**ПРОТОКОЛ**

**родительского собрания**

**спортивного отделения «Лёгкая атлетика»**

от 24.04.2015г.

 Присутствовали:

 Тренеры-преподаватели:

 Хангельдиев.Г.А

 Жидова Ю.В

 Родители (кол-во чел.) 33 человека

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1.Анализ выступлений учащихся на соревнованиях различного уровня (Хангельдиев Г.А)

С докладом выступила тренер – преподаватель по лёгкой атлетике Жидова Ю.В.Доклад на тему: «Физическое воспитание школьников в летнем оздоровительном лагере»

**СЛУШАЛИ:**

1.Старшего тренера - преподавателя отделения «Лёгкая атлетика» Хангельдиев Г.А. Он рассказал об итогах работы отделения. И ознакомил с планом тренировок на летний период.

2.Тренера-преподавателя отделения «Лёгкая атлетика» Жидова Ю.В., она предложила всем присутствующим ознакомиться с правилами поведения в поезде и в лагере.

РЕШИЛИ:

1.Считать работу по итогам 2014-2015 года удовлетворительной.

2. Считать выступления учащихся на соревнованиях в 2014-2015 году удовлетворительными.

3.Принять информацию к сведению. Родителям подумать об участии детей в летней подготовке.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хангельдиев.Г.А

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жидова Ю.В.

**Родительское собрание**

**на тему:**

**«Физическое воспитание школьников в летнем оздоровительном лагере»**

**Подготовила тренер-преподаватель**

**по лёгкой атлетике**

 **Жидова.Ю.В.**

Родительское собрание на тему: «Физическое воспитание школьников в летнем оздоровительном лагере»

ЦЕЛИ:

 **.** Духовное и физическое оздоровление детей в условиях лагеря.

* Многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

.

###  Физическое воспитание детей в лагерях – это очень  сложный и многогранный вопрос. Одним  из основных направлений деятельности детских лагерей является активный отдых с использованием физических упражнений, игр, соревнований.

###      Согласно материалам ряда исследований физическая культура и спорт по значимости стоят на первом месте среди других видов деятельности школьников в лагере.

     Условия лагеря отдыха могут обеспечить правильный двигательный режим для детей  во время каникул, что является мощным оздоровительным средством.
     Основными формами работы по физическому воспитанию детей в лагерях отдыха являются: ежедневная гимнастика с обязательным пробеганием 20-30 мин; коррекционная гимнастика; закаливающие процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн; занятия плаванием; спортивные и подвижные игры, прогулки, экскурсии и походы с играми на местности, развлечения на игровой площадке; специализированные спортивные праздники: "День стайера", "День спринтера", "День метателя", "День прыгуна", "Веселые старты" и т. п. Необходимо отметить, что в этих праздниках должны принимать участие все дети и при подведении итогов должно проводиться награждение, что является своеобразным стимулом к привлечению детей к занятиям физической культурой. Очень важно, чтобы в них были вовлечены все дети, находящиеся в лагере, чтобы эти мероприятия отвечали запросам и интересам детей, их стремлению к любознательности, героизму, романтике**.**
     Основными методами физического воспитания в лагере являются игровой и соревновательный метод.

### 1. Место физического воспитания в общей системе воспитания с учетом современных требований.

     Работа  по физическому развитию пронизывает  всю организацию жизни детей  в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. В школьном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.
     Основной  формой обучения детей движениям  признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем.
     Занятия по физическому воспитанию решают как  общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки). Большое  разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания**.**

### 2.Роль  физического воспитания  в детском развитии

       Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящие под воздействием окружающей действительности.
     Физическое  развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т.д. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Социальное развитие ребенка, осуществляется в процессе его включения в жизнь общества, проявляется в изменении его поведения, отношения к окружающим, в особенностях участия в делах коллектива и т.д.
     В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья и формируются некоторые важные черты личности. Успех в любой деятельности во многом определяется физическим состоянием ребенка. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Поэтому решение многих педагогических задач должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.
**3. Формы физического воспитания в детском лагере**
На  опыте долголетней организации детских лагерей отдыха наметилась определенная система в организации физического воспитания.

Физкультурные мероприятия в режиме дня. Они называются так потому, что входят в ежедневный распорядок дня и в той или иной мере обязательны для всех ребят. К ним относятся утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание.
Отрядная физкультурная работа. Сюда входят звеньевые и отрядные физкультурные занятия, сборы отрядов с физкультурной тематикой, прогулки, экскурсии, походы, игры на местности.
Массовая спортивная работа. Сюда входят спортивные игры отряда «Старты надежд» (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры), соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, городкам, шахматам, шашкам, товарищеские встречи, спартакиады.
Учебно-тренировочные занятия кружков (секций), команд по разным видам спорта.Под руководством инструктора по физической культуре, вожатых для них организуются команды, кружки, в которые, несомненно, могут войти и физически подготовленные ребята.
Общественно полезные формы труда. Большинство лагерей выезжает ежегодно на одно и то же место. С годами такие лагеря имеют возможность подготовить комплекс спортивных площадок, сооружений, спортивный инвентарь. Много приходится делать самим школьникам. И в том, что они принимают участие в строительстве и разметке площадок, ремонте инвентаря, есть неоспоримая польза.
Агитационно-пропагандистская работа. Детям многое полезно знать: о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе утренней гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.

Беседы, викторины, встречи с мастерами  спорта, плакаты, хорошо оформленные  результаты соревнований — вот некоторые виды пропаганды и агитации.
Но лучшая агитация—систематические занятия, хорошо спланированные и отлично организованные спортивно-массовые мероприятия.
Таким образом, для решения задач физического воспитания  в пионерском лагере большую роль играет умелое использование всех перечисленных форм.
Работа  с детьми в летних оздоровительных  лагерях должна строиться как  решение задач, обеспечивающих возникновение  новых детских и подростковых сообществ, объединенных не только симпатиями друг к другу, но и содержательными интересами (в данном случае – интересом к спортивным видам деятельности), которые сохраняются и после «летнего сезона». Достижение данного эффекта возможно через создание устойчивых групп детей, не только начинающих заниматься спортом в летних оздоровительных лагерях, но способных сохранить этот интерес и продолжить занятия в зимнее время в секциях и кружках детско-юношеских спортивных клубов и школ.
Физическое  воспитание в оздоровительном лагере имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребыванием в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности следует учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
Физическое  воспитание в лагере представляет один из важнейших участников работы с  детьми и направлению на решение  следующих задач:

укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Работа  по физическому воспитанию в оздоровительном  лагере должна способствовать формированию у детей морально-волевых качеств, чувства патриотизма, также осознание необходимости здорового образа жизни, что на сегодняшний день важнее, чем непосредственный оздоровительный эффект всех мероприятий лагерной смены.

### 4. Методы организации физического воспитания в детском лагере

# Физические  упражнения

     **Физические упражнения** — специфическое средство физического воспитания, используемое для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Очень часто в лагерях детей разделяют на 3 группы, в соответствии с уровнем их физического здоровья для занятий физическими упражнениями:
     ***1. Коррекционно-оздоровительный  режим*** - для детей с нарушениями состояния здоровья, низким уровнем физической подготовленности.
     ***2. Развивающий режим*** - для детей со средним уровнем физического здоровья и подготовленности.
     ***3. Спортивный режим*** - для наиболее физически развитых и двигательно подготовленных детей.
     Для детей с уровнем физического  здоровья ниже среднего лучше разработать специальную программу физического воспитания с коррекционно-оздоровительной направленностью.
     Танцевальные упражнения, сопровождаемые музыкой, способствуют формированию навыков правильной осанки, развитию физических качеств (ловкость, быстрота, глазомер и др.), а также ритмичности, плавности, непринужденности, выразительности движений, вызывают положительные эмоции.
     Движения, входящие в различные виды деятельности, оказывают положительное влияние на организм ребенка, если соблюдается правильная осанка, а также дозировка физической нагрузки.
     Занятия детей физическими упражнениями строятся таким образом, чтобы они были взаимосвязаны с общим режимом дня, с другими оздоровительными мероприятиями и занимали до 1,5-2 ч в день. Они включали разнообразные средства и методы физической культуры, нетрадиционные способы оздоровления, обучение основам здорового образа жизни, позволяющим гибко регулировать направленность, объем и интенсивность физических нагрузок с учетом особенностей детей в течение дня, недели, смены. Одним из физических упражнений, из тех которые проводятся в лагере является утренняя зарядка.