***Сценарий урока истории***

***-***

**Тема:** "Идеализация понятия "Смутное время" **Учитель:** Иванова И.Ю.

**Класс:** 10

**ГОУ СОШ №718**

**Тип содержания образования:**

Мыследеятеьностное. Это техники и способы мышления и деятельности, которые являются содержанием образования в рамках мыследеятельностного подхода. При этом форма организации учебного процесса – проблемно-ситуационная. У учащихся  формируются способности воображения, действия, коммуникации, мышления, понимания, рефлексии, способности самостоятельно ставить вопросы и уметь находить на них ответы.

**Технология, обеспечивающая освоение содержания:**

Элементы метопредмета «Проблема», « Знание» Единица учебного содержания, которую планируется ввести, используется педагогом для сценирования учебной ситуации (ситуации учения-обучения), а ученики в ходе разрешения учебной ситуации должны освоить фрагмент учебного содержания  как средство преодоления затруднения  в учебной ситуации. При этом учащиеся способны самостоятельно давать формулировки законов, правил, понятий, решать задачи. Развиваются такие способности как мышление, обобщение, действие, понимание, рефлексия, коммуникации. В ситуации учения-обучения происходит взаимодействие педагога и ученика, при котором преобразуются способы работы  ученика и способы работы учителя.

**Единица содержания (дидактическая единица):**

Освоение способа идеализации  понятия  "Смутное время" на основе предметного материала и текстов. Способ идеализации  предполагает фиксацию сути предмета, объекта, явления и выработки личностного  нового знания через переосмысливание исходного материала в новой социокультурной ситуации. При этом развивается идеализационная способность, осуществляется работа  с мыслекоммуникативными способностями учащихся, позволяющие совершенно нетрадиционным, неожиданным образом пред­ставить объект знания.  
Полифокусное понятие "Смутное время".

**Место осваиваемой дидактической единицы в системе других единиц:**

 -Формирование полифокусного понятия "Смутное время" происходит в процессе идеализации, как способа действия. Который организован через коммуникации, различения, обобщения, что приводит к приращению знания.  
-Различения: человек- народ;  одна власть - безвластие, многовластие ; территориальная целостность - обособленность территорий; единство государства - распад государства.

**Логика освоения единицы содержания:** -исходное знание -понимание текста, реконструкция предметных знаний - схематизация, коммуникации - идеализация понятия.

**Учебный материал:** Ключевский В.О., Курс русской истории, Соч. в 9тт, т.3, М.: Мысль, 1988,С.5-75 Платонов С.Ф., Полный курс лекций по русской истории, Литера, 1999 Тихомиров Л.А., Монархическая государственность,СПб.,1999, С.438-444, 452-462 Шмурло Е.Ф., История России, М.: Аграф, 2001, С.189-216

**Деятельность, в которую включаются учащиеся:**

**I этап** - Коммуникации по вопросу необходимости изучения события с разных сторон

**II этап** -Реконструкция исторического периода Смутного времени - работа в группах;  
-Чтение и понимание текстов о Смутном времени разбитых по фокусам:

* территория
* сословная иерархия
* династия (родственные связи)
* внешняя политика – работа в группах

-Схематизация представления о Смутном времени по шаблону:  
   
           До      /       Во время    /      После           
                1584             1613  
   
   через фокус:

* территория
* внешняя политика
* сословная иерархия
* династия (родственные связи) – работа в группах;

-Коммуникации и рефлексия схем и текстов – фронтально;

**III этап -** Идеализация понятия «Смутное время» по фокусам – работа в группах. Выдвижение тезисов.  
- Схематизация и идеализация полифокусного понятия «Смутное время» -  
     индивидуально и фронтально;  
- Коммуникации, рефлексия

**IV этап** -Схематизация идеализационной картинки и фиксация идеализации полифокусного понятия «Смутное время».

**V этап -** Рефлексия

**Подведение итогов занятия:**

Обсуждение с учащимися вопросов:

* Какое событие в истории России может сравниться с событиями Смутного времени?
* Что Вы расскажите своему ребенку, когда он спросит:"Что такое Смутное время?
* Продолжите фразу: События Смутного времени учат нас...
* Чему мы учились? Как мы сегодня работали на уроке? Что мы делали? Что для вас явилось новым в работе?

**Изложение сценария занятия в произвольной форме:**

**I этап** - целеполагание (познавательная мотивация) С учащимися обсуждаются вопросы:

* + Как оцениваются исторические события?;
  + Кто принимает участие в оценке события?
  + Чьи позиции выражают эти оценки?
  + Зачем надо рассматривать событие с разных сторон, позиций, через призму разных фокусов?

Благодаря этому работа стала носить личностный характер, учащиеся самоопределяются к дальнейшей работе.  
   
**II этап** – реконструкция, восстановление событий Смутного времени

Работа учащихся в группах. Прочитать текст и используя собственные знания о данном периоде представить в виде схемы, что происходило в период Смутного времени, исходя из фокусов:  
- территория и государственность;  
- власть;  
- человек и народ.  
 Каждая группа прослеживает собственный фокус, определяя его по текстам.

Группы анализируют ситуацию, используя шаблон:  
                      До         /       Во время                 /       После  
                               1584                                1613  
Обсуждение получившихся схем. (фронтально)

* Правильно ли понят текст и восстановлены  ли исторические события?
* Что можно добавить в схему?

Дополнение схем графическими элементами, уточнениями. Обобщающая смысловая работа: «В чем смысл Смутного времени»?

Заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | Сословия | Династия | Внешняя политика | Хронология |
|  |  |  |  | До |
|  |  |  |  | Во время |
|  |  |  |  | После |

   
**III этап** – выдвижение идеализационных версий, что такое Смутное время из данного фокуса? Сформулировать тезис.  
(Смутное время – самоопределение русского народа; Смутное время образование экономической и социальной дыры: территориальный раскол, возникли новые территории, население стало утекать из старых территорий; Смутное время- борьба за власть между сословиями, нарушение взаимосвязи между ними; Смутное время – разрыв связи с Богом, испытание верой .)  
   
**IV этап** – выстраивание обобщенной схемы «Ссутное время» и идеалзация понятия «Смутное время».  
Работа с новыми текстами: индивидуально и фронтально:  
А.С. Пушкин «Борис Годунов»

* Какая идея о Смутном времени здесь заложена?
* Какое здесь представление об этом событии?
* На что делается главный акцент?

История создания памятника Минину и Пожарскому – http//ru.wikipedia/org.

* Почему произошло создание памятника? Когда? Зачем?
* Кто был инициатором? Как проходили работы?
* Как проходило открытие?
* Каково отношение власти? С чем это связано?
* Почему это стало возможно?
* Как к этому отнеслись граждане России?
* Какие можно сделать выводы об этом событии?
* Надо что-то добавить в схему?

Дополняется обобщенная схема Смутного времени и  идеализируется  полифокусное понятие. Смутное время – это народная и государственная трагедия, народ сражался за Россию, за ее завтрашний день. Остро стоял вопрос о территориальной целостности государства, о существовании самого государства. Это опыт народного единения в борьбе за единство, независимость России на основе принципа соборности.

**V этап** -рефлексия, подведение итогов занятия.