**Портфолио ученика, как средство достижения личностных результатов младших школьников.**

**Государственный Стандарт второго поколения предъявляет новые требования к результатам. Два из них (предметные и метапредметные) нам знакомы. Они включают в себя ЗУНы (знания, умения, навыки) по предметам. А вот третий вид требований – к личностным результатам - новый. Как его измерить? Как проверить личностные результаты?**

 **В стандартах написано, что личностные результаты,**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции, социальные компетенции.

Чтобы оценить личностные результаты, нужны новые подходы и новые технологии. Одной из таких технологий является – **Портфолио. (слайд 2)**

 **Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост младшего школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.**

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения, и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагание: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

 **Рассмотрим что такое ПОРТФОЛИО. (слайд 3)**

**П -** Начинать работу следует с разработки **Положения** о Портфолио. В положении прописываются цели, задачи, структура, требования к Портфолио, участники работы над Портфолио и их обязанности. В каждой школе есть своё положение о Портфолио. Государственного образца на данный момент не разработано и не принято.

**Общие положения**

* Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период его обучения с 1 по 4 классы.
* Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и
* позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.
* Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.
* Содержание заданий Портфолио учащихся начальных классов реализует новые образовательные стандарты начальной школы.
* Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
* Портфолио ученика начальных классов реализует одно из основных положений ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий.
* Портфельдостижений ученика начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.
* Настоящее Положение в соответствии с ФГОС НОО и является современным педагогическим инструментом сопровождения развития индивидуальных достижений ребенка и определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки в период его обучения в начальных классах.

**О -** Оценка. **(слайд 4)** Портфолио - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) **оценки** личностных результатов. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио. а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат, ведь ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности.

**Р -** **Родители (слайд 5)** являются главными помощниками классного руководителя.

**Т- Труд** **(слайд 6)** Да, создание Портфолио - это большой и кропотливый труд (ученика, родителей, учителей). Важно помнить, что классный руководитель – это координатор, помощник, направляющий, эксперт…..

* *При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:*

-систематичность и регулярность ведения портфолио - 1раз в четверть/полугодие;

-достоверность сведений, представленных в портфолио;

-аккуратность и эстетичность оформления;

-разборчивость при ведении записей;

-целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;

-наглядность;

-сохранность портфолио ( по усмотрению ОУ).

* *Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.*
* *Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.*

**Ф -** **Фиксирование** результатов **(слайд 7)** – это важный компонент при оформлении Портфолио. Только фиксирование без анализа – пустое дело.

Цель формирования Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**Л –** Л**ичностные результаты** (слайд 8) **–** Как их измерять? Существуют критерии оценки личностных результатов. Составлены таблицы, анкеты, всевозможные опросники. Например:

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

Ученика (цы) 2 « в » класса МОУ средняя общеобразовательная школа №1

 Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. |  | Учебный год | Учебный год |
| Учебные предметы | Период обучения |
| 1-я четверть | 2 четверть | 3-я четверть | 4-я четверть |
| ЧтениеОсознанностьПравильностьВыразительностьСкорость | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Русский языкКаллиграфияОрфографияРазвитие устной речи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| МатематикаУстные вычислительные навыкиПисьменные вычислительные навыкиРешение задач Геометрический материал | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ознакомление с окружающим миром | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сформированность ценностных отношенийОбщественная активностьОтношение к учению Отношение к трудуОтношение к людям | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подпись учителя |  |  |  |  |

«Диагностика метапредметных и личностных достижений»

***Чему я научился по всем предметам в этом году (2 класс)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | в октябре | в декабре | в марте | в мае |
| Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |  |  |
|  Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. |  |  |  |  |
|  Я умею наблюдать и делать выводы. |  |  |  |  |
|  Я могу запомнить важные сведения. |  |  |  |  |
|  Я с уважением отношусь к другим людям. |  |  |  |  |
| Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе. |  |  |  |  |
| Я умею объяснять, что я чувствую. |  |   |  |  |
|  Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них. |  |  |  |  |
| Я могу прочесть вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём. |  |  |  |  |
|  Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения. |  |  |  |  |
|  Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст. |  |  |  |  |
|  Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений. |  |  |  |  |
|  Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников. |  |  |  |  |
|  Я могу устно дать полный ответ на вопрос. |  |  |  |  |
|  Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 100. |  |  |  |  |
|  Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно и в два действия. |  |  |  |  |
|  Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние. |  |  |  |  |

**Оценка личностных результатов учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины | Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России. | Определяет личностный смысл учения, выбираетдальнейший образовательный маршрут. | Регулирует своёповедение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. | Ответственно относится к своемуздоровью, к окружающей среде,стремится к сохранению живой природы. | Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. | Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

(Пример без тестов, только сводная таблица.)

А как проследить личностный рост, движение, изменения. Как нам (не специалистам - психологам) правильно скорректировать работу, помочь ребёнку. Главное - **как** проследить. **Научить ребёнка самого анализировать.** Это труднейшая работа. Которая должна вестись с 1 класса, с первого урока.

**И -** **Информация** (слайд 9), которую мы помещаем в Портфолио не должна представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. А какая информация, отражающая достижения личностных результатов должна быть в Портфолио? Если это рассматривать по новому, по требованиям ФГОС.Что должно **добавиться**? Рассмотрим таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Разделы Портфолио** |
| **«Мой портрет»** | **«Мои документы»** | **«Мои работы»** | **«Мои достижения»** |
| ***Личностные***Смысловая линия«Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение» | Автопортрет, «Моя семья», «Это я» «Мир моих увлечений», «Мой режим дня», анкеты, тесты, рисуночные анкеты, рисуночная схема «Дерево проблем.» | Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, тестировании. Размышления над вопросами «Где я хочу и смогу поучаствовать?» «Что удалось, а что нет?»  | Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома» | Самоанализ своих удач и поражений. Ответы на вопрос «Что я планировал и что у меня получилось?»**Моё отношение к моим достижениям.** |

**О –** **Обьективность**. (слайд 10) При работе с Портфолио нужно помнить не только о систематичности заполнения, аккуратности, но и обьективности оценки.

***Роль учителя в работе с портфолио*** *(слайд 11)*

1. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио.
2. Производить своевременную оценку заполнений всех разделов.
3. Подготовить выставки, конкурсы, которые позволят ученикам проявить себя.

Всё это помогает формироваться личности ребенка.

 **Главное то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.**

(слайд 12) ***Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза:*** "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

(слайд 13)**Структура и содержание «портфолио».**

Жестких требований по введению не существует.

 Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

(слайд 14)Портфолио ученика имеет:

 - титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика).

 - основную часть, которая включает в себя:

* раздел *«Мой мир»*- в этот раздел помещается информация, которая важна и интересна для ребенка;
* раздел *«Моя школа»* - в этот раздел помещается таблица «Техника чтения по учебным годам», «Моя учёба», сведения о занятости в кружках, секциях, клубах, во внеурочной деятельности, листы индивидуальных достижений;
* раздел *«Копилка творческих работ»* - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, интересные проекты, Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;
* раздел *«Мои достижения»* - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
* раздел *«Отзывы и пожелания»* - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика; самооценка ученика своей деятельности.

*(слайд 15)* **«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».**

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим*.*

*(слайд 16)* **РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».**

**"Мое имя"** *(слайд 17)* - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

**"Моя семья"** *(слайд 18)* - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

**"Мой город"** *(слайд 19)* - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

**"Мои друзья"** *(слайд 20)* - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

**"Мои увлечения"***(слайд 21)*  - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

**"Моя школа"** *(слайд 22)* - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

**"Мой характер"** – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

**РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЁБА».** *(слайд 23)*

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется  написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и д.т. и т.п. *(слайд 24)*

**РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».** *(слайд 25)*

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

!!!Важно!!! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.

Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя:

\*исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

\*проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);

\*работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

\*другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);

\*занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);

\*иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

**РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».** *(слайд 26)*

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

\*предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;

\*мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;

\*тестирования по предметам;

\*конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;

\*документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

*В* ***Портфолио ученика начальной школы****главным является подраздел «Моё творчество», а не «Мои достижения». Именно ему следует уделять больше внимания и постоянно заполнять новыми материалами.
И не нужно называть Портфолио «Дневником достижений», чтобы учёба для вашего ребенка не превратилась в гонку за отличными отметками, грамотами и дипломами.*

Можно добавить «Мои впечатления» (слайд 27)

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Можно в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

**РАЗДЕЛ «ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ»** (слайд 28)

В конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается сюда. Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил. Раздел включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов; может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме и проч. (слайд 29)

Раздел включает в себя характеристики отношения учащихся к людям и различным видам деятельности. Отзыв преподавателя. Краткая характеристика ученика, которая описывает его участие в учебной деятельности. Заключения о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник. Рецензия на статью, проект, исследовательскую работу.

Благодарственные письма из различных органов и организаций.

**ВАЖНО ПОМНИТЬ!!!** (слайд 30)

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись.

Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму.

Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.

В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Сейчас я предлагаю поработать в группах и попробовать оформить свою страничку Портфолио. Нужно словами или с помощью рисунка ответить на вопросы:

**1 группа - Что такое хорошо и что такое плохо? ( Листок с чертой. Хорошо/плохо. )**



**2 группа - Это я. (рис.)**



**3 группа – Дерево моих желаний.**



**4 группа - Дерево моих проблем.**



**5 группа - Мои мечты. (Впиши или нарисуй свои желания.)**



**6 группа – То, что я люблю.**



**7 группа - «*Пьедестал моих успехов.»***

**Подумай, чего ты достиг и расставь соответствующие номера на ступеньки пьедестала.**

**

1. *У меня получается то, что я запланировал.*
2. *Я с уважением отношусь к другим людям.*
3. *Я люблю дом, в котором живу.*
4. *Я ценю труд людей.*
5. *Я могу дать отпор грубости и злу.*
6. *Я не разговариваю с незнакомыми людьми.*

**8 группа - Этому я научился?**



**9 группа - Золотая рыбка.**

*Представь, что ты поймал(а) золотую рыбку, какие три*

*желания ты попросил(а) бы исполнить.*

*Помни только три!*

*1.*

*2.*

*3.*

**10 группа – Это мне нравится.**





**11 группа - Это мне не нравится.**





Подведение итогов.

**Показ получившегося Портфолио мастер – класса.**

**РЕФЛЕКСИЯ**

1. Найди высказывание среди набора букв:

Портфолио - ам***этоспособ***оьроь***фиксирования***,***накопленияиоценки***рр***индивидуальных***р***олобразовательных***пртав***достижений***дюд***обучающихся***п***впериодего***рьью***обучения***хэщюдл.

1. Найди ложное высказывание:

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать ***единственные*** предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**1 группа - Что такое хорошо и что такое плохо?**



**2 группа - Это я.**



**3 группа – Дерево моих желаний.**



**4 группа - Дерево моих проблем.**



**5 группа - Мои мечты. (Впиши или нарисуй свои желания.)**



**6 группа – То, что я люблю.**



**7 группа - «*Пьедестал моих успехов.»***

**Подумай, чего ты достиг и расставь соответствующие номера на ступеньки пьедестала.**

**

1. *У меня получается то, что я запланировал.*
2. *Я с уважением отношусь к другим людям.*
3. *Я люблю дом, в котором живу.*
4. *Я ценю труд людей.*
5. *Я могу дать отпор грубости и злу.*
6. *Я не разговариваю с незнакомыми людьми.*

**8 группа - Этому я научился?**



**9 группа - Золотая рыбка.**

*Представь, что ты поймала золотую рыбку, какие три*

*желания ты попросила бы исполнить.*

*Помни, только три!*

*1.*

*2.*

*3.*

**10 группа – Это мне нравится.**





**11 группа - Это мне не нравится.**





**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

**Найди высказывание среди набора букв:**

Портфолио - амэтоспособоьроьфиксирования,накопленияиоценкирриндивидуальныхролобразовательныхпртавдостиженийдюдобучающихсяпвпериодегорььюобученияхэщюдл.

**Найди ложное высказывание:**

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

-создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать единственные предпосылки и возможности для его успешной социализации;