

## **ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

**“Скажи мне - я забуду,  
Покажи мне – я запомню,  
Дай мне сделать это,  
И это станет моим навсегда”.**

*(Китайская мудрость)*

### **Информационная карта проекта**

<b>1</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Огород на подоконнике</b>
<b>2</b>	<b>Участники проекта</b>	<b>Воспитанники 2 семьи</b>
<b>3</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Практический, естественно научный.</b>
<b>4</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Воспитатель Мартыненко Галина Викторовна.</b>
<b>5</b>	<b>По количеству участников</b>	<b>групповой</b>
<b>6</b>	<b>По времени проведения</b>	<b>Долгосрочный ( январь – май)</b>
<b>7</b>	<b>По характеру контактов</b>	<b>в рамках учреждения</b>
<b>8</b>	<b>Время деятельности воспитанников</b>	<b>Внеурочное</b>
<b>9</b>	<b>Проблема проекта</b>	<b>Можно ли вырастить овощные культуры в комнатных условиях?</b>

**Актуальность проекта:** По мнению академика Н. Н. Подъякова, в экспериментировании «...ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения». В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. И кем бы ни стал ребенок в

будущем, он должен осознавать последствия своих действий, иметь свои представления о законах природы.

Необходимость расширения знаний и представлений у воспитанников о процессе посадки и выращивания овощей в комнатных условиях, для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности, жизни в семье.

Огород на подоконнике в детском доме является очень приятным и нужным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров.

Теплая водичка, солнышко за окном, детское желание вырастить все своими руками и любовь к природе, сделают свое дело. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и также листья салата.

Огород на подоконнике — отличный способ, познакомить детей с основными агротехническими приёмами выращивания овощей, научить выращивать овощи на подоконнике и развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.

**Цель:** Создание условий для экологического и трудового воспитания. Формирование навыков жизнестойкости воспитанников в семье, самостоятельной жизнедеятельности. Включение их в практическую деятельность путем выращивания овощей на подоконнике, способствующих пропаганде здорового образа жизни, через здоровое питание, формирование личной ответственности подростков за свое здоровье.

**Задачи:**

- Познакомить с основными агротехническими приёмами выращивания овощей.
- Развивать творческое мышление, навыки исследовательской работы, умение планировать и анализировать свою деятельность, прогнозировать варианты последствия своих действий.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Воспитывать любовь к природе родного края, чувства ответственности за сохранение зеленых насаждений.

**Проектная идея:** Создать в семье детского дома огород на подоконнике.

**Предварительная работа:**

- Сделать подборку стихов, загадок про овощи, и рецептов овощных блюд.

- Предложить администрации детского дома, приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки, палочки для рыхления, лейки.
- **Этапы работы с Января по Май**

### **Ожидаемые результаты**

В семье на подоконнике был разбит «Огород».

Дети научились ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания.

У детей сформировались знания о росте растений в комнатных условиях.

У участников проекта формируются навыки коллективной работы, навыки исследовательской деятельности.

Воспитанники должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.

Мы с уверенностью можем ответить на проблемный вопрос проекта.

Мы вырастили разные овощи на подоконнике.

#### **1 ЭТАП**– подготовительный.

В группе детского дома разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений ( датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах. Рассматривание семян.

#### **2 ЭТАП** – исследовательский

Посеяли семена. Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения — земля, растения — вода, растения – свет. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Дети, воспитатель группы.

#### **3 ЭТАП**- заключительный

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили презентацию «От семени к ростку», где дети представили на обозрение свои работы, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, рассаду томатов, на своем подоконнике в семье. Провели конкурс «Угадай название овоща».

А сегодня наша задача в том, что мы самостоятельно должны приготовить овощной салат, из выращенных нами овощей.

Практическая деятельность. (Приготовление салата)

Но для начала дети нам расскажут, чем полезны эти растения и для чего их нужно употреблять в пищу.

Сообщения детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ