**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по технологии.

Рабочая программа составлена для общеобразовательного класса в соответствии с учебным планом МКОУ «Придорожная СШ» имени А.С. Новикова – Прибоя на 2015 – 2016 учебный год на 34 часа из расчета 1 час в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК по учебному предмету «Русский язык», соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год, утвержденного приказом директора школы№57/1 от 22.06.2015 г «Об утверждении учебников, используемых в образовательном процессе»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013.

**Целью** прохождения настоящего курса является:

• овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

• освоение продуктивной проектной деятельности.

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; совместная с учителем художественно-творческая и трудовая деятельность учащихся; работа учащихся в парах (постоянного состава, сменного состава), группах; тесты; самостоятельная работа учащихся.

**Требования к результатам усвоения содержания рабочей программы**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

— знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

— соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при

создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

— различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

— оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

— овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

— осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;

— знать приёмы составления композиции;

— освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

— уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;

— уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;

— знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

— освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;

— освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;

- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;

- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;

- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

• объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

• уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

• понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

• учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

• учиться планировать практическую деятельность на уроке;

• под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

• учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

• работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

• определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

• наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

• сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

• учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

• находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

• с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

• самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

• уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

• уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

• вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

• учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
|  | ВСЕГО: | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Форма контроля | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные | По плану | По факту |
| Вводный урок | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 | Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; | Следовать определенным правилам при выполнении изделия; | Слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; | Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; | Отвечать на вопросы по изученному материалу, планировать изготовление изделия на основе вопросов юного технолога и технологической карты, осмысливать понятия, объяснять их, создавать и использовать карту маршрута путешествия. | Фронтальный опрос |  |  |
| Человек и земля | | | | | | | | | | |
| 2 | Архитектура.  Изделие «Дом» | 1 | Высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, | Выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; | Осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; | Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; | Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. | Практическая работа |  |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 | Проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; | Прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; | Оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; | Представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; | Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. | Практическая работа |  |  |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 | Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; | Выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; | Осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; | Основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; | Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. | Практическая работа |  |  |
| 5  6 | Проект «Детская площадка» | 2 | Проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; | Выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; | Оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; | Этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; | Создавать объёмный макет из бумаги. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами. | Проектная деятельность |  |  |
| 7 | Ателье мод. Одежда. | 1 | Называть основные профессии в сфере швейного производства; самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники по изучаемой теме; | Рационально организовывать своё рабочее место; | Использовать навыки общения, работы в паре; оказывать помощь товарищам; | Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека. | Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» | 1 | Сравнивать технологию выполнения аппликации при использовании разных материалов; самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; | Рационально организовывать своё рабочее место; ставить чёткую цель и достигать её; | Осуществлять контроль и рефлексию своих действий; | Использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания; развивать фантазию и творческие способности. | Объяснять понятия: аппликация, виды ткани,  монограмма, шов. Осваивать алгоритм выполнения  аппликации. Осваивать и применять в практической  деятельности способы украшения одежды (вышивка,  монограмма). | Практическая работа |  |  |
| 9 | Изготовление ткани. | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения;  проводить простейшие исследования, использовать дополнительные источники информации; | Рационально организовывать своё рабочее место; ставить чёткую цель и достигать её; | Осуществлять контроль и рефлексию своих действий; | С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека; развивать фантазию и творческие способности. | Объяснять понятия: ткачество, ткацкий станок,  гобелен. Называть профессии: прядильщица, ткач.  Использовать правила безопасной работы шилом,  ножницами. Осваивать технологию ручного  ткачества, изготавливать гобелен. | Практическая работа |  |  |
| 10 | Вязание. | 1 | Находить и отбирать информацию на заданную тему; использовать дополнительные источники для расширения кругозора по данной теме; | Рационально организовывать своё рабочее место; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы; | Осуществлять контроль и рефлексию своих действий; | С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека. | Объяснять понятия: вязание, крючок, воздушные  петли. Осваивать технику вязания воздушных петель  крючком. Использовать правила работы крючком при  выполнении воздушных петель. | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Одежда для карнавала. | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники для расширения кругозора по данной теме; | Рационально организовывать своё рабочее место; определять последовательность действий и вносить необходимые коррективы; | Осуществлять контроль и рефлексию своих действий; | С уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека. | Объяснять понятие: карнавал. Применять правила  безопасной работы ножницами, иглой. Выполнять  разные виды стежков | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Бисероплетение.  Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод» | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники для расширения кругозора по данной теме; | Соблюдать правила техники безопасности и санитарно – гигиенические требования во время любой работы; | Осуществлять контроль и рефлексию своих действий; взаимоконтроль; | Проявлять усидчивость и терпение в процессе работы над изделием. | Объяснять понятия: бисер, бисероплетение.  Осваивать способы и приёмы работы с бисером,  использовать знания о леске при изготовлении  изделий из бисера | Практическая работа |  |  |
| 13 | Кафе. Практическая работа «Кухонные принадлежности» | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники для расширения кругозора по данной теме; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Осуществлять контроль и рефлексию своих действий; взаимоконтроль; | Понимать значение пищи в жизни человека, соблюдать правила этикета в общении с людьми. | Объяснять понятия: порция, меню. Называть  профессии: повар, официант, кулинар, официант.  Осваивать сборку подвижных соединений при  2спич.коробка,  цв.картон, клей,  ножницы, шило,  скрепки,помощи шила, кнопки, скрепки. Использовать  правила безопасного обращения с инструментами | Практическая работа |  |  |
| 14 | Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники для расширения кругозора по данной теме; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания. | Объяснять понятия: рецепт, ингридиенты, стоимость.  Использовать правила гигиены при приготовлении  пищи. Осваивать способы приготовления пищи | Практическая работа |  |  |
| 15 | Колпачок – цыплёнок. | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; использовать дополнительные источники для расширения кругозора по данной теме; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания. | Объяснять понятия: синтепон, сантиметровая лента.  Осваивать правила сервировки стола к завтраку.  Осваивать способы работы с тканью. | Фронтальный опрос |  |  |
| 16 | Бутерброды. | 1 | Анализировать полученную информацию, систематизировать и классифицировать объекты, делать выводы; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания. | Осваивать способы приготовления холодных закусок.  Использовать правила гигиены при приготовлении  пищи. Осваивать способы приготовления пищи | Практическая работа |  |  |
| 17 | Салфетница. | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; претворять свой замысел в практической работе; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Понимать значение этикета в жизни человека; | Объяснять понятия: салфетница, сервировка.  Использовать в работе знания о симметрии.  Осваивать правила сервировки стола | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Магазин подарков. | 1 | Определять назначение этикетки и обосновывать своё мнение; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Проявлять желание выбирать и дарить подарки, которые приносят радость. | Объяснять понятия: магазин, консультировать,  витрина, этикетка, брелок. Называть профессии:  товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель  витрин. Использовать приёмы приготовления  солёного теста, осваивать способы придания ему  цвета. Осваивать правила безопасной работы шилом | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Золотистая соломка. | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; претворять свой замысел в практической работе; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Владеть элементарными приёмами самоконтроля и самооценки; | Проявлять интерес к предмету «Технология», проявлять бережное и экономное отношение к используемому материалу. | Объяснять понятия: соломка, междоузлия. Осваивать  способы подготовки и приёмы работы с новым  природным материалом – соломкой. | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Упаковка подарков. | 1 | Самостоятельно проводить анализ изделий, определять и дополнять последовательность их выполнения; претворять свой замысел в практической работе; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Воспитывать в себе культуру оформления подарков. | Объяснять понятия: упаковка, контраст, тональность.  Осваивать правила упаковки и художественного  оформления подарков. | Практическая работа |  |  |
| 21 | Автомастерская. | 1 | Использовать новые понятия в активном словаре; представлять результат своей деятельности; | Выполнять учебное задание, использую план; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; | Проявлять интерес к истории появления автомобиля; осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы. | Объяснять понятия: пассажирский транспорт,  двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная  фигура, грань. Называть профессии: инженер –  Цв.картон,  пластилин,  ножницы,  одинаковые конструктор, автослесарь. Осваивать технологию  изготовления объёмных фигур | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Грузовик. Практическая работа «Человек и земля» | 1 | Использовать новые понятия в активном словаре; представлять результат своей деятельности; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; распределять работу в группе; | Проявлять интерес к истории появления конструктора; осознавать собственные достижения при освоении темы. | Объяснять понятия: подвижное соединение,  неподвижное соединение. Осваивать алгоритм сборки  различных видов автомобилей из конструктора. | Практическая работа |  |  |
| Человек и вода. | | | | | | | | | | |
| 23 | Мосты. | 1 | Использовать новые понятия в активном словаре; представлять результат своей деятельности; | Выполнять учебное задание в соответствии с планом; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; | Бережно относиться к воде, объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности; | Объяснять понятия: мост, путепровод, виадук,  балочный мост, висячий мост, арочный мост,  понтонный мост, несущая конструкция. Осваивать  работу с различными материалами | Практическая работа |  |  |
| 24 | Проект «Водный транспорт». | 1 | Использовать новые понятия в активном словаре; представлять результат своей деятельности; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; | С уважение относиться к профессиональной деятельности людей на водном транспорте; | Объяснять понятия: верфь, баржа, контргайка.  Называть профессию: кораблестроитель. Осваивать  конструирование изделия | Проектная деятельность |  |  |
| 25 | Океанариум. Практическая работа «Мягкая игрушка» | 1 | Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; проявлять взаимовыручку; | Стремиться к творческому труду. | Объяснять понятия: мягкая игрушка, океанариум.  Называть профессию: ихтианолог. Осваивать  технологию создания мягкой игрушки из подручных  материалов. Применять правила безопасной работы  иглой | Практическая работа |  |  |
| 26 | Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода» | 1 | Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; использовать знаково – символические средства для поиска и представления информации; | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия; выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; | Работать в группе; распределять обязанности в группе; проявлять взаимовыручку; | Стремиться к творческому труду. | Объяснять понятия: фонтан, декоративный водоём.  Осваивать технологию изготовления объёмных  фигур. | Практическая работа |  |  |
| Человек и воздух. | | | | | | | | | | |
| 27 | Зоопарк. Практическая работа «Условные обозначения техники оригами» | 1 | Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; использовать знаково – символические средства для поиска и представления информации; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; проявлять взаимовыручку; | Проявлять интерес к изделиям, выполненным в технике оригами. | Объяснять понятия: оригами, бионика. Осваивать  приёмы сложения оригами, понимать их графическое  изображение | Практическая работа |  |  |
| 28 | Вертолётная площадка. | 1 | Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; использовать знаково – символические средства для поиска и представления информации; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; проявлять взаимовыручку; | Проявлять интерес к конструированию летательных моделей. | Объяснять понятия: вертолёт, лопасть. Называть  профессии: лопасть, штурман, авиаконструктор.  Осваивать приёмы работы с различными  материалами. | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | Воздушный шар. Практическая работа «Человек и воздух» | 1 | Выделять нужную информацию из текста; составлять алгоритм деятельности; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; проявлять взаимовыручку; | Проявлять интерес к созданию изделий из папье – маше. | Объяснять понятия: папье – маше. Осваивать и  применять технологию изготовления изделия из  папье-маше, создавать изделия в этой технике | Практическая работа |  |  |
| Человек и информация | | | | | | | | | | |
| 30 | Переплётная мастерская. | 1 | Выделять нужную информацию из текста; составлять алгоритм деятельности; | Выполнять учебное задание по самостоятельно составленному плану; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных критериев; | Выполнять взаимопроверку учебного задания; работать в группе; распределять обязанности в группе; проявлять взаимовыручку; | Проявлять интерес к истории книгопечатания. | Объяснять понятия: переплёт. Называть профессии:  печатник, переплётчик. Осваивать технику  переплётных работ. Применять приёмы работы с  бумагой. | Практическая работа |  |  |
| 31 | Почта. | 1 | Определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | С уважением относиться к профессиональной деятельности человека. | Объяснять понятия: корреспондент, бланк. Называть  профессии почтальон, почтовый служащий.  Осваивать способы заполнения бланка телеграммы | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Кукольный театр. | 1 | Осуществлять проектную деятельность; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; выстраивать хорошие деловые взаимоотношения с одноклассниками в процессе общей работы; | Проявлять интерес к театру. | Объяснять понятия: театр, театр кукол, программа.  Называть профессии: кукольник, художник –  декоратор, кукловод. | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Проект «Готовим спектакль» | 1 | Осуществлять проектную деятельность; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; | Проявлять ответственность при выполнении групповой работы. | Планировать свою работу в группе. Самостоятельно  составлять план работы по изготовлению изделия. | Фронтальный опрос |  |  |
| 34 | Афиша. | 1 | Осуществлять проектную деятельность; осваивать навыки работы на компьютере; | Рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия; | Распределять обязанности во время работы в команде; | Проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками. | Объяснять понятия: афиша, панель инструментов,  текстовый редактор. Осваивать правила набора текста | Практическая работа |  |  |

**Список литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно – методические пособия | Медиаресурсы |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. |  | Электронное приложение к учебнику |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013. |  |  |