**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по технологии.

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С. Новикова – Прибоя на 2015 – 2016 учебный год на 33 часа из расчета 1 час в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Русский язык», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год, утвержденного приказом директора школы№57/1 от 22.06.2015 г «Об утверждении учебников, используемых в образовательном процессе»:

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс.

**Цели**изучения технологии в начальной школе

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;
* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; совместная с учителем художественно-творческая и трудовая деятельность учащихся; работа учащихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах; тесты; самостоятельная работа учащихся.

**Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы**

1. Личностные результаты:

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  | ВСЕГО: | 33 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные | По плану | По факту |
| Введение | | | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | Освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. | Уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | Объяснять значение каждого  пособия Осваивать критерии  выполнения изделия и  навигационную систему  учебника (систему условных  знаков). | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. | Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. | Находить и различать инструменты, материалы.  Устанавливать связи между  видом работы и используемыми  материалами и инструментами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Что такое технология? | 1 | Освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. | Уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | Объяснять значение слово  «технология». Называть виды  деятельности, которыми  школьники овладеют на уроках  «Технологии», соотносить их с  освоенными умениями. | Фронтальный опрос |  |  |
| Человек и земля | | | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал.  Изделие:  « Аппликация из листьев». | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Осваивать правила сбора и  хранения природных материалов.  Осмысливать значение  бережного отношения к природе.  Выполнять п/р из природных  материалов: собрать листья  высушить под прессом и  создавать аппликацию из сухих  листьев по заданному образцу,  заменять листья похожими по  форме и размеру на образец. | Практическая работа |  |  |
| 5 | Пластилин.  Изделие: «Ромашковая поляна». | 1 | Сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Исследовать свойства пластичных  материалов. Анализировать изделие,  планировать последовательность его  выполнения под руководством учителя.  Корректировать и оценивать  выполнение изделия. | Практическая работа |  |  |
| 6 | Пластилин.  Изделие: «Мудрая сова». | 1 | Сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Планировать и  осуществлять работу, на основе слайдов  и текстовых планов, сопоставлять эти  виды планов. Сравнивать свойства  различных природных материалов  листьев, шишек, веточек, Составлять план  работы над изделием | Практическая работа |  |  |
| 7 | Растения.  Изделие: «Получение и сушка семян». | 1 | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Осваивать первичные навыки работы над  проектом под руководством учителя:  ставить цель, составлять план,  использовать «Вопросы юного  технолога», распределять роли,  проводить самооценку. | Практическая работа |  |  |
| 8 | Проект «Осенний урожай»  Изделие: «Овощи из пластилина». | 1 | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Слушать  собеседника, излагать свое мнение,  осуществлять совместную практическую  деятельность, анализировать свою  деятельность. Анализировать план  работы над изделием, сопоставлять с  ними свои действия и дополнять  недостающие этапы выполнения изделия. | Проектная деятельность |  |  |
| 9 | Бумага.  Изделие: «Волшебные фигуры». | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Исследовать, наблюдать, сравнивать,  сопоставлять свойства бумаги (состав,  цвет, прочность); определять виды  бумаги по цвету и толщине. | Практическая работа |  |  |
| 10 | Бумага.  Изделие: «Закладки из бумаги». | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Планировать и осуществлять работу, на  основе представленных в учебнике  слайдов и текстовых планов,  сопоставлять эти виды планов. | Практическая работа |  |  |
| 11 | Насекомые.  Изделие: «Пчёлы и соты». | 1 | Познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. | Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Соотносить форму и цвет природных  материалов с реальными объектами и  находить общее. Самостоятельно  планировать контролировать и корректировать свою деятельность. | Практическая работа |  |  |
| 12 | Дикие животные.  Изделие: «Коллаж».  Проект «Дикие животные». | 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Осваивать первичные навыки работы над  проектом под руководством учителя:  распределять роли, составлять план,  обсуждать план в паре. | Проектная деятельность |  |  |
| 13 | Новый год.  Проект «Украшаем класс к Новому году».  Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно». | 1 | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. | Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Использовать умения  работать над проектом под руководством  учителя: составлять план; распределять  роли, проводить самооценку. Слушать  собеседника, излагать свое мнение,  осуществлять совместную практическую  деятельность, анализировать свою  деятельность. | Проектная деятельность |  |  |
| 14 | Домашние животные.  Изделие: «Котёнок». | 1 | Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Анализировать форму и цвет реальных  объектов (домашних животных),  соблюдать их при выполнении изделий.  Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия | Практическая работа |  |  |
| 15 | Такие разные дома.  Изделие: «Домик из веток» | 1 | Выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. | Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Исследовать, наблюдать, сравнивать,  сопоставлять свойства гофрированного  картона. Планировать и осуществлять  работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,  сопоставлять эти виды планов. | Практическая работа |  |  |
| 16 | Посуда. | 1 | Представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. | Иметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. | Использовать умения работать над  проектом под руководством учителя:  ставить цель, составлять и обсуждать  план выполнения изделия, используя  «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества  выполнения изделия. | Практическая работа |  |  |
| 17 | Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | 1 | Представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. | Иметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической  деятельностью. | Слушать  собеседника, излагать свое мнение,  осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать  свою деятельность. Анализировать  форму, цвет и размер реальных  объектов. | Практическая работа |  |  |
| 18 | Свет в доме.  Изделие: «Торшер». | 1 | Выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. | Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. | Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Исследовать, наблюдать, сравнивать,  сопоставлять различные виды  осветительных приборов. Анализировать  конструктивные особенности торшера. | Практическая работа |  |  |
| 19 | Мебель.  Изделие: «Стул». | 1 | Выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Планировать и осуществлять работу,  на основе представленных в учебнике  слайдовых и текстовых планов,  сопоставлять эти виды планов. | Практическая работа |  |  |
| 20 | Одежда, ткань, нитки.  Изделие: «Кукла из ниток». | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. | Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. | Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | Исследовать (наблюдать, сравнивать,  сопоставлять) текстильные и  волокнистые материалы. Планировать  и осуществлять работу, на основе  представленных в учебнике слайдов и  текстовых планов, сопоставлять эти  виды планов | Практическая работа |  |  |
| 21 | Учимся шить.  Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью» | 1 | Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. | Самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Сравнивать различные виды пуговицы  (пуговицы с ушком, пуговицы со  сквозными отверстиями) и способы их  пришивания; способы выполнения  стежков на основе прямых стежков.  . | Практическая работа |  |  |
| 22 | Учимся шить.  «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» | 1 | Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. | Самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Организовывать рабочее место.  Планировать и осуществлять работу,  на основе представленных в учебнике  слайдов и текстовых планов,  сопоставлять эти виды планов | Практическая работа |  |  |
| 23 | Учимся шить. «Медвежонок». | 1 | Осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. | Самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Организовывать рабочее место.  Планировать и осуществлять работу,  на основе представленных в учебнике  слайдов и текстовых планов,  сопоставлять эти виды планов | Практическая работа |  |  |
| 24 | Передвижение по земле.  Изделие: «Тачка». | 1 | Соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. | Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. | Уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Моделировать и собирать изделие из  конструктора, проектировать  конструкцию простого бытового  механизма - тачки | Практическая работа |  |  |
| Человек и вода | | | | | | | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  Изделие: «Проращивание семян». | 1 | Представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. | Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. | Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Исследовать значение воды в жизни  человека, животных, растений.  Сравнивать с информацию, полученную  из разных источников. На основе сравнения информации делать выводы и  обобщения. | Практическая работа |  |  |
| 26 | Питьевая вода.  Изделие: «Колодец». | 1 | Представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. | Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Самостоятельно анализировать образец.  Сравнивать способы и приемы  выполнения изделия.  Использовать различные виды  материалов для создания композиции и  ее оформления. | Практическая работа |  |  |
| 27 | Передвижение по воде.  Проект: «Речной флот».  Изделие: «Кораблик из бумаги». | 1 | Осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. | Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. | Анализировать процесс сборки реального  объекта (плота), конструировать макет  плота с использованием данной  технологии. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие  этапы его выполнения детали. | Проектная деятельность |  |  |
| Человек и воздух | | | | | | | | | | |
| 28 | Использование ветра.  Изделие: «Вертушка». | 1 | Соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). | Анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. | Умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. | Осуществлять поиск необходимой  информации об использовании ветра, о  птицах, о полетах человека, летательных  аппаратах.  книг. | Практическая работа |  |  |
| 29 | Полёты птиц.  Изделие: «Попугай». | 1 | Осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. | Уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | Изготавливать по образцу в  соответствии с планом аппликацию из  бумаги, корректировать и  контролировать последовательность  выполнения. | Практическая работа |  |  |
| 30 | Полёты человека.  Изделия: «Самолёт», «Парашют». | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. | Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | Соотносить текстовый и слайдовый  план. | Практическая работа |  |  |
| Человек и информация | | | | | | | | | | |
| 31 | Способы общения.  Изделие: «Письмо на глиняной дощечке». | 1 | Понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. | Ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | Осуществлять поиск информации о  способах общения. Анализировать и  сравнивать способы общения и  передачи информации и в разных средах  (животный мир, человек), на основании  полученного материала самостоятельно  делать простые выводы и  обосновывать их. | Практическая работа |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера.  Изделие: «Важные телефонные номера». | 1 | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | Осуществлять поиск информации о  способах передачи информации.  Анализировать, сравнивать,  соотносить информацию с знаково-  символической системой. | Практическая работа |  |  |
| 33 | Компьютер. | 1 | Осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. | Уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | Осуществлять поиск информации о  компьютере, его составных частях, сферах  применения. Находить информацию в  Интернете с помощью взрослого. | Практическая работа |  |  |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно – методические пособия | Медиаресурсы |
| 1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс. М.: - Просвещение. 2011 | 1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Уроки технологии: 1 класс. М.: - Просвещение. 2011 | Электронное приложение к учебнику |