**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_5\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Частная задача этапа** | **Планируемые результаты** | | **Средства, методы обучения и воспитания, формы организации учебной деятельности, методы и формы организации контроля, способы оценивания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.** | **Организация подготовки учащихся к уроку** | Настроить учащихся на предстоящую работу на уроке, на получение новых знаний, совершенствования двигательных умений. | Регулятивные - целеполагание | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, одноклассников.  Принимать участие в диалоге с учителем и товарищами по классу по теме урока  **Личностные:** саморегуляция, самоопределение. | **Средства:** Строевые упражнения.  **Методы обучения:** Словесный (команды, распоряжения, указания).  **Методы воспитания:**  1. Традиционно принятые - убеждение;  2. Рефлексивные - индивидуальное переживание.  **Метод контроля:**  - метод наблюдения (педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом, хронометрирование  деятельности занимающихся на уроке, измерение реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).  Источник: <http://reftrend.ru/747419.html>  **Форма** организации: Фронтальная. | Принимает рапорт.  Выявляет количественный состава класса.  Определяет самочувствие учащихся.  Проверяет наличие спортивной одежды, соответствующую т/б для занятий на закрытой спортивной площадке.  Контролирует ЧСС учащихся, используя методику М.Я.Набатниковой.  *Примечание №1* | Организованно входят в спортивный зал.  Строятся в одну шеренгу по росту по отделениям (мальчики, девочки).  Физорг класса сдаёт рапорт. |
| **2.** | **Постановка цели урока и обеспечение её восприятия учащимися** | Подготовить учащихся к усвоению изучаемого двигательного действия;  создать проблемную ситуацию;  педагогическая подготовка — создание благоприятной ситуации для решения педагогических задач (создать положительный фон на урочную деятельность). | Регулятивные - целеполагание Сформировать проблему и последовательность её решения. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные: действие смыслообразования -** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  **Регулятивные:**  - планирование,  - прогнозирование.  **Познавательные:**  - логические действия постановки проблемы. | **Средства:** Строевые упражнения на месте.  **Методы обучения:**  - Словесный:  а) (команды, распоряжения, указания),  б) задать не проблемные и проблемные вопросы.  **Методы воспитания:**  1. Традиционно принятые - убеждение, поощрение;  2.Инновационно-деятельностные- проектирование;  3. Неформально-личностные:  а) пример личностно значимых людей; б) пример авторитетных людей: Сергея Мони, Виктора Хряпы.  4. Рефлексивные- Осознание собственной ценности в реальной действительности.  **Метод контроля знаний:**  -метод опроса,  - программированный метод.  **Форма** организации - фронтальная. | Постановить цель урока и обеспечить ее восприятия уч-ся.  Задавать наводящие вопросы.  Научить детей высказывать свои мысли и контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.  Контроль ЧСС учащихся.  Раздача инструктивных карт. | Выполняют:  - строевые упражнения на месте;  - команды, распоряжения, указания учителя.  Принимают активное участие в диалоге с учителем и одноклассниками по теме урока:  - поднимать руку для ответов на вопросы,  - отвечать на вопросы,  - отвечать правильно, аргументированно,  - внимательно и толерантно слушать других,  - задавать вопросы,  -приводить примеры;  - делать выводы.  Получают инструктивные карты. |
| **3.** | **Психофизическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока и активная познавательно-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся** | ***Психологическая настройка*** - обеспечить психическую готовность учащихся к занятию за счёт повышения функций центральной нервной системы, повысить активность процессов внимания, памяти, мышления.  ***Функциональная на­стройка*** - усиление обмена веществ, активизация деятельности систем дыхания и кровообраще­ния, повысить работоспособность организма школьников.  **P.S. «**Повышение температуры способствует снижению вязкости мышц, что облегчает выполнение движений с большей амплитудой и более высокой скоростью сокращения и расслабления.  Разминка способствует более эффективному выполнению двигательных действий различной сложности и интенсивности; лучшему усвоению, закреплению и совершенствованию техники движений спортивной игры баскетбол. Делая разминку, мы будем более техничнее наших соперников и быстрее придём к положительному результату - победе в играх разного уровня». | Подготовить психофизические возможности учащихся к усвоению содержания урока.  Повысить активность познавательно-рекреационно-двигательной деятельность занимающихся - посредством ОРУ. | **Коммуникативные:** интегрирование в группу сверстников и строительства продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.  **Личностные:** умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Регулятивные:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата;  коррекция;  оценивание эффективности выполнения разминки по внешним и внутренним показателям.  **Познавательные:**  логические действия при выполнении ОРУ,  смысловая ориентация упражнений. | **Средства:** -общеразвивающие упражнения в движении;  - бег умерен­ной интенсивности,  - общеразвивающие упражнения на месте.  -Релаксация.  **Методы обучения:**  - Словесный: (команды, распоряжения, указания),  - Наглядный (метод непосредственной наглядности –демонстрации);  - Метод целостно- конструктивного упражнения;  -Проблемный-поисковый.  **Методы воспитания:**  ***1. Традиционно принятые -*** упражнение, поощрение;  ***2.Инновационно-деятельностные-*** алгоритмизация;  ***3. Неформально-личностные:***  а) пример друзей; б) пример авторитетных одноклассников.  ***4. Рефлексивные-***  индивидуальное переживание,  самоанализ,  осознание собственной ценности в реальной действительности.  ***5. Метод развития двигательных способностей (воспитание):***  - переменно-непрерывного упражнения.  **Метод контроля:**  ***1. Метод контроля знаний:-*** метод демонстрации;  ***2. Метод контроля*  *техники двигательных действий:***  -метод упражнений.  ***3. Метод контроля*  *за умением самостоятельно осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность:***  - метод наблюдения, метод практического выполнения.  **Форма организации :**  - фронтальная, групповая. | **Мобилизовать** функции организма занимающихся, их подго­товку к выполнению предстоящих упражнений.  **Облегчить** процесс врабатывания и обе­спечить более высокую готовность к выполнению учащимися физических упражнений в дальнейшем.  **Провести** разминку: подбор упражнений умеренной интенсивности с постепенно возрастающей мощностью: общеразвивающие и беговые.  **Контроль** ЧСС учащихся: к концу разминки ЧСС у школьников не должна превышать 140—160 уд/мин.  **Обеспечить** интегрирование в группу сверстников и строительства продуктивного взаимодействия и сотрудничества между учащимися. | Выполняют:  - команды, распоряжения, указания учителя;  - общеразвивающие упражнения в движении;  - общеразвивающие упражнения на месте.  Умеют показывать упражнения для определённой группы мышц по заданию старшего в группе.  Выполняют качественно все упражнения, предложенные товарищами по группе.  Соблюдают дисциплину и уважение в группе при выполнении разминки. |
| **4.** | **Обучение двигательным действиям.**  **III этап. Формирование двигательного навыка.** | Сформировать умение учащихся технически правильно и свободно выполнять двигательные действия в целом, с соблюдением соответствующих временных, динамических и пространственных характеристик.  двигатель­ная настройка — вхождение в темп и режим специализированных двигательных актов, достиже­ние оптимума двигательных реакций. | Добиться детального усвоения отдельных элементов техники в процессе целостного выполнения изучаемого двигательного действия во время челночного бега (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед),  - ведения мяча шагом,  - ведения мяча бегом. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог;  **-** принимать участие во взаимоанализе учителя и учащихся;  - само- и взаимоотчёт, взаимообсуждение,  - умение планировать и прогнозировать  **Регулятивные:**  **-** умение технически правильно и свободно выполнять двигательные действия в целом;  - соблюдать соответствующие временные, динамические и пространственные характеристики;  - устранять типичные ошибки при усвоении техники двигательного действия.  **Личностные:** умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Познавательные:**  уметь применять полученные знания для технически правильного и свободного выполнения двигательного действия в целом. | **Средства:**  - челночный бег;  - ловля и передачи мяча;  - ведение мяча.  Методы  1.обучения – ***упражнения*** (многократное выполнение двигательного действия с дифференцированием объёма и интенсивности физической нагрузки и изменением привычных условий);  ***Словесное воздействие***  (обсуждение результатов выполнения с учителем и между учащимися, выполнение движения с проговариванием про себя и вслух);  ***Наглядности*** (вычленение отдельных элементов и их замедленный показ, показ рисунков, схем).  2.воспитания  - развитие чувства товарищества, уважения, толерантности;  - **уметь** взаимодействовать в работе в парах, в группах.  ***3. Метод контроля*  *за умением самостоятельно осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность:***  - метод наблюдения, метод практического выполнения.  **Форма организации:**  - фронтальная, групповая, в парах. | Команды, распоряжения, указания.  Контролирует ЧСС учащихся.  Технически правильный показывает двигательные действия в целом.  Планирует динамику нагрузок.  Обеспечивает преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени усвоения ими упражнений по формированию двигательного навыка. | Выполняют:  - команды, распоряжения, указания учителя.  Выполняют  технические приёмы  игры в баскетбол в  условиях учебной  деятельности |
| **5.** | **Воспитание духовно – нравственных и морально – волевых качеств** | Контролировать поведение учащихся и дисциплину в классе;  Развить упорство, настойчивость, принципиальность, взаимное уважение учащихся; толерантность сознания и поведения. |  | **Коммуникативные:** уметь культурно общаться (межличностно, межэтнически) | **Методы обучения:**  **Словесный:** беседа.  **Методы воспитания:**  Убеждение, поощрение, пример друзей, самоанализ.  **Метод контроля:**  Метод наблюдения  **Форма организации:**  индивидуальная | Контролирует за поведением учащихся и дисциплиной в классе;  Поощряет упорство, настойчивость, принципиальность, взаимное уважение учащихся; толерантность сознания и поведения. | Ведут себя дисциплинированно;  Проявляют упорство, настойчивость, принципиальность, взаимное уважение учащихся; толерантность сознания и поведения.  Принимают участие в самоанализе. |
| **6.** | **Контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся** | Организовать контроль, оценивание учителем, само- и взаимоконтроль. | Уметь проанализировать результат учебной деятельности. | **Коммуникативные:** умение слушать, вести диалог  **Регулятивные:** оценивать свои действия по бальной системе  **Личностные:** умение вести себя в обществе согласно принятым нормам  **Познавательные:**  умение анализировать, делать выводы, применять знания | **Методы обучения:**  словесный  **Метод контроля:**  **-** метод наблюдения, метод практического выполнения;  - прогрессивная шкала оценивания.  **Форма организации:** фронтальная | Организовывает контроль, оценку и анализ результатов учебной деятельности занимающихся. Контролирует ЧСС учащихся. | Анализируют результаты учебной деятельности, используя инструктивную карту**.** |
| **7.** | **Коррекция учебно-воспитательных воздействий** | Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся | Обеспечить личностный смысл физкультурной деятельности | **Коммуникативные:** умение слушать учителя, одноклассников  **Регулятивные: умение корректировать**  **Личностные:**  **Познавательные:**  умение анализировать, делать выводы, применять знания | **Средства:** упражнение по коррекции  **Методы обучения:**  **Словесный:** беседа.  **Методы воспитания:**  Убеждение, поощрение, пример, самоанализ  **Метод контроля:**  - вызов  **Форма организации:** групповая | Имеет в наличии разноуровневые задания | Выполняют рекомендации учителя |
| **8.** | **Снижение физической нагрузки учащихся** | Выполнять релаксационные упражнения | Релаксация | **Коммуникативные:** социальная компетентность  **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Личностные:** уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами  **Познавательные:** уметь использовать релаксационные упражнения для снижения физической нагрузки | **Средства:** релаксационные упражнения  **Форма организации контроля:** фронтальная | Учит выполнять релаксационные упражнения для снижения физической нагрузки Контролирует ЧСС учащихся. | Выполняют упражнения по снижению физической нагрузки |
| **9.** | **Подведение итогов урока; задание на дом** | Оценить качество знаний по изучаемой теме.  Определить необходимый объем информации для изучения, мотивировать на самостоятельное изучение материала | Приобретение базового уровня знаний.  Углубленная потребность в учебно-познавательной деятельности. | **Коммуникативные:** умение вести беседу  **Регулятивные:** оценивание своих действий по бальной системе.  **Личностные:** навыки поведения в обществе согласно принятым нормам  **Познавательные:** умение анализировать, оценивать сложившуюся ситуацию; умение работать с литературой, интернет ресурсами, и другими источниками информации. | **Форма организации контроля:**  фронтальная | Контролирует речь детей при выражении своей точки зрения по заданной тематике.  Учит адекватно оценивать выполненную уч-ся работу.  **Задание на дом:** составить комплекс общеразвивающих упражнений для мышц плечевого пояса. | Выражают свою точку зрения по заданной тематике. |
| **10.** | **Организационное завершение** | Обосновать достижения цели урока. | Потребность в учебно-познавательной деятельности. | **Коммуникативные:** умение вести беседу  **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Личностные:** умение вести себя в обществе согласно принятым нормам | **Форма организации контроля:**  фронтальная | Выставляет оценки, Благодарит за работу на уроке.  Создаёт позитивное настроение у учащихся. Своевременно заканчивает урок. | Благодарят учителя за урок. Организованно выходят из спортивного зала. |