД** | | | | Формулировать задачи работы | 1-8 |  | | Осуществлять саморегуляцию как способность к волевому усилию в преодолении препятствий | 1-8 |  | | Всего баллов: Оценка: |  |  | | Лист самооценки  ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формируемые учебные действия | Цена  задания | Количество  баллов | | **Предметные УД** | | | | Воспроизводить даты событий, исторические личности, определение понятий | 1-8 |  | | Рассказывать о событиях или явлениях | 1-8 |  | | Давать оценку событиям, явлениям | 1-8 |  | | Характеризовать явление | 1-8 |  | | Осуществлять поиск информации | 1-8 |  | | Отвечать на дополнительные вопросы | 1-8 |  | | **Познавательные УУД** | | | | Преобразовывать текст в схему | 1-8 |  | | Сравнивать объекты | 1-8 |  | | Устанавливать причинно-следственные связи | 1-8 |  | | Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, диаграмма, схема, таблица) | 1-8 |  | | Формулировать вопросы, в том числе высокого порядка | 1-8 |  | | **Коммуникативные УУД** | | | | Эффективно сотрудничать в группе | 1-8 |  | | Отвечать на проблемный вопрос, приводить аргументы | 1-8 |  | | **Регулятивные УУД** | | | | Формулировать задачи работы | 1-8 |  | | Осуществлять саморегуляцию как способность к волевому усилию в преодолении препятствий | 1-8 |  | | Всего баллов: Оценка: |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа:  Вопрос:  На основе текста учебника с.297-299 и схемы на с.298 определить достижения СССР в экономике, науке и технике в 1965-1980-е гг?  Результаты работы оформите в «кластере». | 2 группа  Вопрос:  на основе текста учебника с.297 и схемы на стр.298 определите, чем можно объяснить успехи в развитии экономики в 1960-1980 гг?  - Какие изменения плановой командной экономики предполагала экономическая реформа Косыгина А.Н.?  Результаты работы оформить в «кластере». |
| 3 группа  Вопрос:  На основе текста учебника с.297-300 , схемы определите, какие явления в 1970-1980 гг. свидетельствовали о кризисе плановой экономики?  Результаты работы оформите в кластере. | 4 группа  Вопрос:  На основе таблицы «Зарплаты и цены при «развитом социализме» в учебнике на стр.301 подсчитайте, какие товары и в какой мере могли себе позволить разные граждане?  Результаты работы оформите в таблице. |

|  |  |
| --- | --- |
| Источник 1.  Концепция «развитого социализма» разработана партийными идеологами и принята в начале 1970-х гг как время длительного исторического этапа, на котором находится СССР.  **Из доклада генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева. 1981 год.**  «Итоги развития народного хозяйства за 1965-1981 гг. убедительно подтверждают правильность экономической стратегии партии… Вглубь и вширь развивается научно-техническая революция, меняя облик многих производств и целых отраслей. Советская наука занимает ведущие позиции в важнейших отраслях знаний. Экономическая мощь страны надежно гарантирует дальнейший прогресс на пути коммунистического строительства.  **Вопросы:**  - Как можно охарактеризовать экономическую ситуацию в стране в данный период?  - Соответствует данный тезис идее концепции «развитого социализма»  - Какие ключевые слова могут охарактеризовать идею концепции «развитого социализма», найдите их в тексте источника? | Источник 2.  Википедия.  - Термин «застой» ведёт своё происхождение от политического доклада [ЦК](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%9A_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1) [XXVII съезду КПСС](http://ru.wikipedia.org/wiki/XXVII_%D1%81%D1%8A%D0%B5%D0%B7%D0%B4_%D0%9A%D0%9F%D0%A1%D0%A1), прочитанного [М. С. Горбачёвым](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2,_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), в котором констатировалось, что «в жизни общества начали проступать застойные явления» как в экономической, так и в социальной сферах[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%F0%E8%EE%E4_%E7%E0%F1%F2%EE%FF#cite_note-1).  -Чаще всего этим термином обозначается период от прихода [Л. И. Брежнева](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%B2,_%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87) к власти (середина 1960-х) до начала [перестройки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0) (вторая половина 1980-х), отмеченный отсутствием каких-либо серьёзных потрясений в политической жизни страны, а также социальной стабильностью и относительно высоким уровнем жизни (в противовес периоду 1920-х—1950-х годов).  **Вопросы:**  -Когда впервые появился термин «Застой», обозначающий период правления Л.И.Брежнева?  -Как можно охарактеризовать эпоху, происходило ли развитие сфер жизни общества?  - Какие ключевые слова могут охарактеризовать эпоху «Застоя», найдите их в тексте источника? |