**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_5\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Частная задача этапа** | **Планируемые результаты** | **Средства, методы обучения и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы организации контроля, способы оценивания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.** | **Организация подготовки учащихся к уроку** | Настроить учащихся на предстоящую работу на уроке, на получение новых знаний, совершенствования двигательных умений. | Регулятивные - целеполагание | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, одноклассников.Принимать участие в диалоге с учителем и товарищами по классу по теме урока **Личностные:** саморегуляция, самоопределение. | **Средства:** Строевые упражнения.**Методы обучения:** Словесный (команды, распоряжения, указания). **Методы воспитания:**1. Традиционно принятые - убеждение;2. Рефлексивные - индивидуальное переживание.**Метод контроля:**- метод наблюдения (педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом, хронометрирование  деятельности занимающихся на уроке, измерение реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).Источник: <http://reftrend.ru/747419.html>**Форма** организации: Фронтальная. | Принимает рапорт.Выявляет количественный состава класса. Определяет самочувствие учащихся.Проверяет наличие спортивной одежды, соответствующую т/б для занятий на закрытой спортивной площадке.Контролирует ЧСС учащихся, используя методику М.Я.Набатниковой.*Примечание №1* | Организованно входят в спортивный зал.Строятся в одну шеренгу по росту по отделениям (мальчики, девочки).Физорг класса сдаёт рапорт. |
| **2.** | **Постановка цели урока и обеспечение её восприятия учащимися** | Подготовить учащихся к усвоению изучаемого двигательного действия; создать проблемную ситуацию;педагогическая подготовка — создание благоприятной ситуации для решения педагогических задач (создать положительный фон на урочную деятельность). | Регулятивные - целеполагание Сформировать проблему и последовательность её решения. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем.**Личностные: действие смыслообразования -** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.**Регулятивные:** - планирование,- прогнозирование.**Познавательные:**- логические действия постановки проблемы. | **Средства:** Строевые упражнения на месте. **Методы обучения:** - Словесный:а) (команды, распоряжения, указания),б) задать не проблемные и проблемные вопросы.**Методы воспитания:**1. Традиционно принятые - убеждение, поощрение;2.Инновационно-деятельностные- проектирование;3. Неформально-личностные: а) пример личностно значимых людей; б) пример авторитетных людей: Сергея Мони, Виктора Хряпы.4. Рефлексивные- Осознание собственной ценности в реальной действительности.**Метод контроля знаний:**-метод опроса,- программированный метод.**Форма** организации - фронтальная. | Постановить цель урока и обеспечить ее восприятия уч-ся.Задавать наводящие вопросы.Научить детей высказывать свои мысли и контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.Контроль ЧСС учащихся.Раздача инструктивных карт. | Выполняют: - строевые упражнения на месте;- команды, распоряжения, указания учителя.Принимают активное участие в диалоге с учителем и одноклассниками по теме урока:- поднимать руку для ответов на вопросы,- отвечать на вопросы,- отвечать правильно, аргументированно,- внимательно и толерантно слушать других,- задавать вопросы,-приводить примеры;- делать выводы.Получают инструктивные карты. |
| **3.** | **Психофизическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательно-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся** | ***Психологическая настройка*** - обеспечить психическую готовность учащихся к занятию за счёт повышения функций центральной нервной системы, повысить активность процессов внимания, памяти, мышления.***Функциональная на­стройка*** - усиление обмена веществ, активизация деятельности систем дыхания и кровообраще­ния, повысить работоспособность организма школьников.**P.S. «**Повышение температуры способствует снижению вязкости мышц, что облегчает выполнение движений с большей амплитудой и более высокой скоростью сокращения и расслабления.  Разминка способствует более эффективному выполнению двигательных действий различной сложности и интенсивности; лучшему усвоению, закреплению и совершенствованию техники движений спортивной игры баскетбол. Делая разминку, мы будем более техничнее наших соперников и быстрее придём к положительному результату - победе в играх разного уровня». | Подготовить психофизические возможности учащихся к усвоению содержания урока.Повысить активность познавательно-рекреационно-двигательной деятельность занимающихся - посредством ОРУ. | **Коммуникативные:** интегрирование в группу сверстников и строительства продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.**Личностные:** умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата;коррекция;оценивание эффективности выполнения разминки по внешним и внутренним показателям.**Познавательные:**логические действия при выполнении ОРУ,смысловая ориентация упражнений.  | **Средства:** -общеразвивающие упражнения в движении;- бег умерен­ной интенсивности,- общеразвивающие упражнения на месте.-Релаксация.**Методы обучения:** - Словесный: (команды, распоряжения, указания),- Наглядный (метод непосредственной наглядности –демонстрации);- Метод целостно- конструктивного упражнения;-Проблемный-поисковый.**Методы воспитания:*****1. Традиционно принятые -*** упражнение, поощрение;***2.Инновационно-деятельностные-*** алгоритмизация;***3. Неформально-личностные:*** а) пример друзей; б) пример авторитетных одноклассников.***4. Рефлексивные-*** индивидуальное переживание,самоанализ,осознание собственной ценности в реальной действительности.***5. Метод развития двигательных способностей (воспитание):***- переменно-непрерывного упражнения.**Метод контроля:*****1. Метод контроля знаний:-*** метод демонстрации;***2. Метод контроля*  *техники двигательных действий:***-метод упражнений.***3. Метод контроля*  *за умением самостоятельно осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность:***- метод наблюдения, метод практического выполнения.**Форма организации :** - фронтальная, групповая. | **Мобилизовать** функции организма занимающихся, их подго­товку к выполнению предстоящих упражнений. **Облегчить** процесс врабатывания и обе­спечить более высокую готовность к выполнению учащимися физических упражнений в дальнейшем.**Провести** разминку: подбор упражнений умеренной интенсивности с постепенно возрастающей мощностью: общеразвивающие и беговые.**Контроль** ЧСС учащихся: к концу разминки ЧСС у школьников не должна превышать 140—160 уд/мин.**Обеспечить** интегрирование в группу сверстников и строительства продуктивного взаимодействия и сотрудничества между учащимися. | Выполняют:- команды, распоряжения, указания учителя;- общеразвивающие упражнения в движении;- общеразвивающие упражнения на месте.Умеют показывать упражнения для определённой группы мышц по заданию старшего в группе.Выполняют качественно все упражнения, предложенные товарищами по группе.Соблюдают дисциплину и уважение в группе при выполнении разминки. |
| **4.** | **Обучение двигательным действиям.****III этап. Формирование двигательного навыка.** | Сформировать умение учащихся технически правильно и свободно выполнять двигательные действия в целом, с соблюдением соответствующих временных, динамических и пространственных характеристик.двигатель­ная настройка — вхождение в темп и режим специализированных двигательных актов, достиже­ние оптимума двигательных реакций. | Добиться детального усвоения отдельных элементов техники в процессе целостного выполнения изучаемого двигательного действия во время челночного бега (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед), - ведения мяча шагом, - ведения мяча бегом.  | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог;**-** принимать участие во взаимоанализе учителя и учащихся;- само- и взаимоотчёт, взаимообсуждение,- умение планировать и прогнозировать**Регулятивные:** **-** умение технически правильно и свободно выполнять двигательные действия в целом;- соблюдать соответствующие временные, динамические и пространственные характеристики;- устранять типичные ошибки при усвоении техники двигательного действия.**Личностные:** умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.**Познавательные:**уметь применять полученные знания для технически правильного и свободного выполнения двигательного действия в целом. | **Средства:** - челночный бег;- ловля и передачи мяча;- ведение мяча.Методы1.обучения – ***упражнения*** (многократное выполнение двигательного действия с дифференцированием объёма и интенсивности физической нагрузки и изменением привычных условий);***Словесное воздействие*** (обсуждение результатов выполнения с учителем и между учащимися, выполнение движения с проговариванием про себя и вслух);***Наглядности*** (вычленение отдельных элементов и их замедленный показ, показ рисунков, схем).2.воспитания- развитие чувства товарищества, уважения, толерантности;- **уметь** взаимодействовать в работе в парах, в группах.***3. Метод контроля*  *за умением самостоятельно осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность:***- метод наблюдения, метод практического выполнения.**Форма организации:** - фронтальная, групповая, в парах. | Команды, распоряжения, указания.Контролирует ЧСС учащихся.Технически правильный показывает двигательные действия в целом.Планирует динамику нагрузок.Обеспечивает преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени усвоения ими упражнений по формированию двигательного навыка. | Выполняют:- команды, распоряжения, указания учителя.Выполняюттехнические приёмы игры в баскетбол в условиях учебнойдеятельности |
| **5.** | **Воспитание духовно – нравственных и морально – волевых качеств** | Контролировать поведение учащихся и дисциплину в классе;Развить упорство, настойчивость, принципиальность, взаимное уважение учащихся; толерантность сознания и поведения. |  | **Коммуникативные:** уметь культурно общаться (межличностно, межэтнически) | **Методы обучения:** **Словесный:** беседа.**Методы воспитания:**Убеждение, поощрение, пример друзей, самоанализ.**Метод контроля:**Метод наблюдения**Форма организации:** индивидуальная | Контролирует за поведением учащихся и дисциплиной в классе;Поощряет упорство, настойчивость, принципиальность, взаимное уважение учащихся; толерантность сознания и поведения. | Ведут себя дисциплинированно;Проявляют упорство, настойчивость, принципиальность, взаимное уважение учащихся; толерантность сознания и поведения.Принимают участие в самоанализе. |
| **6.** | **Контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся** | Организовать контроль, оценивание учителем, само- и взаимоконтроль. | Уметь проанализировать результат учебной деятельности. | **Коммуникативные:** умение слушать, вести диалог**Регулятивные:** оценивать свои действия по бальной системе**Личностные:** умение вести себя в обществе согласно принятым нормам**Познавательные:**умение анализировать, делать выводы, применять знания | **Методы обучения:** словесный**Метод контроля:****-** метод наблюдения, метод практического выполнения;- прогрессивная шкала оценивания.**Форма организации:** фронтальная | Организовывает контроль, оценку и анализ результатов учебной деятельности занимающихся. Контролирует ЧСС учащихся. | Анализируют результаты учебной деятельности, используя инструктивную карту**.** |
| **7.** | **Коррекция учебно-воспитательных воздействий** | Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся | Обеспечить личностный смысл физкультурной деятельности | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, одноклассников**Регулятивные: умение корректировать****Личностные:****Познавательные:**умение анализировать, делать выводы, применять знания | **Средства:** упражнение по коррекции**Методы обучения:****Словесный:** беседа.**Методы воспитания:**Убеждение, поощрение, пример, самоанализ**Метод контроля:**- вызов**Форма организации:** групповая  | Имеет в наличии разноуровневые задания | Выполняют рекомендации учителя |
| **8.** | **Снижение физической нагрузки учащихся** | Выполнять релаксационные упражнения | Релаксация | **Коммуникативные:** социальная компетентность**Регулятивные:** волевая саморегуляция**Личностные:** уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами**Познавательные:** уметь использовать релаксационные упражнения для снижения физической нагрузки | **Средства:** релаксационные упражнения**Форма организации контроля:** фронтальная | Учит выполнять релаксационные упражнения для снижения физической нагрузки Контролирует ЧСС учащихся. | Выполняют упражнения по снижению физической нагрузки |
| **9.** | **Подведение итогов урока; задание на дом** | Оценить качество знаний по изучаемой теме.Определить необходимый объем информации для изучения, мотивировать на самостоятельное изучение материала | Приобретение базового уровня знаний.Углубленная потребность в учебно-познавательной деятельности. | **Коммуникативные:** умение вести беседу**Регулятивные:** оценивание своих действий по бальной системе.**Личностные:** навыки поведения в обществе согласно принятым нормам**Познавательные:** умение анализировать, оценивать сложившуюся ситуацию; умение работать с литературой, интернет ресурсами, и другими источниками информации. | **Форма организации контроля:** фронтальная | Контролирует речь детей при выражении своей точки зрения по заданной тематике.Учит адекватно оценивать выполненную уч-ся работу.**Задание на дом:** составить комплекс общеразвивающих упражнений для мышц плечевого пояса.  | Выражают свою точку зрения по заданной тематике.  |
| **10.** | **Организационное завершение** | Обосновать достижения цели урока. | Потребность в учебно-познавательной деятельности. | **Коммуникативные:** умение вести беседу**Регулятивные:** волевая саморегуляция**Личностные:** умение вести себя в обществе согласно принятым нормам | **Форма организации контроля:** фронтальная | Выставляет оценки, Благодарит за работу на уроке. Создаёт позитивное настроение у учащихся. Своевременно заканчивает урок. | Благодарят учителя за урок. Организованно выходят из спортивного зала. |