**Открытый урок русского языка в 3 классе**

**Тема урока:** Понятие о глаголе

**Цели урока:**

1. Повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи; тренировать умения распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связь с именами существительными; развивать умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.

2. Наблюдать за окружающей жизнью, природой и подмечать разнообразные действия предметов.

3. формировать орфографическую зоркость.

**Ход урока:**

**1. Орг момент.**

- Здравствуйте, ребята! - Садитесь.

-Отметьте на личной анкете, что вы ждёте от урока?

**Что я жду от урока?**

До урока после урока

\_\_\_\_\_\_\_1. Узнать что-нибудь новое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_2. Потренироваться решать орфографические задачи\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_3. Пообщаться с одноклассниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_4. Показать свои знания и умения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_5. Красиво оформить работу в тетради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Каллиграфическая минутка.**

- Какую букву начинаем писать так…..?

Сегодня пропишем букву Гг.

**3. Постановка темы урока.**

Кто знает каким словом называли слово «говорить» в старину? (вместо слова «говорить» употребляли слово «глаголить».)

-Название какой части речи созвучно со словом «глаголить»?

-Какую роль глаголы играют в речи человека?

- Как вы понимаете смысл пословицы « Плохо жить без забот, худо без доброго слова»?

- Старайтесь общаться с людьми так, чтобы ваши слова их не огорчали.

- Ребята. Как мы называем часть речи, которая указывает на действие имён существительных? (Глагол)

- Кто догадался над какой темой мы сегодня будем работать?

**4. Работа по теме урока.**

Перед вами лежат листочки со стихотворением, прочитайте и найдите глаголы:

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать.

5. Словарная работа. Наблюдение над значением глаголов в речи.

Вам нужно отгадать загадки, а к отгадкам приписать слова, которые покажут, какие действия может выполнять упомянутый предмет.

Есть один цветок,

Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок – и нет цветка. (Одуванчик. Желтеет, белеет, цветёт, украшает)

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней? (Доктор. Лечит, помогает, обследует)

Он и лётчик, и пилот,

Он ведёт не самолёт, а огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? (Космонавт. Летает, покоряет, испытывает)

- Чем сходны все слова, которые вы приписали к именам существительным? ( Обозначают действия предметов)

- На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действие имён существительных?

**3. ФИЗМИНУТКА**

Я называю глагол ед. числа – вы приседаете , а если множественного – разводите руки в стороны.

**4. Образование глаголов.**

Упр.3, стр. 126.

- Запишем глаголы, стоящие в неопределённой форме так, чтобы они отвечали сначала на вопрос что делает?, а затем на вопрос что делал?, а потом на вопрос что сделает?. Выделите окончание и основу у глаголов.

Что делает ? Шуршит, молчит.

Что сделает? Пробежит, окрасит.

Что делал? Шуршал, молчал.

Что сделал? Пробежал, окрасил.

Что сделает? Прошуршит, промолчит, пробежит, окрасит.

- Что вы можете сказать о вопросах? ( Они были разными)

- А что можете сказать об окончаниях?

Упр.5- глаголы, которые обозначают различное состояние предметов.

-Преобразуйте имена существительные в глаголы, называющие состояние предметов.

Злость - ….(злиться), восхищение- ….(восхищаться), тревога - …..(тревожиться), печаль- ….( печалиться), ликование - …..( ликовать), покорность - ….( покоряться), досада - ….( досадовать).

Упр.6 – глаголы, которые показывают изменение признака.

Светлый день – день светлеет,

Пестрый луг – луг пестреет,

Ржавый гвоздь – гвоздь ржавеет,

Белое платье – платье белеет.

**5. Работа над фразеологизмами**

Как вы понимаете смысл фразеологизмов

Ломать голову.

Не сводить глаз.

Зарубить на носу.

Выбиться из сил.

По головке не погладят.

**6. Подведение итогов. Рефлексия.**

Чем же мы занимались сегодня на уроке. Отвечать можно только, используя глаголы.

**Дети** : думали, играли , смеялись, трудились….

**Учитель:** хвалю, благодарю, отдыхайте!