**Рабочая программа по истории**

**10-11 классы**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего− образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 N 576);
4. - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 189;
5. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006г. № 119-И «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;

Документы школьного уровня:

1. Устава МКОУ Обуховская СОШ, утвержденного постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 08.07.2015 года № 522;
2. Программа развития МКОУ Обуховская СОШ, утвержденная Советом школы от 13.01.2012г., протокол № 8;
3. Образовательной программы МКОУ Обуховская СОШ (новая редакция), утвержденной приказом директора МКОУ Обуховская СОШ от 18.06.2015г. № 61/2.
4. -Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год.

 **Актуальность изучения курса истории:**

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Цели курса:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества,
* формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения истории в 10-11 классе:**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* Результаты обучения.
* Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Критерии оценивания по истории:**

*Оценка «5» выставляется, если ученик*

* безошибочно излагает материал устно или письменно;
* обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответст­вии с программой;
* сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тек­сте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
* точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
* свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если ученик*

* обнаружил знание программного материала;
* осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
* обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при отве­те на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если ученик*

* обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его само­стоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
* испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если ученик*

* имеет отдельные представления о материале;
* в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

***Требования к уровню подготовки выпускника:***

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

* Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
* Периодизацию отечественной и всемирной истории
* Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* Критически анализировать источник исторической информации
* Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
* различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
* представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

***Формы и методы, технологии обучения:***

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

* критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач;
* анализ событий прошлого;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

* вводный,
* изучение нового материала,
* обобщающий,
* повторительно-обобщающий.
* Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
* урок-лекция,
* урок объяснительный,
* проблемный,повторительно-обобщающий,
* использования ИКТ

 Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

Использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

 Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

          С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план (БУП) для, образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 138 ч на изучение истории в 10-11 классах средней школы; Соответственно, на изучение истории в 10 классе отводится 70 часов, в 11 классе 68 часов.

**Учебно-методический комплекс 2015-2016 уч.г**

**(**Среднее полное общее образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Учебники, рабочие тетради |
| 10 | Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год. Программа курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.[Программа курса **«**История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=293)  | Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 |
| 11 | Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год. Программа курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово –2012. | Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2011;Н. В. Загладин. Всеобщая история. ХХ век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС», 2012 – 400с. |

**Учебно-тематическое планирование 10 класс.**

 Всемирная история:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол.часов по прогр. | Сокращено/добавлено | оставлено |
| 1. | История как наука | 2 | 1/0 | 1 |
| 2. | Древнейшая история человечества. | 2 | 1/0 | 1 |
| 3. | Цивилизации древнего мира и средневековья | 10 | 1/0 | 9 |
| 4. | Новое время: эпоха модернизации | 10 | 0/1 | 11 |
| 5. | Повторение | 0 | 0/2 | 2 |
|  |  | 24 | 3/3 | 24 |

 История России:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол.часов по прогр. | Сокращено/добавлено | оставлено |
| 1. | История России – часть Всемирной истории | 2 | 2/0 | 0 |
| 2. | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 | 2/0 | 2 |
| 3. | Русь в IX – начале XII вв. | 4 | 0/2 | 6 |
| 4. | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 8 | 3/0 | 5 |
| 5. | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 9 | 1/0 | 10 |
| 6. | Россия в XVIII – середине XIX вв. | 9 | 0/6 | 15 |
| 7. | Россия во второй половине XIX в. | 6 | 0/1 | 7 |
|  | Контроль знаний | 0 | 0/1 | 1 |
|  |  | **42** | **8/10** | **46** |

**График контрольных работ по истории**

 **на 2015-16 учебный год**

**\_10\_ класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Раздел/тема** | **Форма контроля** |
|  | **1 четверть** |  |
| 4 неделя | Человечество на заре своей истории | семинар |
| 7 неделя | Европа и Азия в Средние века | Тестирование в форме егэ |
|  | **2 четверть** |  |
| 11 неделя | Европа: противоречия промышленной эпохи | семинар |
|  | **3 четверть** |  |
| 19 неделя | Борьба Руси с Иноземными Захватчиками | Тестирование в форме егэ |
| 25 неделя | «Россия в XII-XVIIвв | Контрольная работа |
|  | **4 четверть** |  |
| 32 неделя | Золотой век российской культуры | Семинар |

**История 10 класс**

**Содержание курса**

**С Древнейших времен до к XIX века (24 часа)**

Введение. История как наука
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая история человечества
Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.
Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.
Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.
Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.
От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.
Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Требования к результатам обучения по истории**

к разделу I Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.)

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
• периодизацию всемирной;
• современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**История 10 класс**

**Содержание курса**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**С древнейших времён до конца XIX в** .(46 часов)

**Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв**
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.
Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**
Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.
Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIXв.**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная , судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

**Требования к результатам обучения по истории**

к разделу II История России (с древнейших времён до конца XIX

в.)
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
• периодизацию отечественной истории;
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
• историческую обусловленность современных общественных процессов;
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название главы** | **Всего часов** |
|   | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | **26** |
| 1 | Мир в индустриальную эпоху; конец 19-середина20в. | 10 |
| 2 | Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века | 15 |
|   | Итоговое повторение | 1 |
|   | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **42** |
| 4 | Россия  НА РУБЕЖЕ XIX - начале ХХ вв. | 5 |
| 5 | Революция 1917 г. и Гражданская война в России | 4 |
| 6 | Советское общество в 1922-1941 гг. | 8 |
| 7 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 5 |
| 8 | СССР в первые послевоенные десятилетия | 5 |
| 9 | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 4 |
| 10 | Советское общество в 1985-1991 гг. | 3 |
| 11 | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | 4 |
|   | Итоговое повторение | 2 |

**График контрольных работ по истории**

 **на 2015-16 учебный год,\_11\_ класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Раздел/тема** | **Форма контроля** |
|  | **1 четверть** |  |
| 4 неделя | Международные отношения в 1930-е гг | Практическая работа |
| 7 неделя | Ускорение научно-техн. Прогресса, становление информационного общества. | семинар |
|  | **2 четверть** |  |
| 12 неделя | Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий | семинар |
| 13 неделя | Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века | Тестирование в форме егэ |
|  | **3 четверть** |  |
| 19 неделя | Россия в первой четверти XX века | Тестирование в форме егэ |
| 25 неделя | Причины, цена и Значение Великой Победы | Семинар |
|  | **4 четверть** |  |
| 32 неделя | Перестройка и распад СССР | Эссе |

**Основное содержание курса**

**История 11 класс.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26ч.)**

**Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.**

**Второй технологический переворот и становление индустриального производства.** Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

**Модернизация в странах Европы, США и Японии**. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

**Державное соперничество и Первая Мировая война**. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.

**Формы социальных отношений и их национальная специфика**. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.

**Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.** Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

**Международные отношения в 1930-е годы.** На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

**Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века**

**Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества**. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

**Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира**. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

 **Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков.

**Неоконсервативная революция 1980-х годов.** Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века.

**Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР.** Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.

**Характер и причины цветных революций.** Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубежеXX-XXI веков.

**Опыт развития новых индустриальных стран** (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное.

**Страны Центральной и Южной Африки**: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий**. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Основное содержание курса**

**История 11 класс.**

**История Отечества(42ч.)**

**Российская империя накануне Первой мировой войны.**

**Россия на рубеже XIX - XX вв**. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественно-го капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране.

**Консервативный курс Николая II.** Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу.

 **Русско-японская война**: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны.

**Причины революции 1905-1907 гг**. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

**Основные политические партии России начала XX в**. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума.

**Программа преобразований П.А. Столыпина**. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

**Культура России в конце XIX — начале XX в**. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений.  Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

**Россия в годы революций и Гражданской войны.**

**Россия в Первой мировой войне:** Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

 **Февральская революция 1917 г**. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства.  Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

 **Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918** г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

**Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг**. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

**Советское государство и советское общество в1920-1930-е гг.**

**Новая экономическая политика**. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, неп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы.

**Борьба власти с лидерами оппозиции** - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.

**Образование СССР и его международное признание**. Предпосылки образования СССР.  Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г.

**Культура и искусство после октября 1917 г.** Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.  Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.

**Задачи индустриализации. Коллективизация,** ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.  Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги.

**Развитие образования и науки**. Спорт и физкультурное движение.

**Культ личности И.В. Сталина**, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

**Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 гг.

**Политика СССР в начальный период Второй мировой войны**. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники.  Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

**Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

 **Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».** Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950).

**Послевоенные репрессии**. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства.

**Преемники И.В. Сталина на пути преобразований.** Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

**XX съезд КПСС**, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики.

**Мирные инициативы СССР**. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

 **Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг**. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

**Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг**. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

**СССР в годы «коллективного руководства».**

**Политика и экономика: от реформ - к «застою**». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки.

**Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг**. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

**Перестройка и распад советского общества.**

**Политика перестройки в сфере экономики**. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЗС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти. Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация  сил,  оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач.

 **Идеи нового политического мышления**. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы.

**Кризис и распад советского общества**. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Россия на рубеже XX - XXI вв.**

**Реформы и политический кризис 1993** г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

**Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.** Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция.

**Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг**. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил.

**Новая модель отношений власти и общества**. Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и ком¬фортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

**Поиск взаимопонимания между Россией и Западом**. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным  терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии). Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры.

**Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.** Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса  должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. зада-ние | Дата проведения |
| **Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2ч.)** |
|  | Этапы развития исторического знания. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития». | Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков. | §§1-2 |  |
|  | Проблемы периодизации всемирной истории. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Этапы развития человечес-тва». | Давать характеристику способам периодизации истории. | §3 |  |
| **Человечество на заре своей истории (4ч.)** |
|  | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, с допол. литературой | Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека. | Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности. | §§4-5 |  |
|  | Первые государства Древнего мира. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, источниками. | Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». | Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности. | §6-§8 |  |
|  | Города-государства Греции и Италии. Возвышение Рима. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Пунические войны». | Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов. | §9-§11 |  |
|  | Изменение условий развития народов Евразии. Закат римской империи. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнить таблицу «Падение Рима». | Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества. | §§12-13 |  |
| **Европа и Азия в средние века (10ч.)** |
|  | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | 1 | Урок изуч. нов. матер. | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Подготовить сообщение о доколумбо-вых цивилизациях Африки | Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов. Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий. | §§14-15 |  |
|  | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Подготовить сообщение | Указывать особенности социально-экономических отношений, формирования системы крупного землевладения в раннефеодальных государствах. Характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. Объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях. | §§16-17 |  |
|  | Византия и Восточная Европа в V- X вв. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнить таблицу «Расселение славян». | Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен. | §18 |  |
|  | Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника, доп. литературой | Заполнение таблицы «Органы сословного представи-тельства» | Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью.Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы. | §19-§21 |  |
|  | Государства Азии в период европейского средневековья. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с документами | Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока. | §22 |  |
|  | Международные отношения и войны Средневековья. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Определять и характеризовать причины крестовых походов, крестьянских восстаний Средневековья. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер. | §§23-24 |  |
|  | Духовная жизнь европейского Средневековья. | 1 | Комб. урок | Работа с тестом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии, особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы и Азии в Средние века. | §25 | . |
|  | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника. | Заполнение таблицы «Великие географические открытия» | Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. | §§26-27 |  |
|  | Западная Европа: Социально-экономические и духовные факторы модернизации. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации. | §§28-29 |  |
|  | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений. | §§30-31 |  |
| **Новое время: эпоха европейского господства (8ч.)** |
|  | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1 | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Политика просвещен-ного абсолютизма» | Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма. | §§32-33 |  |
|  | Война за независимость в Северной Америке. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги Войны за независимость | §34 |  |
|  | Великая французская революция и ее последствия для Европы. | 1 |  | Работа с документами. | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия. | §§35-36 |  |
|  | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. | 1 | Урок изуч. нового матер | Работа с текстом учебника. | Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия» | Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота. | §§37-38 |  |
|  | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Обществен-но-политическая мысль в XIX в.» | Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. в. Раскрыть сущность идеологий, анализировать их влияние на социальные изменения.Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Выявлять особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма. | §§39-40 |  |
|  | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Заполнить таблицу «Военный фактор в объединении Германии». | Объяснить влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. Характеризовать причины и последствия революций первой половины XIX в. в Европе.Характеризовать основные положения доктрины Монро, причины и последствия Гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения в Латинской Америке. | §41-§43 |  |
|  | Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии. | §44-§47 |  |
|  | Эволюция системы международных отношений в новое время. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом учебника | Работа с вопросами и заданиями к тексту | Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий. | §48 |  |
| **История России** |
| **Древняя Русь (4 ч.)** |
|  | Происхождение славян. Восточные славяне в древности. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой (места расселения индоевропейцев, славян и их соседей). | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть осн. источники по истории Отечества. Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян.  | §1-§2 |  |
|  | Образование Древнерусского государства. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Общий опрос. | Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.  | §3 |  |
|  | Первые киевские князья. Русь во времена Владимира Святославича. | 1 | Комб. урок. | Работа с источниками и доп. литературой. | Тестирование | Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать характеристику историческим деятелям. | §4-§5 |  |
|  | Расцвет Древнерусского государства. Общество и государство Древней Руси. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, тетрадью. | Составить схему системы гос. управления Древней Руси. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Знать систему гос. управления в Древней Руси. | §§6,7 |  |
| **Удельная Русь (5 ч.)** |
|  | Феодальная раздробленность на Руси. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Выявлять причины распада Руси: экономические, политические, социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества. Характеризовать политических деятелей. | §8 |  |
|  | Господин Великий Новгород. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. |  | Выявлять отличительные черты хозяйственной жизни и политического устройства Новгородской земли. | §9 |  |
|  | Нашествие. Ордынское владычество на Руси. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с дополнительными источниками и литературой. | Выступление с сообщением об Александре Невском. | Знать особенности гос. устройства хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, Батыя. Объяснять причины поражения русских войск. Уметь систематизировать и анализировать материал. | §11-§12 |  |
|  | Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой. | Общий опрос. | Знать историю ранних тюркоязычных племен, их первые государства. | § |  |
|  | Волжская Булгария и монгольские завоевания. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Сообщение учащихся по теме. | Характеризовать первое государство булгар в Среднем Поволжье. Знать основные вехи истории Волжской Булгарии. |  |  |
| **Московская Русь (3 ч.)** |
|  | Возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описывать этапы борьбы за первенство между ними. Характеризовать объединительную политику московских князей. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой орды. | §13-§14 |  |
|  | Образование единого Русского государства. Русское государство и общество во второй пол. XV- нач. XVI в. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Составить схему гос. устройства. | Характеризовать личность Ивана III. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства.Теория Москва- Третий Рим. | §16-§17 |  |
|  | Русская культура в X- XV вв. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с доп. литературой. | Общий опрос. | Раскрыть значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства.  | §10, §18 |  |
| **Эпоха Ивана Грозного (5 ч.)** |
|  | Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Заполнить таблицу «Реформы Ивана Грозного и их значение». | Составить схему гос. устройства. | Объяснять причины усиления власти монарха. Объяснять причины восстания 1547 г. Дать характеристику реформам Избранной рады, Судебнику 1550 г., Стоглаву. Знать основные направления внешней политики. Юр. Закрепление кр. Права. | §19-§20 |  |
|  | Россия в годы Ливонской войны и опричнины. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать основные события Ливонской войны. Раскрыть сущность опричнины. | §21-§22 |  |
|  | Русская культура XVI в. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника и допол. материалом. | Тестирование | Характеризовать памятники культуры. | §23 |  |
|  | Казанское ханство. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Сообщение. | Знать особенности социально-экономического и политического развития Каз. ханства. |  |  |
|  | Народы Среднего Урала в составе Русского государства. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Знать историю родного края, особенности и место Ср. Урала в истории России. |  |  |
| **Смутное время (3 ч.)** |
|  | Начало Смуты. Правление Василия Шуйского. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. С допол. материалом. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний. Делать выводы о последствиях самозванства, смуты для Руси. | §24-§25 |  |
|  | Освобождение Москвы. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Тестирование | Объяснять причины распада Первого ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях смуты. | §26 |  |
|  | Начало правления Романовых. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Общий опрос. | Характеризовать установление новой династии. Объяснять причины Смоленской войны.  | §27 |  |
| **Вступление России в новый период (5 ч.)** |
|  | Хозяйственное развитие. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Составить схему «Сос-ловия в Рос-сии в XVII в.» | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | §28 |  |
|  | Бунташный век. Движение Степана Разина. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Сравнить соц. состав участников, их требова-ния, методы. | Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия народных выступлений. Уметь объяснять причины поражения восстаний. | §29, §31 |  |
|  | Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения.Царская власть и эволюция государственного аппарата. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравн. таблицу. Иметь представление о структуре управления государством, сравнивать ее со структурой стран Европы.Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним. | §30, §33 |  |
|  | Церковный раскол. Дело патриарха Никона. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. материалом, источниками. | Составить сравн. характеристику. | Объяснить причины конфликта власти и церкви.Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума. | §32, §34 |  |
|  | Внешняя политика Русского государства. Освоение Сибири. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой, текстом учебника. | Развернутый план ответа по внешней политике. | Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. | §35-§37 |  |
| **Преобразования Петра Великого и рождение империи (4 ч.)** |
|  | Эпоха Петра Великого. Северная война. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с картой, текстом учебника. | Таблица «Северная война». | Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. | §40, §41, §43 |  |
|  | Реформы Петра I. Социально-экономическая политика. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Таблица «Реформы Петра I». | Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. | §42, §44, §45 |  |
|  | Модернизация. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. материалом, источниками. | Хронологическая таблица. | Характеризовать развитие Российского государства. В период реформ. |  |  |
|  | Социально-экономическая, религиозная политика в Среднем Поволжье в XVII-XVIII вв. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. материалом, источниками. | Общий опрос. | Уметь анализировать и систематизировать материал, делать выводы.  |  |  |
| **Эпоха дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.)** |
|  | Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.Уметь обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. | §47-§49 |  |
|  | Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Общий опрос. | Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты. | §51-§52 |  |
|  | Внешняя политика Русского государства с 1725 г. по 1800 г. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Тестирование | Называть главные направления внешней политики, особенности внешней политики.  | §50, §53, §57 |  |
|  | Крестьянская война 1773-1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания.Давать собственные аргументированные суждения.Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. | §55-§56 |  |
|  | Россия при Павле I. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Тестирование | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение. | §58 |  |
|  | Культура и быт. | 1 | Комб. урок. | Выступление на основе презентации. | Подготовить сообщение. | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. | §59 |  |
| **Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (3 ч.)** |
|  | Внутренняя политика правительства Александра I. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Раскрывать основные положения проекта М.М.Сперанского. | §60 |  |
|  | Внешняя политика России при Александре I. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Общий опрос. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Знать хрон. рамки Отечественной войны 1812 г. ее основные этапы. Оценивать стратегию военных действий противников, называть причины победы. | §61-§62 |  |
|  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов. Отзвуки декабристского в движения в Казанском крае. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника и источниками. | Составить сравнительную таблицу программ. | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов. | §63 |  |
| **Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (5 ч.)** |
|  | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Таблица «Реформы времен Николая I». | Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Уметь систематизировать и анализировать изученный материал. | §64-§65 |  |
|  | Внешняя политика Николая I. Крымская война. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Записать хронологию событий. | Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. | §66 |  |
|  | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Работа с вопросами и заданиями к параграфу. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку. | §67 |  |
|  | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника. | Тестирование | Называть характерные черты соц-экон. развития; характеризовать финансовую политику Е.Ф.Канкрина. | §68-§69 |  |
|  | Золотой век русской культуры. | 1 | Комб. урок. | Работа с допол. литературой. | Общий опрос. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры., путешественников и их открытия. |  |  |
| **Россия в царствование Александра II и Александра III (3 ч.)** |
|  | Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России. | 1 | Урок изуч. нового матер. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Таблица «Реформы, их значение». | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права. | §75-§77 |  |
|  | Контрреформы Александра III. Российская промышленность: успехи и издержки. Сельское хозяйство. | 1 | Комб. урок. | Работа с текстом учебника, допол. литературой. | Общий опрос. | Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России. Знать динамику развития пореформенной экономики страны. | §78, §84-§87 |  |
|  | Внешняя политика во второй половине XIX в. Общественное движение. | 1 | Комб. урок. | Работа с картой. | Тестирование | Называть цель и основные направления внешней политики Александра III. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений. | §79-§83 |  |

Календарно – тематическое планирование по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Тема урока | К -во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля Д/з | Дата проведения |
| 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия | Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями | составить таблицу « Основные открытия в естествознании ТВ первое десятилетия XX в.». Объяснить как научные открытия в одной из областей знаний повлияли на достижения в других областях.Д/з – п. 1, 2 |  |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США, Японии |  1 | Урок сообщения нового материала | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 3, 4 |  |
| 3 | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки |  1 | Урок - практикум | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубежеXIX –XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения | Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 5, 6 |  |
| 4 | Державное соперничество и первая мировая война |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом | Составление таблицы « Основные этапы и события Первой мировой войны»Д/з – п. 7 |  |
| 5 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений | Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа |  Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 8, 9 |  |
| 6 | Эволюция либеральной демократии |  1 | Урок сообщения нового материала | Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. « Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Составить таблицу « Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века»Д/з – п. 10 |  |
| 7  | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. |  1 | Урок сообщения нового материала | Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 11, 12 |  |
| 8 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. |  1 | Урок сообщения нового материала | Система международных отношений в середине XX века | Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 13, вопросы 3,4 |  |
| 9 | Международные отношения в 1930-е годы. |  1 | Урок-практикум | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 15 |  |
| 10 | Вторая мировая и Великая Отечественная война |  1 | Урок-практикум | Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические , демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 14-17вопросы 1-3 к п. 17, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века |  |
| 11 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК иТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом | фронтальный опрос Д/з – п. 21-23 |  |
| 12 | Начало « холодной войны» и становление двухполюсного мира |  1 | Урок-практикум | Биполярная модель международных отношений в период « холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период « холодной войны» | Знать причины « холодной войны», уметь работать с историческими документами | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 27, 28 |  |
| 13 | От разрядки к завершению « холодной войны» |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления | Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 29 вопросы 2-4 |  |
| 14 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия |  1 | Урок сообщения нового материала ( обзорная лекция) | Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе | Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Составить тезисы по прослушанной лекции Индивидуальный опрос Д/з – п. 30-31 |  |
| 15 | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков |  1 | Урок сообщения нового материала | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос Д/з – п. 32-33 |  |
| 16 | Интеграция в западной Европе и Северной Америке |  1  | Урок сообщения нового материала | Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос Д/з – п. 34 |  |
| 17 | Восточная Европа во второй половине XX века |  1 | Урок-лекция | Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы | Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 35-36вопросы 1,2 к 35вопрос 2 к 36 |  |
| 18  | Государства СНГ в мировом сообществе |  1 | Урок-лекция | Особенности социально-экономических процессов  | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 37, вопрос 3 |  |
| 19 | Китай и китайская модель развития |  1 | Урок сообщения нового материала | КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНРОсмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 39 |  |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны |  1 | Урок сообщения нового материала | Японское « экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков « экономического чуда» | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 40 |  |
| 21 | Развивающиеся страны Азии и Африки |  1 | Урок сообщения нового материала | Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых « центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития | Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 41, вопрос 1,4 |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века |  1 | Комбинированный урок | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах | Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 42, подготовит сообщения |  |
| 23 | Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX *века* |  | Урок сообщения нового материала | МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ,ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 43-44 |  |
| 24 | Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия | Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 45 – 46, подготовиться к итоговому контролю по главе II |  |
| 25 | Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века |  1 | Повторительно-обобщающий урок | МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В. | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. | индивидуальные задания, сообщения подготовиться к итоговому контролю  |  |
| 26 | Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века |  2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные события всеобщей истории XX – XXI в. | Тестирование |  |  |

Календарно-тематическое планирование по курсу История 11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Тема урока | К -во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля Д/з | Дата проведения |
|  Глава I. Российская империя накануне Первой мировой войны ( 5 часов) |
| 1 | Россия на рубеже XIX-XXвв. | 1 | Комбинированный урок | Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство : особенности развития | Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. выделять особенности развития сельского хозяйстваи значения аграрного сектора в экономике страны. | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – Введение п. 1-2, вопросы 1,5,6,7 |  |
| 2 | Кризис империи : Русско-японская война и революция 1905-1907 гг |  1 | Урок выработки умений и навыков с историческим материалом | Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. « Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве. | Определять внутреннюю политику правительства в нач. XX в. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях. | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 3-4 вопросы 2-6 |  |
| 3 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. |  1 | Комбинированный урок | Особенности формирования политических партий России . Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский государственный переворот. | Выяснять особенности формирования политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы « Состав депутатов I, II .III Государственных дум» | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 5, вопрос 2 письменно |  |
| 4 | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина |  1 | Комбинированный урок | П. А. Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913 гг. | Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А. Столыпина | Индивидуальный и фронтальный опрос. работа с учебникомД/з – п. 6, вопрос 2 письменно |  |
| 5 | Культура России в конце XIX – начале XX в. |  1 | Комбинированный урок | Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российская империи. | Сравнивать особенности городской и сельской жизни России в России изучаемого времени, заполнять таблицу « Основные достижения культуры России в конце XIX – XX в. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п. 7. таблица |  |
|  Глава 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (4 часа) |
| 6 | Россия в Первой мировой войне: конец империи |  1 | Комбинированный урок | Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и харктер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество. | Выявлять причины Первой мировой войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон. Оценивать степень готовности России к войне. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление развернутого плана по вопросу « Внешняя политика России накануне Первой мировой войны»Д/з – п. 8-9. вопросы 7-10 |  |
| 7 | Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков |  1 | Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала | Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. | Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского. июньского и июльского кризиса власти. Определять причины « корниловского мятежа» | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником ( документы на стр. 97-99)Д/з – п.10 – 11 вопросы 1-3, 6, 7 |  |
| 8 | Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 –март1919г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март1919 –март 1920г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны. | Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику красного и белого движений. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, теории. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературойД/з – п.12-13 вопросы 1-3, 5-9, подготовится к итоговому контролю |  |
| 9 | Россия в первой четверти XX века |  1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. | Выполнение индивидуальных заданий |  |
| Глава 3. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. ( 7 часов) |
| 10 | Новая экономическая политика |  1 | Комбинированный урок | Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.  | Определять причины принятия нэпа. Сравнивать нэп с политикой военного коммунизма. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературойД/з – п.14. вопрос 2 письменно |  |
| 11 | Образование СССР и его международное признание |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССр в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР. | Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики. |  Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п. 15 -16 вопросы 1-4, 6 |  |
| 12 | Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция |  1 | Комбинированный урок | Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования. | Определять цели модернизации. ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п.17-18 вопросы 1,2,6 письменно |  |
| 13 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР |  1 | Комбинированный урок | Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.  | Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з –19, вопрос 2, 4-6 |  |
| 14 | Советская культура в 1920-1930-е гг. |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство | Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, тест по темеД/з – п. 16, 20 |  |
| 15 | Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие  |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско-Германские отношения. | Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы. и теории | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологической таблицы развития международных отношений накануне Второй Мировой войныД/з – п. 21, 22 |  |  |
| 16 | Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. |  1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  |
| Глава 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. ( 5 часов) |
| 17-18 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г. |  2 | Уроки сообщения нового материала | Причины, этапы Великой Отечественно1 Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение | Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме « Героизм народа на фронте и в тылу» | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологической таблицыД/з – п.23-24 |  |
| 19 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. |  1 | Комбинированный урок | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу. | Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п 25, подготовить сообщение о Сталинградской битве, сражениях на Курской дуге, партизанском движении |  |
| 20 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны |  1 | Комбинированный урок | Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина. | Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 –весны 1945 гг. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п 26, вопросы 1-3 , 6 |  |
| 21 | Причины, цена и Значение Великой Победы |  1 | Комбинированный урок | Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира. | Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, написание эссе « Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне»Д/з – п 27 |  |
| Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. ( 6 часов) |
| 22 | Внешняя политика СССР и начало холодной войны |  1 | Урок сообщения нового материала | Причины « холодной войны». СССР и « план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику. и внешнюю политику СССР | Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п 28, вопросы1,2,4,6,7 |  |
| 23 | Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина |  1 | Комбинированный урок | Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР | Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п 29 вопросы 1-5 |  |
| 24 | Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР |  1 | Комбинированный урок | Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС | Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Хрущевым | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебникомД/з – п 30-31 |  |
| 25 | Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х |  1 | Комбинированный урок | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-1960-х гг. Административные реформы. | Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина. Знать основные черты экономического и политического развития страны. | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником. составление таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева»Д/з – п 32, вопросы 1, вопрос 5 -письменно |  |
| 26 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. |  1 | Комбинированный урок | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период « оттепели». Отступление от « оттепели». | Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг. | Индивидуальный и фронтальный опрос, тестированиеД/з – п 33, подготовиться к итоговому тестированию |  |
| 27 | Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг |  1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  |
|  Глава 6. СССР в годы коллективного руководства. ( 4 часа) |
| 28 | Политика и экономика: от реформ к застою |  1 | Урок сообщения нового материала | Система « коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике. | Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 34, вопросы 1,2,4 |  |
| 29 | СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг. |  1 | Комбинированный урок | Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления. | Анализировать влияние событий 1968 г. на внешнеполитический курс СССР. Определять причины перехода к политике разрядки | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 35, вопросы 1-3,7 |  |
| 30 | Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. |  1 | Комбинированный урок | Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция1977г. Социальная структура советского общества. Экономические реформы 1950-1960-х гг, причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. | Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 36,37 |  |
| 31 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. |  1 |  Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции. | Характеризовать новые явления в развитии культуры страны.  | Индивидуальный и фронтальный опрос, выступления с сообщениямиД/з – п 38 |  |
| Глава 7. Перестройка и распад СССР ( 4 часа) |
| 32 | Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии |  1 | Комбинированный урок | По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Расширение гласности. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности. | Называть факторы действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны. | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 39, 40вопросы 1- 4 |  |
| 33 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. ССС Р и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения « холодной войны» | Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 41 |  |
| 34 | Кризис и распад Советского общества |  1 | Комбинированный урок | Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР. | Перечислять причины , приведшие к обострению межнациональных отношений | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 42, индивидуальные задания |  |
| 35 | Перестройка и распад СССР |  1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  |
| Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. ( 5 часов) |
| 36 | Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. |  1 | Комбинированный урок | Опыт « шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Начало чеченского конфликта. | Характеризовать состояние России после распада СССР. Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г. | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 43, 44 |  |
| 37 | Новый этап в развитии Российской Федерации |  1 | Комбинированный урок | Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. | Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 45, 46 |  |
| 38 | Внешняя политика Российской Федерации |  1 | Комбинированный урок | Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. | Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х –начале 1990-х гг. и в новой России. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках. | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п 47 |  |
| 39 | Духовная жизнь России к началу XXI в. |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер  | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка , кино. Живопись, архитектура, скульптура. | Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группахД/з – п 48-49, подготовка к итоговому контролю |  |
| 40-41 |  Россия на рубеже XX – XXI вв. |  1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. |  |  |
| 42 | Итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Тестирование |  |  |