

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»

ДОКЛАД

Туристско - краеведческая деятельность как
компонент программы воспитания школьников в
МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г. Губкин
Белгородской области

Автор опыта:
Шаров Игорь Васильевич,
учитель физической культуры
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с углублённым изучением отдельных предметов»
г.Губкина Белгородской области

Развивая человеческий духовный капитал, мы должны опираться на всё богатство российской культуры, на её уникальные достижения и традиции.

В.В. Путин

Туристско - краеведческая деятельность как компонент программы воспитания школьников в МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Туристско – краеведческая деятельность, организованная в нашем образовательном учреждении, носит системный характер и закономерно включена в программу воспитания школьников «Я – гражданин России». Некоторые из принципов воспитательной стратегии реализуются именно туристско – краеведческой работой. Такие как:

- Принцип патриотизма – если тебе повезло родиться в России – будь достойным её гражданином,
- Принцип гражданственности – раскрой для себя красоту родного края, научись осознавать слово «Родина», изучать её историю и смотреть в будущее

Организаторами туристско-краеведческой работы с учащимися являются постоянно взаимодействующие между собой:

- Учителя – предметники (реализация национально-регионального компонента в образовании, руководство исследовательскими работами, организация спортивно-туристических соревнований)
- Классные руководители (основные реализаторы программы гражданско-патриотического воспитания школьников, организаторы походов и экскурсий)
- Педагоги дополнительного образования (руководители кружков туристско- краеведческой направленности)
- Родители (обеспечение снаряжения в походы и экскурсии, финансирование, непосредственное участие, в том числе в исследовательской деятельности)
- Социальные партнёры школы (приём участников похода, работа в туристическом лагере, организация мероприятий).

Результатом этой согласованной работы является реализация принципа постепенной социализации учащихся:

- Я
- Моя семья
- Мой класс
- Моя школа

- Мой город
- Мой район
- Моя страна

Такие понятия, как «Мой город, мой район и моя страна» пошагово прививаются учащимся уже с 1 ступени обучения и на протяжении всей школьной жизни.

Рассмотрим, как краеведческая деятельность позволяет учащимся социализироваться именно на выделенных трёх уровнях.

Но прежде введём понятие **ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** – это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровье человека рассматривается в плане физического здоровья, психологического и духовно-нравственного.

Духовно – нравственное здоровье школьников через краеведческую деятельность

МОЙ ГОРОД. Первооткрывателями города для учащихся становятся учителя начальных классов. Краеведческие обзорные прогулки и экскурсии по городу и его окрестностям знакомят учеников с историей названия города, наших улиц, зданий, предприятий и продолжаются в старших классах. Регулярны и встречи с интересными людьми - на праздниках профессий, классных часах и общешкольных мероприятиях.

В 2014 году была проведена общешкольная исследовательская краеведческая работа на тему «История моего города». Результатом этой работы стала сборная из исследовательских работ с одноимённым названием. Уникальный материал содержит историю, школы, больницы, предприятий торговли, строительства железной дороги, развития спорта и социальной сферы города. Работа по праву заняла призовое место в муниципальном этапе конкурса «Моя малая Родина» и является гордостью школьников и педагогов. Постигать красоту окружающего мира помогают регулярные фотовыставки как детских работ, так и привлечённых фотографов; тематические стенды

Следующий этап социализации - **МОЙ РАЙОН.** Большинство учащихся школы становились путешественниками маршрута «Клубок дорог», разработанной Губкинской МБУ ДО «Станцией юных туристов» и городским краеведческим музеем. Путешествие по этому маршруту означает знакомство с основными достопримечательностями Губкинского района, его историей. Ярким событием в жизни старшеклассников стала встреча 2014 года с поэтами и писателями проживающими в селах Губкинского района – М.Новиковой, А.Чубуковым, Г.Чирковым.

МОЯ СТРАНА. Постоянное присутствие государственной символики в оформлении школы и праздников, беседы, народные праздники, выставки рисунков и поделок, конкурсы чтецов стихов российских поэтов,

экскурсионные поездки по стране помогают учащимся осознать себя жителями России.

Так поэтапное приобщение учащихся к культуре, истории и наследию народа даёт учащимся духовно – нравственное здоровье. Но ничто так не увлекает наших учеников, как туристско-краеведческая деятельность.

Организация туристско-краеведческой деятельности как одна из форм патриотического воспитания и пропаганды здорового образа жизни школьников МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Работать в туристско-краеведческом направлении побуждает стремление, желание наших детей к занятиям туризмом, поэтому в школе организованы занятия туристского объединения.

Средства массовой информации, учебная деятельность не дают достаточно впечатлений, а человеку, особенно в юности, свойственно желание увидеть мир, познать его во всем многообразии — умом, глазами, сердцем. Для подростков характерны неумная жажда деятельности, стремление испытать свои силы, желание увидеть новые места, встретить интересных людей, понять окружающий мир. Поэтому туристические мероприятия (походы, экскурсии, археологические раскопки, соревнования), наполненные романтикой, приключениями и открытиями, пусть хоть и маленькими, но привлекают ребят.

Походы помогают воспитывать у учащихся действительную любовь к Родине, патриотизм, гражданственность. Любить что-то абстрактное, гордиться чем-то неизвестным, пытаться изменить к лучшему непонятное, не увиденное, конечно, невозможно. А вот в походах, на экскурсиях по своей малой Родине и за ее пределами школьники познают наше Отечество: природу, историю, культуру, любят памятниками архитектуры, соприкасаются с творчеством и великими делами наших замечательных соотечественников, с реальной жизнью. Именно эти впечатления детства имеют исключительное значение в формировании любви к Родине. Чем полнее и ярче будут эти впечатления, тем глубже будет чувство Родины, патриотизма, гражданственности.

Мероприятия туристско-краеведческой направленности учат детей жить в коллективе, подчиняться его законам, правилам поведения, приучают к порядку и дисциплине. Дисциплинированное поведение школьников в походе - это не слепое послушание, а сознательное и активное стремление каждого участника к выполнению своих обязанностей перед коллективом. От того, как каждый участник относится к своим поручениям, зависит благополучие всей группы. На этой основе возникают отношения сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, соподчинения, руководства и контроля. В процессе коллективной деятельности хорошо формируются организаторские способности ребят.

В туристической деятельности, особенно в походах огромное значение имеет труд, общественно полезная работа при подготовке, проведении и подведении итогов туристического мероприятия. Важно это потому, что большинство учащихся в школе часто не имеют постоянных общественных поручений, а которые есть - не всегда соответствуют их возрастным особенностям и интересам. Поэтому ребята выполняют работу без особого желания. Туризм же предоставляет учащимся возможность для творческой деятельности, ибо имеет достаточно широкий набор “административных” (хозяйственных) и “научных” (краеведческих) должностей.

Занимаясь в кружке по несколько лет, каждый ребенок пробует себя в различных формах деятельности. Он будет: руководителем, казначеем, завхозом по питанию, по общественному снаряжению, санитаром, костровым, ремонтным мастером, фоторепортером, экскурсоводом, краеведом и т. д. А сколько он выполняет разовых, сменных поручений!

При таких условиях каждый ребенок имеет возможность проявить себя, свои способности в той или иной деятельности, т.е. самоутвердиться. При выполнении общественных поручений у ребят вырабатываются такие черты характера, как ответственность, добросовестность, активность, творчество, умение доводить начатое дело до конца.

Общественно полезная трудовая деятельность школьников в туризме занимает ведущее положение еще и потому, что в походе полное самообслуживание. Никто вместо тебя не заготовит дров. Не приготовит еду, ночлег, не постирает, не помоеет посуду и еще очень многое, что придется делать тебе самому. Чрезвычайно важно и то, что в процессе трудовой деятельности формируется психологическая готовность к труду, вырабатываются организационные и исполнительские качества.

Туристические мероприятия и подготовка к ним помогают ребятам приобретать опыт общения с окружающими людьми, дипломатии, решая различные текущие вопросы. В совместной деятельности, особенно в автономных условиях ребята накапливают опыт формирования отношений друг с другом и взрослыми людьми (руководителями), проявляют свои лучшие качества, высокие нормы и ценности человеческого поведения: дружбу, взаимовыручку, щедрость, понимание, заботу о более слабых.

Этот опыт человеческого взаимодействия обеспечивает детям психологическое здоровье. Туризм учит “пробовать на вкус” природу. Непосредственное общение с природой учат детей бережному отношению к ней, способствует экологическому воспитанию.

Занятия туризмом укрепляют здоровье, тренируют организм, закаляют характер, вырабатывают такие черты как выносливость, силу, ловкость, воспитывают волевые качества. Эти качества затем необходимы и на соревнованиях, и в походах, когда туристический маршрут надо преодолеть за 2-3 ходовых дней, несмотря на физическую усталость и боль.

Занятия туризмом для подростков - это и романтика, и приключения, и реализация потребностей в риске. Походы позволяют наиболее полно удовлетворить эту потребность. Здесь все время надо быть начеку, преодолевая трудности маршрута. А сюрпризы природы: ураганный ветер, снег, дожди, холодные ночи, мошкара и комары и многие другие опасные, экстремальные ситуации, которые надо преодолеть, найти выход. Интересный парадокс: по статистическим данным, находясь в походе, человек рискует в десятки раз меньше, чем оставаясь дома. Это объясняется не отсутствием опасности, а готовностью и умением ее преодолевать. В походе реализуются возможности каждого, происходит становление личности, ее самоутверждение и еще многое другое необходимое подростку в повседневной жизни и подготовке его к самостоятельной жизни.

Феномен туристско-краеведческой деятельности заключается в том, что, на первый взгляд, являясь своеобразным отдыхом, она перерастает в обучение, творчество, терапию, модель человеческих отношений. Воспитывает глубокое чувство патриотизма, дает обучающимся возможность шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязи с природой, историей и культурой страны, приобщиться к исследованию родного края.

На сегодняшний день разработано и пройдено нашими учениками несколько туристско-краеведческих маршрутов:

- в государственный природный заповедник «Белогорье», участок «Ямская степь»;
- в государственный природный заповедник «Белогорье», участок «Лысые горы»;
- в музей В.Ф. Раевского, с. Богословка;
- в музей заповедник «Прохоровское поле»;
- в Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь»;
- в с. Лопухинка Губкинского района к месту стоянки первобытных людей.

В этих туристско-краеведческих маршрутах задействовано 50 % от общего количества школьников. Большинство походов состоялось благодаря тесному сотрудничеству с МБУ ДО «Станция юных туристов» г. Губкин. Если считать охват учащихся походами, соревнованиями, экскурсиями, организованными классными руководителями, то ежегодно охват составляет до 95 % школьников. Овладение детьми туристской техникой подтверждается результатами – призовыми местами в мероприятиях по туризму, спортивному ориентированию, краеведению. Лидирующие позиции в рейтинге мероприятий занимают соревнования по спортивному ориентированию, обязательно включающие в себя краеведческий этап.

Систематически проводится игра «Зарница» для начальной школы. Увлечение школьников распространилось и на детей детского сада №39 «Ягодка», для которых последние годы старшеклассники

прокладывают маршрут и проводят аналогичную спортивно-туристическую эстафету.

Туристско-краеведческая деятельность по праву является одной из эффективнейших форм пропаганды здорового образа жизни школьников. Пропагандой не словом, а проверкой силы духа и тела.

Опыт работы МАОУ «СОШ №1 с УИОП» г.Губкин по данному направлению позволяет сделать следующие выводы: для успешной организации туристско-краеведческих походов, археологических раскопок, выездных экскурсий необходимо:

- согласованное взаимодействие ряда структур (социальных партнёров);
- укрепление материально – технической базы в направлении туризма;
- иметь команду единомышленников – как в нашем педагогическом коллективе, где много лет подряд опорой и поддержкой друг другу являются учителя.

Из перечисленного самая трудно решаемая проблема – это материально–техническая база туристско-краеведческого объединения. Но при поддержке МБОУ ДОД «Станция юных туристов» г.Губкин, выделяющих оборудование на время многодневных походов, туристско-краеведческие мероприятия оказываются соответствующе укомплектованными.

И в заключении хочется сказать: «Зовите меня варваром в педагогике, но я считаю и глубоко убежден, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей стоит многих недель, проведенных за учебной партой».

Список литературы

1. Никифоров А.А., Середа Н.С. Методические рекомендации для учителей физической культуры.- Издательство БелРИПКППС, 2007
2. Ушинский К.Д. « Педагогика» . – М.: ООО «издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 864 с.: ил.- (Профессия – учитель)
3. Настольная книга учителя физической культуры /Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никадрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2012.- 496 с., ил.
4. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – М.: Советский спорт, 2012. – 700 с.
5. Сортэл Н. 100 упражнений и советов для юных туристов/ Н.Сортэл; Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», 2012. – 240 с.: ил. – (Первые шаги в спорте)
6. Шестаков М.П., Шестаков И.Г.Туризм. Тактическая подготовка. – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 132 с.

7. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. – М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 112 с.
8. Никифоров А.А., Серeda Н.С. Проведение учебных и внеклассных занятий с учащимися.- Издательство БелРИПКППС, 2010

Адреса порталов и сайтов

Электронный адрес	Название сайта
http://www.beluno.ru :	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области
http://www.courier.com.ru :	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.apkro.ru :	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru :	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru :	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru :	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru :	Образовательный портал «Учеба»

