***Сценарий урока истории***

**Учитель:** Иванова И.Ю.

**Класс:** 11

**ГОУ СОШ №718**

**Тема**:«Идеализация понятия «Гражданская война»

**Тип содержания образования:**

Мыследеятеьностное. Это техники и способы мышления и деятельности, которые являются содержанием образования в рамках мыследеятельностного подхода. При этом форма организации учебного процесса – проблемно-ситуационная. У учащихся  формируются способности воображения, действия, коммуникации, мышления, понимания, рефлексии, способности самостоятельно ставить вопросы и уметь находить на них ответы.

**Технология, обеспечивающая освоение содержания:**

Единица учебного содержания, которую планируется ввести, используется педагогом для сценирования учебной ситуации (ситуации учения-обучения), а ученики в ходе разрешения учебной ситуации должны освоить фрагмент учебного содержания  как средство преодоления затруднения  в учебной ситуации. При этом учащиеся способны самостоятельно давать формулировки законов, правил, понятий, решать задачи. Развиваются такие способности как мышление, обобщение, действие, понимание, рефлексия, коммуникации. В ситуации учения-обучения происходит взаимодействие педагога и ученика, при котором преобразуются способы работы  ученика и способы работы учителя. Элементы метопредмета «Проблема», «Знание».

**Единица содержания (дидактическая единица):**

Освоение способа идеализации  понятия  "гражданская война" на основе предметного материала и текстов. Способ идеализации  предполагает фиксацию сути предмета, объекта, явления и выработки личностного  нового знания через переосмысливание исходного материала в новой социокультурной ситуации. При этом развивается идеализационная способность, осуществляется работа  с мыслекоммуникативными способностями учащихся, позволяющие совершенно нетрадиционным, неожиданным образом пред­ставить объект знания.  
Полифокусное понятие "Гражданская война".

**Место осваиваемой дидактической единицы в системе других единиц:**

 -Формирование полифокусного понятия "Гражданская война" происходит в процессе идеализации, как способа действия. Который организован через коммуникации, различения, обобщения, что приводит к приращению знания.  
-Различения:  война – гражданская война ; человек- народ;  одна власть - безвластие, многовластие ; территориальная целостность - обособленность территорий; единство государства - распад государства.  
   
**Логика освоения единицы содержания:** исходное знание -понимание текста, реконструкция предметных знаний - схематизация, коммуникации - идеализация понятия.

**Учебный материал:** М.Шолохов «Тихий Дон»  
П.Зырянов «Колчак»,М.,2009,с.397-3абз.,с.441-1абз.  
А.Деникин «Очерки русской смуты», Библиотека Альдебаран: [http://lib.aldebaran.ru](http://lib.aldebaran.ru/),с.3-2абз.  
М.Волошин «Гражданская война», <http://slova.org.ru/voloshin/grajdanskayavoina/>  
<http://www.newsru.com/russia/03oct2005/denikin.html>  
<http://www.rian.ru/culture/20050929/41548730.html>  
<http://bd.fom.ru/report/map/dominant/dominan2005/dom0541/dd054124>

**Деятельность, в которую включаются учащиеся:**

**I этап** - Коммуникации по вопросу необходимости изучения события с разных сторон

**II этап** -Реконструкция исторического периода Гражданской войны - работа в группах;  
-Чтение и понимание текстов о Гражданской войне разбитых по трем фокусам:

* территория
* власть
* человек и народ – работа в группах;

-Схематизация представления о Гражданской войне по шаблону:  
   
           До      /       Во время    /      После           
                 1918                   1922  
   
   через фокус:

* территория и государственность
* власть
* человек и народ – работа в группах;

-Коммуникации и рефлексия схем и текстов – фронтально;

**III этап -**Идеализация понятия «Гражданская война» по трем фокусам – работа в группах. Выдвижение тезисов.  
-Схематизация и идеализация полифокусного понятия «Гражданская война» -  
     индивидуально и фронтально;  
-Понимание новых текстов ( СМИ ; поэзия) – индивидуально, фронтально;  
-Коммуникации, рефлексия

**IV этап** -Схематизация идеализационной картинки и фиксация идеализации полифокусного понятия «Гражданская война»

**V этап -**Рефлексия

**Подведение итогов занятия:**

Обсуждение с учащимися вопросов:

* Какое событие в истории России может сравниться с событиями Гражданской войны?
* Что Вы расскажите своему ребенку,когда он спросит:"Что такое Гражданская война?

Продолжите фразу:

* События Гражданской войны учат нас...

-отказу от насилия, от ненависти;  
-военные действия - не метод государственного строительства, организации жизни, способ осчастливить людей;  
-толерантности;  
-неприятию зла;  
-строительству демократического государства демократическим путем: через выборы,через участие каждого гражданина в политической жизни общества  

* Как мы сегодня работали на уроке? Что мы делали? Что для вас явилось новым в работе?

**Изложение сценария занятия в произвольной форме:**

**I этап** - целеполагание (познавательная мотивация) С учащимися обсуждаются вопросы:

* + Как оцениваются исторические события?;
  + Кто принимает участие в оценке события?
  + Чьи позиции выражают эти оценки?
  + Зачем надо рассматривать событие с разных сторон, позиций, через призму разных фокусов?

Благодаря этому работа стала носить личностный характер, учащиеся самоопределяются к дальнейшей работе.  
   
**II этап** – реконструкция, восстановление событий Гражданской войны.

* + Какое отличие между понятиями война - гражданская война?

Работа учащихся в группах. Прочитать текст и используя собственные знания о данном периоде представить в виде схемы, что происходило в период Гражданской войны, исходя из фокусов:  
- территория и государственность;  
- власть;  
- человек и народ.  
 Каждая группа прослеживает собственный фокус, определяя его по текстам. Предлагаются тексты: М.Шолохов «Тихий Дон», П.Зырянов «Колчак», А.Деникин «Очерки русской смуты».Группы анализируют ситуацию, используя шаблон:  
                      До         /       Во время                 /       После  
                               1918                                1922  
Обсуждение получившихся схем. (фронтально)

* Правильно ли понят текст и восстановлены  ли исторические события?
* Что можно добавить в схему?

Дополнение схем графическими элементами, уточнениями.  
   
**III этап** – выдвижение идеализационных версий, что такое Гражданская война из данного фокуса? Сформулировать тезис.  
(Гр.война – война между соотечественниками, братьями, страшнее которой нет.  
Гр.война – борьба за власть, когда решается вопрос о пути развития страны.  
Гр.война –территориальный раскол ,обособление округов ,отсутствие целостности.)  
   
**IV этап** – выстраивание обобщенной схемы «Гражданская война» и идеалзация понятия «Гражданская война» .  
Работа с новыми текстами, индивидуально и фронтально:  
М. Волошин «Гражданская война», В. Быков «Гражданская война», СМИ «Перезахоронение А.Деникина и философа Ильина с супругами» 03.10.2005г., Статистические данные об отношении граждан РФ к факту перезахоронения.  
Обсуждение вопросов:

* Какая идея о Гражданской войне здесь заложена?
* Какое здесь представление об этом событии?
* На что делается главный акцент?
* Почему произошло перезахоронение Деникина и других эмигрантов?
* Кто присутствовал? Почему?
* Каково отношение власти? С чем это связано?
* Почему это стало возможно спустя столько лет?
* Как к этому отнеслись граждане России?
* Какие можно сделать выводы об этом событии?
* Когда заканчивается "Граданская война"?
* Надо что-то добавить в схему?

Дополняется обобщенная схема Гражданской войны и  идеализируется  полифокусное понятие.Гражданская война - это есть ни с чем несравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей,братья столь щедро и долго проливавшие кровь друг друга, сражались за Россию, за ее завтрашний день, который каждая из сторон видела и понимала по - своему.Остро стоял вопрос о территориальной целостности государста,о существовании самого государства. И только с покаянием закончиться гражданская война.

**V этап**  -рефлексия, подведение итогов занятия.