|  |  |
| --- | --- |
|  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4х. МАЛООРЛОВСКИЙ**

|  |
| --- |
| «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 4 Приказ от 27.08 2015 № 161 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова Т.А. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ПО ИСТОРИИ****Уровень общего образования (класс): основное среднее (10)Количество часов: 102.Учитель: Губина Ирина Ивановна*.*****Рабочая программа разработана на основе программы**общеобразовательных учреждений «Всеобщая история 10 класс. М.: «Русское слово» 2010 г., под редакцией Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной и программы общеобразовательных учреждений «История России 10-11 кл.» под ред. П.И. Руднева М.: Изд «Просвещение», 2009 г.**2015-2016**  |

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе:**

* Конституции РФ
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России  от 05.03.2004 г. № 1089)
* Федерального базисного учебного плана (2004);
* Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
* Постановления Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;
* Постановления Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».
* Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
* Устава школы
* Локального акта «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
* Программы общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений «Всеобщая история 10 класс. М. Русское слово»2010 г., под редакцией Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной и программы общеобразовательных учреждений «История России 10-11 кл.» под ред. П.И. Руднева М. Изд.: «Просвещение», 2009 г.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

*История Средних веков:*

* Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония– М.: Русское слово, 2013

*История России:*

* История России с древнейших времен до концаXVIIвека. 10класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.Н. Сахаров, В.И.Буганов – М.: Просвещение, 2009;
* История России конец XVII-XIX век 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.Н. Сахаров, В.И.Буганов, П.Н. Зырянов – М.: Просвещение, 2009

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане.**

 Предмет «История» изучается на ступени основного среднего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах, ***в 10 классе по 3 часа в неделю (102 часа)***, что является оптимальным для изучения дисциплины.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение истории в 10 классе отводится 2часа из федеральной инвариантной части учебного плана и 1час из вариативной части по выбору общеобразовательного учреждения. Всего 3 часа (102 ч. в год).

**В соответствии с Уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком данная рабочая программа рассчитана на 102 часа.**

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общая характеристика учебного курса.**  Курс «Всеобщая история» и «История России» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с зарождения человечества до начала XXвека Курс дает возможность проследить огромную роль истории древнейших времен, истории средних веков и истории Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации,осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

Он ориентирован на учащихся общеобразовательных классов и является продолжением системного изучения обучающимися исторических дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональные и многоконфессиональное сообщество.

**Содержание учебного предмета**

**История России.**

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.**Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.**«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.**Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.**Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.**Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.**Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.**Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII вв.**«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.**Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.**Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.**Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.**Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.**Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI вв.**«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Первые Романовы.**Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.**Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.**Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.**Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.**Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

**Период дворцовых переворотов.**Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть.Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.**Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.**Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.**Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Внутренняя и внешняя политика Александра I.**Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

**Восстание декабристов.**Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

**Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.**Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

**Общественная мысль в 1830-1850 гг.**«Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

**Русская культура в первой половине XIX века.**Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись)Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

**Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.**Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

**Общественное движение второй половины XIX вв.**Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

**Внутренняя и внешняя политика Александра III.**Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

**Культура второй половины XIX в.**Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе

первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование

рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни

и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры.

Развитие государственности и форм социальной организации.

Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление

знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и

китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные

ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение

религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-

правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.

Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина

мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.

Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-

христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие

особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы

общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные

особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная

культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание

западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного

развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности

социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры,

духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском

средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и

властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие

европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности

социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-

политический, религиозный, демографический кризис европейского

традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от

традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной

экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе

модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя

колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных

ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция

европейской государственности. Возникновение концепции

государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского

общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма,

консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное

движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь

в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических

отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции.

Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная

структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных

социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации

как различные модели перехода от традиционного к индустриальному

обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв.

Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –

середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль

геополитических факторов в международных отношениях Нового

времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока

в условиях европейской колониальной экспансии.

**Планируемые результаты.**

В результате изучения курса «История» в 10 классе учащиеся

***Должны знать/понимать:***

* знать основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времен до начала XX века и мира с древнейших времен до Нового времени и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий истории России

***Должны уметь:***

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории средних веков;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
* сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических события

***Владеть компетенциями:***

- информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

***Использовать знания*** и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Предыстория народов России. Начало Руси | 8 |
| 3 | Русь в XI – XII веках  | 8 |
| 4 | Русь в XIII – XV веках | 6 |
| 5 | Россия в XVI веке | 5 |
| 6 | Россия в XVII веке  | 10 |
| 7 | Россия в конце XVII – XVIII веках | 13 |
| 8 | Россия в первой половине XIX века  | 13 |
| 9 | Россия во второй половине XIX века  | 12 |
| 10 | История как наука | 1 |
| 11 | Человечество на заре своей истории | 1 |
| 12 | Цивилизации Древнего мира  | 4 |
| 13 | Средневековье | 6 |
| 14 | Новое время: эпоха модернизации | 14 |
|  ИТОГО: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы по предмету | Тема урока | Количествочасов | Основные виды учебнойучащихся | Текущий контроль | Дата проведения уроков |
| план | коррекция |
| 1 | Введение (1 ч). | Место России в европейской и мировой истории. | 1 | Беседа. | Фронтальный опрос | 02.09 |  |
|  | Предыстория народов России. Начало Руси (8 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Появление человека на территории Восточной Европы. | 1 | Анализ составленных обучающимися тезисов с выводами, рефлексия. | Фронтальный опрос | 04.09 |  |
| 3 |  | Появление славян. | 1 | Беседа, работа с исторической картой. | Работа по карточкам | 07.09 |  |
| 4 |  | Славяне в V – VII веках. | 1 | Анализ документа, работа в группах. | Фронтальный опрос | 09.09 |  |
| 5 |  | Восточнославянские племена в VIII – IX веках. | 1 | Составление таблицы по теме. Работа с исторической картой. | Хронологический диктант | 11.09 |  |
| 6 |  | Появление государства у восточных славян. | 1 | Обсуждение вопросов, проблем. Работа с документом. | Работа по карточкам | 14.09 |  |
| 7 |  | Русь в X – начале XI века. Правление Святослава. |  | Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси». Решение исторических задач. | Фронтальный опрос | 16.09 |  |
| 8 |  | Правление Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. | 1 | Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий. | Работа по карточкам | 18.09 |  |
| 9 |  | Оборона Руси от печенегов. | 1 | Работа в парах | Понятийный диктант | 21.09 |  |
|  | Русь в XI – XII веках (8 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Междоусобица на Руси после смерти Владимира. | 1 | Мини-тестирование, анализ карты, индивидуальные развёрнутые ответы. | Фронтальный опрос | 23.09 |  |
| 11 |  | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. | 1 | Представление презентаций. | Работа по карточкам | 25.09 |  |
| 12 |  | Русское общество в XI веке. | 1 | Выступление с докладами по теме. | Хронологический диктант | 28.09 |  |
| 13 |  | Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. | 1 | Представление результатов работы групп, рефлексия. | Фронтальный опрос | 30.09 |  |
| 14 |  | Политическая раздробленность Руси. | 1 | Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи. | Хронологический диктант | 02.10 |  |
| 15 |  | Политическая раздробленность Руси. | 1 | Выступление учащихся с докладами, презентациями по теме | Работа по карточкам | 05.10 |  |
| 16 |  |  Культура Руси X – начала XIII века. | 1 | Работа в парах | Фронтальный опрос | 07.10 |  |
| 17 |  | Культура Руси X – начала XIII века. | 1 | Выступление учащихся с докладами, презентациями по теме. | Понятийный диктант | 09.10 |  |
|  | Русь в XIII – XV веках(6 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Монголо-татарское вторжение на Русь. Натиск с северо – запада.  | 1 | Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255 гг.» | Фронтальный опрос | 12.10 |  |
| 19 |  |  Ордынское владычество на Руси. Народные восстания. | 1 |  Индивидуальные задания. Участие в дискуссии. | Хронологический диктант | 14.10 |  |
| 20 |  | Возрождение хозяйства и культуры. Собирание Руси. | 1 | Работа с дополнительными источниками информации. | Работа по карточкам | 16.10 |  |
| 21 |  | Политическое соперничество. Противостояние Орде. | 1 | Работа с текстом параграфа, беседа. | Фронтальный опрос | 19.10 |  |
| 22 |  | Образование единого Русского государства. | 1 | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. | Понятийный диктант | 21.10 |  |
| 23 |  | Русская культура и быт XIV – XV веков. | 1 | Подготовить выступление о жизни и творчестве Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. | Фронтальный опрос | 23.10 |  |
|  | Россия в XVI веке (5 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Правление Василия III. | 1 | Анализ составленных обучающимися тезисов с выводами, рефлексия. | Работа по карточкам | 26.10 |  |
| 25 |  | Россия при Иване Грозном. | 1 | Презентация по теме, работа в группах, составление схемы «Основные направления внешней политики Ивана IV». | Фронтальный опрос | 28.10 |  |
| 26 |  | Опричнина. Ливонская война. | 1 | Составить тезисный план по теме урока. | Работа по карточкам |  30.10 |  |
| 27 |  | Правление Фёдора Ивановича. | 1 | Работа с документами, участие в дискуссии, работа над понятиями. | Понятийный диктант | 09.11 |  |
| 28 |  | Культура и быт конца XV – XVI века. | 1 | Работа с документами, участие в дискуссии, работа над понятиями. | Фронтальный опрос | 11.11 |  |
|  | Россия в XVII веке (10 часов). |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  | Смутное время. | 1 | Дискуссия. Решение исторических проблем по теме урока. | Работа по карточкам | 13.11 |  |
| 30 |  | Окончание Смуты. | 1 | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий, презентация. | Хронологический диктант | 16.11 |  |
| 31 |  | Первые Романовы. | 1 | Составить развёрнутый план по теме урока. Работа с документами, участие в дискуссии. | Фронтальный опрос | 18.11 |  |
| 32 |  | «Священство» и «царство». | 1 | Индивидуальные сообщения учащихся по теме. | Хронологический диктант | 20.11 |  |
| 33 |  | Хозяйство и сословия. | 1 | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий, презентация. | Работа по карточкам | 23.11 |  |
| 34 |  | «Бунташный век». | 1 | Опережающее задание учащимся по группам (создание мини-проектов по темам). | Фронтальный опрос | 25.11 |  |
| 35 |  | Внешняя политика России. | 1 | Заполнение таблицы. | Понятийный диктант | 27.11 |  |
| 36 |  | Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | 1 | Индивидуальные задания по группам. | Хронологический диктант | 30.11 |  |
| 37 |  | Культура и быт. | 1 | Учащиеся по группам получают задание подготовить мини-презентации по теме. | Фронтальный опрос | 02.12 |  |
| 38 |  | Культура и быт. | 1 | Викторина. | Работа по карточкам | 04.12 |  |
|  | Россия в конце XVII – XVIII веках(13 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Начало славных дел Петра. | 1 | Работа в парах | Фронтальный опрос | 07.12 |  |
| 40 |  | Северная война и преобразования. | 1 | Заполнение таблицы. | Работа по карточкам | 09.12 |  |
| 41 |  | Реформы Петра Великого. | 1 | Индивидуальные задания по группам.  | Фронтальный опрос | 11.12 |  |
| 42 |  | Конец Северной войны. | 1 | Работа в парах | Понятийный диктант | 14.12 |  |
| 43 |  | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Заполнение таблицы: «Дворцовые перевороты в России» | Хронологический диктант | 16.12 |  |
| 44 |  | Внешняя политика. | 1 | Работа с текстом параграфа. Составление схемы по теме урока. | Фронтальный опрос | 18.12 |  |
| 45 |  | Эпоха Екатерины II. | 1 | Лекция с элементами беседы. | Работа по карточка | 21.12 |  |
| 46 |  | Народные движения. | 1 | Подготовить коллаж на тему « Народные движения». Индивидуальные сообщения учащихся по теме. | Фронтальный опрос | 23.12 |  |
| 47 |  | Победы на суше и на морях. | 1 | Презентации, сообщения учащихся. | Хронологический диктант | 25.12 |  |
| 48 |  | Русская церковь в XVIII веке. | 1 | Работа в парах | Работа по карточкам | 28.12 |  |
| 49 |  | Хозяйственное развитие России в XVIII веке. | 1 | Составление тезисного плана. | Понятийный диктант | 11.01 |  |
| 50 |  | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке. | 1 | Презентации, сообщения по теме. | Фронтальный опрос | 13.01 |  |
| 51 |  | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке. | 1 | Презентации, сообщения по теме. | Хронологический диктант | 15.01 |  |
|  | Россия в первой половине XIX века (13 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  | Россия в начале XIX века. | 1 | Групповая работа. | Фронтальный опрос | 18.01 |  |
| 53 |  | Павел I на троне. | 1 | Заполнить таблицу «Основные направления деятельности Павла I». | Хронологический диктант | 20.01 |  |
| 54 |  | Александр I и его «молодые друзья». | 1 | Работа с текстом параграфа. Составление схемы по теме урока. | Работа по карточкам | 22.01 |  |
| 55 |  | Внешняя политика России в начале XIX века. | 1 | Заполнить таблицу «Основные направления внешней политики России в начале XIX века». | Фронтальный опрос | 25.01 |  |
| 56 |  | Отечественная война 1812 года. | 1 | Дискуссия. Решение исторических проблем по теме урока. | Понятийный диктант | 27.01 |  |
| 57 |  | Заграничный поход русской армии. | 1 | Составление схемы по теме урока. | Хронологический диктант | 29.01 |  |
| 58 |  | Александр I и декабристы. | 1 | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. | Фронтальный опрос | 01.02 |  |
| 59 |  | Правление Николая I. | 1 | Дискуссия. Решение исторических проблем по теме урока. | Работа по карточкам | 03.02 |  |
| 60 |  | Общественная жизнь России при Николае I. | 1 | Составление схемы по теме урока. | Работа по карточкам | 05.02 |  |
| 61 |  | Крымская война. | 1 | Сравнительный анализ взглядов славянофилов и заповедников. | Фронтальный опрос | 08.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 |  | Образование, наука и культура. | 1 | Подготовить сообщение о судьбе участников Крымской войны, В.А. Корнилова, П.С. Нахимова. | Работа по карточкам | 10.02 |  |
| 63 |  | Образование, наука и культура. | 1 | Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания». | Фронтальный опрос | 12.02 |  |
| 64 |  | Русская православная церковь. | 1 | Работа в парах | Понятийный диктант | 15.02 |  |
|  | Россия во второй половине XIX века  (12 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 65 |  | Эпоха освобождения. | 1 | Составление таблицы «Основные этапы подготовки Крестьянской реформы». | Фронтальный опрос | 17.02 |  |
| 66 |  | Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. | 1 | Анализ исторических источников. | Работа по карточкам | 19.02 |  |
| 67 |  | Реформы 60 -70-х годов XIX века. | 1 | Групповая работа. | Хронологический диктант | 20.02 |  |
| 68 |  | Внешняя политика России в 60 – 70-е годы XIX века. | 1 | Составить схему: «Основные направления внешней политики России 60-70-е гг. XIX века» | Фронтальный опрос | 24.02 |  |
| 69 |  | Развитие хозяйства в пореформенной России. | 1 | Анализ исторических источников. | Работа по карточкам | 26.02 |  |
| 70 |  | Драма после освобождения. | 1 | Работа с текстом параграфа. Составление схемы по теме урока. | Понятийный диктант | 29.02 |  |
| 71 |  | Россия на рубеже XIX – XX веков. Александр III. | 1 | Обсуждение вопросов и заданий. | Фронтальный опрос | 02.03 |  |
| 72 |  | Внешняя политика России в конце XIX века. | 1 | Презентации, сообщения по теме. | Хронологический диктант | 04.03 |  |
| 73 |  | Россия в первые годы правления Николая II. | 1 | Работа в группах. Экспресс-опрос. | Фронтальный опрос | 09.03 |  |
| 74 |  | Культура России в XIX веке.  | 1 | Вопросы к параграфу, сообщения, презентации. | Работа по карточкам | 11.03 |  |
| 75 |  | Просвещение и наука. | 1 | Вопросы к параграфу, сообщения, презентации. | Хронологический диктант | 14.03 |  |
| 76 |  | Русская православная церковь в XIX веке. | 1 | Работа в парах | Фронтальный опрос | 16.03 |  |
|  | **Всеобщая история** **(27 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | История как наука (1 ч). | Введение в курс «Всеобщая история». |  |  |  |  |  |
| 77 |  |  | 1 | Беседа. | Фронтальный опрос | 18.03 |  |
|  | Человечество на заре своей истории (1 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  | Современные научные концепции происхождения человека и общества. | 1 | Составить таблицу по теме урока. | Понятийный диктант | 28.03 |  |
|  | Цивилизации Древнего мира  (4 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 79 |  | Архаичные цивилизации древности.  | 1 | Работа с текстом параграфа. Составление схемы по теме урока. | Фронтальный опрос | 30.03 |  |
| 80 |  | Мифологическая карта мира. | 1 | Работа в группах. Экспресс-опрос. | Хронологический диктант | 01.04 |  |
| 81 |  | Римская республика и империя. | 1 | Анализ исторических источников. | Фронтальный опрос | 04.04 |  |
| 82 |  | Возникновение письменности и накопление знаний.  | 1 | Работа в парах | Фронтальный опрос | 06.04 |  |
|  | Средневековье (6 ч) |  |  |  |  |  |  |
| 83 |  | Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. | 1 | Составление развёрнутого плана | Работа по карточкам | 08.04 |  |
| 84 |  | Социокультурное и политическое влияние Византии. | 1 | Обсуждение вопросов и заданий. | Фронтальный опрос | 11.04 |  |
| 85 |  | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. | 1 | Решить познавательные задания. Работа с учебником | Работа по карточкам | 13.04 |  |
| 86 |  | Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. | 1 | Индивидуальные сообщения учащихся, презентации. | Хронологический диктант | 15.04 |  |
| 87 |  | Традиционное общество на Западе и Востоке. | 1 | Опережающее задание учащимся по группам на заданные темы. | Фронтальный опрос | 18.04 |  |
| 88 |  | Духовная жизнь европейского Средневековья.  | 1 | Подготовить мини-проекты по предложенным темам. | Понятийный диктант | 20.04 |  |
|  | Новое время: эпоха модернизации (14 ч). |  |  |  |  |  |  |
| 89 |  | «Новое время». Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 | Заполнить таблицу «Модернизация XVI-XVIII веков». | Фронтальный опрос | 22.04 |  |
| 90 |  | Формирование нового пространственного восприятия мира. | 1 |  Обсуждение вопросов и заданий. | Хронологический диктант | 25.04 |  |
| 91 |  | Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. | 1 | Анализ исторических источников. | Работа по карточкам | 27.04 |  |
| 92 |  | Буржуазные революции XVII – XIX веков. | 1 | Индивидуальные сообщения учащихся, презентации. | Фронтальный опрос | 29.04 |  |
| 93 |  | Война за независимость в Северной Америке. | 1 | Составление учащимися конспекта по теме урока. | Хронологический диктант | 04.05 |  |
| 94 |  | Великая французская революция и её последствия для Европы. | 1 | Опережающее задание учащимся по группам на заданные темы. | Понятийный диктант | 06.05 |  |
| 95 |  | Технический прогресс в XVIII – середине XIX века. Промышленный переворот. | 1 | Индивидуальные задания, составление таблицы. | Фронтальный опрос | 11.05 |  |
| 96 |  | Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. | 1 | Обсуждение проблемных заданий, работа с документами. | Работа по карточкам | 13.05 |  |
| 97 |  | Возникновение классических идеологических доктрин. Мировосприятие человека индустриального общества. | 1 | Работа в парах | Хронологический диктант | 16.05 |  |
| 98 |  | Мировосприятие человека индустриального общества. | 1 | Составление учащимися конспекта по теме урока. | Фронтальный опрос | 18.05 |  |
| 99 |  | Колониальный раздел мира. | 1 | Работа в группах, сравнительная характеристика развития стран Востока. | Фронтальный опрос | 20.05 |  |
| 100 |  | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. |  | Работа в группах, сравнительная характеристика развития стран Востока. | Понятийный диктант | 23.05 |  |
| 101 |  | Эволюция системы международных отношений в конце XV-середине XIX века. | 1 | Решить познавательные задания. Работа с понятийным аппаратом учебника. | Фронтальный опрос | 25.05 |  |
| 102 |  | Обобщающее повторение: «Новое время: эпоха модернизации». | 1 | Работа с картой, схемами, документами. | Хронологический диктант | 27.05 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательногопроцесса**

**Компьютер;**

**Интерактивная доска.**

**Карты**

1. Европа с 1815-1849г.
2. Египет и Передняя Азия в древности.
3. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
4. Гражданская война в США (1861-1865 г.)
5. Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.
6. Первая мировая война.
7. Европа в XVI-первой половине XVII
8. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
9. Территориально-политическое разделение мира с 1871-1914г.
10. Европа с 1924 по 1939 г.
11. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV- XVII вв.
12. Европа в 50-60 -х. XIV b.
13. Война за независимость и образование США (1775-1783гг.)
14. Европа после Первой мировой войны (1518-1923гг.)
15. Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)
16. США в конце ХIХ-ХХвв.
17. Византийское империя и славяне в VI-XI bb.
18. Завоевание Александра Македонского в IV в. до н**.**э**.**
19. Крестовые походы.
20. Российская империя в XVIII веке.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия в 1907-1914гг.
23. Российское государство в XVI веке.
24. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии, Северного Причерноморья.
25. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
26. Киевская Русь в IX-XII веках.

**Диски**

1. Политбюро. Неизвестная история(1917-1934гг.)
2. Русская культура на века.
3. История государства Российского(Х-Х\/1в.)
4. Первая Мировая война (части 1 и 2).
5. Россия в Первой Мировой войне.
6. Истории морских сражений.
7. Битва на поле Куликовом.
8. Москва-страницы истории.
9. От Екатерины I до Екатерины II.
10. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий
11. Первая русская революция (части 2 и 2).
12. Социальная структура России на рубеже XIX-XX веков.
13. Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.
14. Россия на рубеже веков. Экономика в начале века.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колбасина Е.В./

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года