**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. **Русский язык**: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2 /С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова[и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно**: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч.1,2 /М.И.Кузнецова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок**: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И.Кузнецова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
4. **Русский язык в начальной школе**: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В.Ю.Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В.Иванова. – 3-е изд., исправл.– М.: Вентана-Граф, 2012. – (Оценка знаний).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации,пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).**

**Содержание программы (170 часов)**

**Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)** (65 ч)

**Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4ч).

**Синтаксис** (18ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Морфология** (40ч).

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**Правописание** (формирование навыков грамотного письма) (54ч).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных***-ок-, -ец-, -иц-,**

**-инк-, -енк-,***сочетаний***ичк, ечк.**

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

**Развитие речи** (35ч).

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тесты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на **з,с**;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 2\* | 1\* | 1 | - | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1.Текущие контрольные работы;

2.Итоговые контрольные работы;

3.Комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итог7овые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев. Когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трех блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибальной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

**«5»** - за безошибочное выполнение всех заданий;

**«4»** - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

**«3»** - если ученик выполнил не менее ½ всех заданий;

**«2»** - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы – установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование.**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашел и отметил все правильные ответы). Если ребенок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов. Если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

**«5»** - если ученик набрал 13-14 баллов;

**«4»** - если ученик набрал 10-12 баллов;

**«3»** - если ученик набрал 7-9 баллов;

**«2»** - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчеркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

**Оценивание диктанта:**

**«5»** - если в диктанте нет ошибок;

**«4»** - если допущено не более 2 ошибок;

**«3»** - если допущено не более 4 ошибок;

**«2»** - если допущено 5 и более ошибок.

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3.Отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за ***две*** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

**Оценивание орфографического задания:**

**«5»** - за полностью выполненное задание без ошибок;

**«4»** - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

**«3»** - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

**«2»** - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается*. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

**Оценивание списывания:**

**«5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

**«4»** - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

**«3»** - за работу, в которой две-три ошибки;

**«2»** - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант.**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написание. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

**«5»** - за работу без ошибок;

**«4»** - за работу, в которой одна ошибка;

**«3»** - за работу, в которой две ошибки;

**«2»** - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля.* Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильности построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученика предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыками связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

1.Полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

2.Построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

3.Построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

**Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

- нет фактических ошибок;

- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной *речевой неточности*);

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;

- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности(допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;

- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;

- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объем и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В **комплексных итоговых работах** используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

**«5»** - если ученик набрал 15-16 баллов;

**«4»** - если ученик набрал 12-14 баллов;

**«3»** - если ученик набрал 8-11 баллов;

**«2»** - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звездочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Мониторинг качества освоения программного материала**

**по русскому языку в третьем классе**

**Примерный тематический план проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I четверть | | |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» |
| **Текущая контрольная работа**  Фонетический анализ слова, разбор слова по составу  **Тест** (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.  **Итоговая контрольная работа**  Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения | **Текущий диктант**  Повторение изученных орфограмм  **Тест** (вариант текущего диктанта).  Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.  **Списывание**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.  **Итоговый диктант**  Орфограммы, изученные во 2 классе | **Самостоятельная работа**  Текст; заголовок текста |
| II четверть | | |
| **Текущая контрольная работа**  Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения.  **Тест.** Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы.  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**  Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения | **Текущий диктант**  Правописание сложных слов; *о* и *ё* после шипящих в корне слова; [ы] после *ц*.  **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.  **Итоговый диктант за первое полугодие**  Орфограммы, изученные в первом полугодии | **Самостоятельная работа**  Текст; последовательность частей текста |
| III четверть | | |
| **Текущая контрольная работа**  Части речи, род и число имен существительных  **Тест.** Род, число, падеж, склонение имен существительных  **Итоговая контрольная работа**  Грамматические признаки имени существительного | **Текущий диктант**  Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных.  **Списывание.** Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.  **Итоговый диктант**  Орфограммы, изученные вIII четверти | **Текущее изложение** |
| IV четверть | | |
| **Текущая контрольная работа**  Имя прилагательное и его грамматические признаки | **Текущий диктант**  Правописание падежных окончаний имен существительных.  **Текущий диктант**  Правописание падежных окончаний имен прилагательных  **Списывание**  Орфограммы, изученные в 3 классе.  **Итоговый диктант за год** | **Текущее изложение** |

**Виды и формы домашней учебной работы (самоподготовка)**

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.

**Индивидуальная**учебная домашняя работа задаётся, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания.

**Дифференцированная** **домашняя работа** – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий.

* Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения. При этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
* Задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

**Одна на весь класс** – самый распространённый вид домашней работы. Постоянное применение таких заданий не ведёт к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их не стоит, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

**Составление домашней работы для соседа по парте** – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

**Творческую домашнюю работу** необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд. Так как ребенок должен поработать с различной литературой, с разными источниками, обработать  найденный материал. Например: приготовить сообщение или придумать сказку и т.д.

**Форма промежуточной аттестации**- итоговая проверочная работа.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

***Печатные средства обучения***

1. **Иванов С.В.**

Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль.- М.: Вентана – Граф, 2013.- ( Начальная школа XXI века).

2.**Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.**

**Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений -М.: Вентана – Граф. 2012

3. **Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.**

**Русский язык:** 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 «Пишем грамотно» для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2014.

4. **Кузнецова М.И**.

Русский язык: 3 класс: Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок».- «Вентана-Граф 2013г.

5. **В.Ю.Романова, Л.В.Петленко**

Русский язык: 3 класс: «Тетрадь для контрольных работ».- «Вентана-Граф 2015г.

6**.Мишина А.П., Казачкова С.П.**

**Начальная школа**: «Оценка достижения планируемых результатов» - М.: «Планета», 2013.

7.**Танько М.А.**

**Русский язык, Литературное чтение**: «Комплексные тесты для начальной школы»,3 класс,-ООО «Издательство АСТ»,2014г.

8. **О.Д.Ушакова**

**3 класс. «Тесты по русскому языку»(** для тематического и итогового контроля**).-**Издательский дом «Литера», Санкт-Петербург, 2010г.

9.**О.Н.Крылова**

**Русский язык**: 3 класс: «Итоговая аттестация».- М. «Экзамен», 2012г.

10. **М.И.Кузнецова**

Русский язык: «5000 примеров по русскому языку».- М. «Экзамен», 2012г.

11. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова

Русский язык: 3 класс: «3000 примеров по русскому языку»,-ООО «Издательство АСТ», 2011г.

12. **С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова**

**Русский язык:** 3 класс «Комментарии к урокам».-Вентана – Граф, 2013г

**Технические средства обучения и оборудование**

1. Моноблок

2.Ноутбуки ученические

3.Ноутбук учительский

4.Магнитная доска

5.Мультимедийный проектор

6.Экран

7.Интерактивная доска

8.Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass»

9.Конструктор для изучения русского языка «ПРОбуквы»

**Компьютерные и информационно -**

**коммуникативные средства обучения**

1.Русский язык: тематическое планирование, контроль: 1 – 4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2012.

2.Начальная школа: **Русский язык**: «Уроки Кирилла и Мефодия», DVD, 2009.

3. Начальная школа: **Русский язык**: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», DVD, 2011.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

170 часов в год (при 5 часах в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности детей. | Планируемые предметные результаты | УУД  (метапредметные) | Личностные |
| 1. |  | Повторяем фонетику. | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. | Соотносить количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. |
| 2. |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 3. |  | Фонетический разбор слова. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. | Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 4. |  | Вспоминаем правила переноса слова. | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу. | Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 5. |  | Повторяем: текст, его признаки и типы. | Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 6. |  | Фонетический разбор слова. | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости/мягкости. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 7. |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг. | Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовки к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 8. |  | *Словарный диктант.*  Повторяем состав слова. | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу. | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 9. |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной. | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Способность к самооценке. |
| 10. |  | Повторяем признаки и типы текстов. | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации. | Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Способность к самооценке. |
| 11. |  | Разбор слова по составу. | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. | Выполняет алгоритм разбора слова по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 12. |  | **Входная контрольная работа.** | Применение остаточных знаний третиклассников после длительного перерыва в обучении. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 13. |  | Работа над ошибками.  Повторяем правописание согласных в корне слова. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова. | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости/глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 14. |  | Повторяем словообразова-ние. | Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально. | Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 15. |  | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания. | Выполняем работу над ошибками. Самостоятельно н6аходит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Способность к самооценке. |
| 16. |  | **Контрольная работа по теме** «Повторениеорфограмм корня». | Применять полученные знания по теме «Орфограммы корня». | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 17. |  | Работа над ошибками.  Текст и его заголовок. | Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И.Пивоваровой | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 18. |  | Разбор слова по составу и словообразова-ние. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. | Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 19. |  | Вспоминаем правописание суффиксов. | Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. |
| 20. |  | Повторяем правописание приставок. | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. | Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 21. |  | *Словарный диктант.*  Заголовок и начало текста. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь. | Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 22. |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. | Понимает понятие «предложение». Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 23. |  | **Контрольная работа по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Применять полученные знания по теме контрольной работы. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 24. |  | Работа над ошибками.  Виды предложений по цели высказывания и интонации. | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 25. |  | Последователь-ность предложений в тексте. | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложений, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Способность к самооценке. |
| 26. |  | Деление текста на абзацы. | Делить текст на части; определять последовательность абзацев. | Делит текст на части; определяет последовательность абзацев. | Умение определять последовательность действий, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения учителем плану.  Учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 27. |  | Главные члены предложения. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах. | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком или о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и интонации. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 28. |  | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. | Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 29. |  | Главные члены предложения. | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». | Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 30. |  | Учимся писать приставки. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку. | Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. |
| 31. |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з/с****.* | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила. | Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова». | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 32. |  | *Словарный диктант.*  Подлежащее. | Правильно писать словарные слова. Ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом. | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 33. |  | Сказуемое. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. | Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 34. |  | Учимся писать письма. | Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. | Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощения в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 35. |  | Подлежащее и сказуемое. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены предложения. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения. | Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| 36. |  | **Списывание.** | Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Восстанавливать последовательность абзацев(фронтально). | Списывает текст без ошибок. Понимает значение слова абзац. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Формирование интереса к предметно исследовательской деятельности. |
| 37. |  | Учимся писать письма. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. | Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове *огород*. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 38. |  | **Контрольная работа по теме** «Простое предложение». | Применять полученные знания по теме контрольной работы. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 39. |  | Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения. | Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки. | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 40. |  | *Словарный диктант.*  Обстоятельство. | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 41. |  | **Итоговый диктант за 1 четверть.** | Применять полученные знания полученные в первой четверти. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 42. |  | Работа над ошибками.  Обстоятельство. | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство. | Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения. | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 43. |  | Учимся писать приставку ***с-***. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-. | Объясняет написание последней буквы в приставках на –с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 44. |  | Учимся писать письма. | Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. |
| **45.** |  | Определение. | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает предложения, от которого зависит определение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизаванности. Владение коммуникативными умениями. |
| 46. |  | Определение. | Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова. | Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизаван-ности. Владение коммуникативными умениями. |
| 47. |  | Учимся писать слова с двумя корнями. | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 48. |  | Запоминаем соединительные гласные ***о,е****.* | Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку. | Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизаванности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 49. |  | Учимся писать письма. | Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 50. |  | *Словарный диктант.*  Дополнение. | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое». | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения от нераспространенного Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимися в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 51. |  | Дополнение. | Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Находит в предложении дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка». | Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 52. |  | Учимся писать ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. |
| 53. |  | Учимся писать ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 54. |  | **Контрольная работа** по теме «Члены простого предложения». | Применять полученные знания по теме контрольной работы | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 55. |  | Работа над ошибками.  Учимся писать письма. | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 56. |  | Однородные члены предложения. | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и незаконченным перечислением. | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом и. Дополняет предложение однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 57. |  | **Списывание.** | Списывать текст. Графически объяснять подчёркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Правильно использовать фразеологизмы. | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчёркнутых букв. Выполняет самопроверку. Правильно использует фразеологизмы. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 58. |  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с **ци** и **цы** в корне, с окончанием **– ы.** | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарными словами. | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. |
| 59. |  | Однородные члены предложения. | Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами. | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 60. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после [ц]. | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 61. |  | Учимся писать письма. | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 62. |  | Однородные члены предложения. | Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами. | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 63. |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 64. |  | *Словарный диктант.*  Однородные члены предложения. | Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 65. |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и. Определяет границы предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 66. |  | Учимся писать письма. | Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. |
| 67. |  | **Диктант** по теме «Однородные члены предложения». | Применять полученные знания по теме диктанта. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 68. |  | Работа над ошибками.  Повторяем фонетику и состав слова. | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 69. |  | Повторение. | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания. | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 70. |  | Части речи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 71. |  | Самостоятельные и служебные части речи. | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 72. |  | Повторение. | Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 73. |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Самостоятельно применять знания, полученные во второй четверти. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 74. |  | Работа над ошибками.  Имя существитель-ное. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям. | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно |
| 75. |  | *Словарный диктант.*  Повторение. | Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг. | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 76. |  | Учимся писать изложение. | Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 77. |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Самостоятельно применять знания, полученные в первом полугодии. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 78. |  | Работа над ошибками.  Род имён существитель-ных. | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 79. |  | Род имён существитель-ных | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание». | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **80.** |  | Учимся писать изложение. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. | Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 81. |  | Число имён существитель-ных. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте. | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Группирует слова по заданному основанию.  Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 82. |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существитель-ных. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных. | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Группирует слова по заданному основанию.  Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 83. |  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существитель-ных. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку. | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. | Группирует слова по заданному основанию.  Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 84. |  | Число имён существитель-ных. | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных. | Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Группирует слова по заданному основанию.  Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 85.  86. |  | Изменение имён существитель-ных по числам. | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения. | Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными. | Группирует слова по заданному основанию.  Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 87. |  | **Контрольная работа** по теме«Части речи, род и число имён существитель-ных». | Выписывать только имена прилагательные(глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово(по роду и числу). | Выписывает только имена прилагательные(глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово(по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в пере. |
| 88. |  | Работа над ошибками.  Учимся писать изложение. | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 89. |  | Изменение имён существитель-ных по падежам. | Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на –мя. | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на –мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на –мя. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 90.  91. |  | Падеж имён существитель-ных. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 92. |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. | Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. |
| 93. |  | *Словарный диктант.*  Учимся писать письма. | Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 94. |  | Падеж имён существитель-ных. | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 95. |  | Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существитель-ных. | Проводить наблюдение над особенностями суффикса – ок. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами –ек, -ик, -ок. | Наблюдает над особенностями суффикса –ок-. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами –ек-, -ик-, -ок. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 96. |  | Падеж имён существитель-ных. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 97. |  | Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания ***-ичк-*** и ***-ечк-.*** | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа. | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов –ец и –иц. Наблюдает за написанием –ичк-, -ечк и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. |
| 98. |  | Работаем с текстом. | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 99. |  | Склонение имён существитель-ных. | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 100. |  | Учимся писать сочетания ***–инк-*** и **-*енк-.*** | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. | Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 101. |  | **Диктант** по темам « Мягкий знак после шипящих на конце имён существитель-ных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имён существитель-ных». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и чётко. | Безошибочно пишет текст с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет аккуратно и чётко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины не учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 102. |  | Работа над ошибками.  Склонение имён существитель-ных. | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. |
| 103. |  | Правописание безударных окончаний имён существитель-ных 1-го склонения. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 104. |  | Работаем с текстом. | Заканчивать текст по предложенному плану.  Обсуждение вариантов продолжения событий. Составление плана собственного текста. Запись собственного текста. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. | Заканчивает текст по предложенному плану.  Обсуждает варианты продолжения событий. Составляет план собственного текста. Записывает собственный текст. Сравнивает предложенные варианты окончания рассказа с авторским. | Умение определять последовательность  действий.  Осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | Освоение  личностного смысла учения, желания учиться. |
| 105. |  | Склонение имён существитель-ных. | Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу. | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества в паре. |
| 106. |  | Правописание безударных окончаний имён существитель-ных 1-го склонения. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. |
| 107. |  | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имён существитель-ных» | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имён существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трёх склонений. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 108. |  | Работа над ошибками.  Имена существитель-ные одушевлённые и неодушевлённые | Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных-одушевленность/неодушевленность.  Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическими показателями-совпадением падежных форм в определенных падежах. | Задает вопросы.  Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 109. |  | Учимся писать безударные окончания имён существитель-ных 2-го склонения. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний. | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  |
| 110. |  | Учимся писать изложение. | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста. | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложение. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. | Задает вопросы.  Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |
| 111. |  | Имена существитель-ные одушевлённые и неодушевлённые | Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного. | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  |
| 112. |  | Учимся писать безударные окончания имён существитель-ных 2-го склонения. | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончание имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  |
| 113. |  | Имена существитель-ные собственные и нарицательные. | Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. Способность к самоорганизованности. |
| 114. |  | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц***. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правило. Повторять написание словарных слов. | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. |
| 115. |  | *Словарный диктант.*  Учимся писать изложение. | Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение. | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текст при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу |
| 116.  117. |  | Способы образования имён существитель-ных. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования. | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в группах. |
| 118. |  | **Текущее изложение.** | Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы по тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы по тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 119.  120. |  | Учимся писать безударные окончания имён существитель-ных 3-го склонения. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 121. |  | **Списывание.** | Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах. | Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет орфограммы в словах. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 122. |  | Учимся писать изложение. | Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражения. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет план. Объясняет смысл выражения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 123. |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слова со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 124. |  | **Контрольная работа** по темам 3 четверти. | Самостоятельно применять знания, полученные в 3 четверти. | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имён существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей. |
| 125. |  | Работа над ошибками.  Повторяем правописание безударных окончаний имён существитель-ных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | Работать в орфографической тетради. | Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. |
| 126. |  | **Диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и чисто. | Безошибочно пишет текст с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет аккуратно и чётко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неучебной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 127. |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного. | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| **128.** |  | Правописание окончаний имён существитель-ных множественного числа. | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1,2,3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения. | Задает вопросы.  Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Способность к самоорганизованнос-ти. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 129. |  | Повторение. | Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. |
| 130. |  | Имя прилагательное. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 131. |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существитель-ных. | Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку. | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 132. |  | *Словарный диктант*.  Имя прилагательное. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. |
| 133.  134. |  | Правописание окончаний имён существитель-ных на ***-ий, -ия, -ие.*** | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие. | Сравнивает окончания существительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что слова на ий, ия, ие имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.  Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 135. |  | Повторение правописание безударных окончаний имён существитель-ных. | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и] | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и] | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |  |
| 136. |  | **Диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имён существитель-ных». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и чисто. | Безошибочно пишет текст с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет аккуратно и чётко. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 137.  138. |  | Работа над ошибками.  Качественные имена прилагательные. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значения сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами –оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Понимание того, что правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 139. |  | Изложение с элементами сочинения. | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализировать текст. | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если…то, значит* и т.д. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 140. |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку. | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 141. |  | Учимся писать изложение. | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Способность к самооценке.  Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 142. |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 143. |  | Краткая форма качественных прилагательных. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. | Задает вопросы.  Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 144. |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. | Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач.  Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 145. |  | Учимся писать сочинение. | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте. | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач.  Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. |  |
| 146. |  | Относительные имена прилагательные. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач.  Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованнос-ти. |
| 147. |  | Правописание относительных имён прилагательных. | Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознании языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 148. |  | Как образуются относительные имена прилагательные. | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. | Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.  Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 149. |  | Правописание относительных имён прилагательных. | Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами –ов-, -ан-, -ян-, -енн-. | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом –ск-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 150. |  | Учимся писать сочинение. | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 151. |  | Притяжательные имена прилагательные. | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 152. |  | Правописание притяжательных имён прилагательных. | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом –ин-/-ын-. Правильно пишет ь в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей. |
| 153. |  | *Словарный диктант.*  Повторение. | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Составлять начало к исходному тексту. | Устанавливает смысловой пропуск в тексте. Восстанавливает пропущенный абзац. Составляет начало к исходному тексту. | Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 154. |  | **Списывание.** | Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами « Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слава». Обозначать орфограммы. | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами « Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слава». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 155. |  | Повторяем фонетику и состав слова. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. | Находит в тексте слова по заданному основанию. Проводит словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Дополняет характеристики звуков. | Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 156. |  | Местоимение. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст ( исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей; на понимание причин успехов в учёбе. |
| 157. |  | **Диктант** по теме « Орфограммы, изученные в четвёртой четверти». | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и чисто. | Безошибочно пишет текст с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет аккуратно и чётко. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 158. |  | Работаем с текстом. | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. | Анализирует и пересказывает предложенный текст.  Сочиняет продолжение. Записывает окончательный вариант в тетрадь. | Учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.  Контролирует собственные действия в соответствии с алгоритмом работы. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 159. |  | **Текущее изложение.** | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико- орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное. | Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико- орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |
| 160. |  | Личные местоимения. | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога ( речевого обращения). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |
| 161. |  | **Промежуточ-ная аттестация.**  Итоговая проверочная работа. | Выполнять тестовые задания с разными вариантами ответов. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Умение определять последовательность действий. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 162. |  | Личные местоимения. | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике « Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имён существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |
| 163. |  | *Словарный диктант.*  Правописание местоимений с предлогами. | Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. | Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Пишет словарные слова без ошибок. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 164. |  | **Контрольная работа** по темам 4 четверти. | Самостоятельно применять знания, полученные в 4 четверти. | Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| 165.  166. |  | Как изменяются местоимения. | Наблюдать за языковым материалом: изменение по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения. | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица ед.числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения | Способность к самоорганизованнос-ти. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |
| 167,  168,  169,  170. |  | Повторение изученного в 3 классе. | Комплексное повторение всех тем за курс 3 класса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Правильно использует полученные знания. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Освоение личностного смысла учения, желания учиться |