**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Карачаевского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Теберды им. И. П. Крымшамхалова.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_  Протокол № 1\_\_  от «\_» -------------- 2015 года  Руководитель методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»:**  Заместитель директора по УВР  от «\_\_» -------------- 2045года | **«Утверждаю»**  Приказ №  от «\_\_» ------ 2015года    Директор МКОУ СОШ № 1  Т. М. Ячменцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 4 а класса**

**на 2015-2016 учебный год.**

**Койчуевой Л.А.**

**Составлено на основе**

**программы**

**2015-2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 г №373) с последующими изменениями, программы по русскому языку Канакиной В.П. и др. (Сборник рабочих программ «Школа России» М., Просвещение, 2011г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

1. Основная литература

* Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В. Никифирова М.: ВАКО, 2014.

4. Учебно-методическая литература.

* Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2014.

**Цели программы:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся:

• развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы:**

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В 4 классе на изучение курса отводится – 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты***.*

*Личностные результаты:*

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты:*

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1. | Повторение | 11 |
| 2. | Предложение | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 |
| 4. | Имя существительное | 43 |
| 5. | Имя прилагательное | 30 |
| 6. | Личные местоимения | 7 |
| 7. | Глагол | 34 |
| 8. | Повторение | 15 |
| ИТОГО: |  | 170 |

**Содержание**

**Повторение (11ч)**

*Н****аша речь и наш язык (1ч.)*** Диалогическая и монологическая речь.

***Текст (3 ч).***

Текст и его признаки.

Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение).

***Предложение (3ч)***.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

**Обращение (1ч).**

Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

***Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч).***

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого.

Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения.

Предложения рас­пространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений.

Разбор предложений по членам предложения.

***Словосочетание(1ч).***

Определение в словосочетании глав­ного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

**Предложение (9ч)**

***Однородные члены предложения* (5ч).**

Представление о предложениях с однородными членами.

Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены).

Форми­рование уважительного отношения к труду.

Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *(и, а, но).*

Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.*

*Развитие речи.* **Составление рассказа по репродукции картины** **И. И. Левитана «Золотая осень**».

***Простые и сложные предложения (4ч)***

Различение простых и сложных пред­ложений.

Союзы в сложном предложе­нии.

Запятая между частями сложного предложения.

Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях.

*Развитие речи.* **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**

**Проверочная ра­бота по теме «Предложение»**

**Слово в языке и речи (21ч)**

***Лексическое значение слова (повто­рение) (4ч).***

Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря.

Работа с толковым словарём русского языка.

Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новыхсловах, заимствован­ных словах.

Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте.

Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов.

Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.

*Развитие речи*: составление текста по фразеологизму.

**Состав слова (10ч). Значимые части слова(повторение) (4ч).**

Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.

Разбор слова по составу.

***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч).***

Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приста­вок в словах.

***Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч).***

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

**Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**

***Части речи (7ч).***

***Повторение и уточ­нение представлений о частях речи (3ч).***

Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Признаки изученных частей речи.

Работа с гра­фической наглядностью.

***Наречие как часть речи (общее******представление) (4ч).***

Значение и употребление в речи.

*Развитие речи.* **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».**

**Проверочная работа по теме «Части речи»**

**Имя существительное (43ч)**

***Изменение по падежам (5ч).***

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

***Три склонения имен существительных (8ч).***

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

*Развитие речи.* **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** (сочинение – отзыв).

***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч).***

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»**

***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8ч).***

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Контрольный диктант за первое полугодие.**

*Развитие речи.* **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

**Проект «Говорите правильно!»**

**Имя прилагательное (30 ч)**

***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч).***

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

*Развитие речи.* **Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**

**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».**

***Изменеие по падежам имён прилагательных (2ч).***

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

*Развитие речи.* **Составление текста –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».**

***Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе (10ч).***

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

*Развитие речи.* **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.**

***Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе (7ч).***

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

*Развитие речи*. Письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.

***Склонение имен прилагательных во множественном числе (5ч).***

Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Развитие речи.* **Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости».** Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.

***Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч).***

Морфологический разбор имен прилагательных.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**

*Развитие речи.* **Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».**

**Личные местоимения (7 ч)**

***Местоимение (2ч).***

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

***Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5ч).***

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Проверочная работа.** Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважи­тельного отношения мальчиков к де­вочкам.

*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

**Глагол (34 ч)**

***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч).***

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

***Неопределенная форма глагола(5ч).***

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

*Развитие речи.* **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.**

***Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч).***

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна Большая вода».

***I и II спряжение глаголов(3ч).***

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

***Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (8ч).***

Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.

***Правописание возвратных глаголов(3ч).***

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах.

***Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч).***

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

***Обобщение по теме «Глагол» (4ч).***

Морфологический разбор глаголов.

**Контрольный диктант по теме «Глагол».**

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста

**Повторение (15ч)**

Язык. Речь. Текст.

Предложение и словосочетание.

Лексическое значение слова.

Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”».

Состав слова.

Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.

Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.

**Итоговый контрольный диктант.**

Повторение по теме «Части речи».

Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

Игра «По галактике Частей Речи».

***К концу четвёртого класса обучающиеся должны знать:***

   изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

***Уметь:***

              орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

   производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

   производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

   производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

    определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

    определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

   писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

  в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление

# **Контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

* качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
* степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
* уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности»

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе представлен как ***текущий*** (в процессе и в конце изучения темы), так и ***итоговый*** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

**Проверочные работы**:

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
* словарные диктанты (в том числе терминологические)
* списывание
* тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
* диктанты с грамматическими заданиями
* изложения

**Контрольные работы**

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

* тесты
* диктанты с грамматическими заданиями

**Способы оценивания**

**Отметка «5»** ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения.

**Отметка «4»** ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Отметка «3»** ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Отметка «2»** ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

**Оценка за «общее впечатление от письменной работы».**

Определение отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетичность, чистота и др.)

Снижение отметки допускается, если в работе имеется 2 неаккуратных исправления; работа оформлена плохо, нечитаемая, много зачёркиваний, отсутствие полей, красных строк. Учитель может выставлять в тетрадь 2 отметки (например, 5/3): за правильность задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

Не затрагивая вопроса о существующих формах и способах контроля и проверки достижений младших школьников, хотелось бы обратить внимание на особенности оценивания при организации различных форм контроля. При организации текущего контроля педагогически нецелесообразно поспешное применение цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, что определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок.

При проведении контроля и выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

###### **Диктант**

**«5» (отлично)** ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на теку­щий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

**«4» (хорошо)** ставится за диктант, в котором до­пущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

**«3» (удовлетворительно)** ставится за 4—6 оши­бок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

**«2» (плохо)** ставится за семь ошибок по текуще­му материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

###### **Изложение**

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и про­пусков важного), а также орфографическая и пунктуацион­ная грамотность.

**«5» (отлично)** — полно и логично передано со­держание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускаются не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

**«4» (хорошо)** — полно и логично передан ав­торский текст с незначительными нарушениями последова­тельности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и од­на пунктуационная).

**«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточ­ности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использо­ваны диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

**«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеют­ся значительные отступления от авторского текста, наруше­на последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфогра­фических ошибок.

# **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Дата** | |  |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** | **по**  **плану** | **по**  **Фак**  **ту** | |  |
| **Повторение (11ч)** | | | | | | |  | | | |
| 1 | **Наша речь и наш язык**  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Нор­мы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке.  *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Составление текста по рисунку с включением в него  диалога | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  | |  |
| 2 | **Текст**  **Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль, план текста.** Составление планов к данным текстам. | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». |  | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |  | |  | |
| 3 | *Развитие речи.* **Подробное изложение повествова­тельного текста.**  Комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чув­ства ответственности за порученное дело. | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Изложение | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |  | |
| 4 | Анализ изложения.  **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение**.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». |  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |  | |
| 5 | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.**  Знаки препинания в конце предложе­ний. | Составлять из каждой группы слов предложение |  | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |  | |
| 6 | **Виды предложений по цели выска­зывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;**  **по интонации: восклицательные и невосклицательные.**  Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |  | |
| 7 | **Обращение.**  Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением. | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме |  | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |  | |
| 8 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения |  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  |  | |
| 9 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**  Разбор предложений по членам пред­ложения. Работа с рубрикой «Странич­ка для любознательных»: «Второстепен­ные члены предложения». | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам |  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |  | | | |
| 10 | **Словосочетание.**  Определение в словосочетании глав­ного и зависимого слов при помощи вопроса. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения |  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 11 | **Проверочная работа.**  *Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам | Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Изложение | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| **Предложение (9ч)** | | | | | | |  | | | |
| 12 | **Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). Форми­рование уважительного отношения к труду. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 13 | **Однородные члены предложения.**  **Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.**  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления | Продолжать ряд однородных членов |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 14 | **Однородные члены предложения.**  **Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.**  Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *(и, а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* | Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами |  | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  | | | |
| 15 | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами** | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. |  |  |  |  |  | | | |
| 16 | *Развитие речи.* **Составление рассказа по репродукции картины** **И. И. Левитана «Золотая осень**». | Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Сочинение | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 17 | **Простые и сложные предложения.**  Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения. | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы |  | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 18 | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.**  Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 19 | *Развитие речи.* **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Изложение | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 20 | Анализ изложения.  **Проверочная ра­бота по теме «Предложение»** | Оценить результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочная работа | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| **Слово в языке и речи (21ч)** | | | | | | |  | | | |
| 21 | **Лексическое значение слова (повто­рение).**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.  Составлять собственные толковые словарики. Оценивать уместность использования слов в тексте |  | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 22 | **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.**  Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника |  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 23 | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.**  Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов. | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. |  | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 24 | **Фразеологизмы.**  Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.  *Развитие речи*: составление текста по  фразеологизму. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму |  | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 25 | **Состав слова. Значимые части слова**  **(повторение).**  Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.  Составлять собственные толковые словарики. Оценивать уместность использования слов в тексте |  | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 26 | **Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.**  Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. | Распознавать значимые части слова. Рабо­тать с памяткой «Разбор слова по соста­ву». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности |  | *Углублять* представления об частях слова | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 27 | **Состав слова. Приставки и суффиксы.**  Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование со­става слова. | Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. Моделировать слова. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |  | *Распознавать* приставки, суффиксы | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 28 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. | Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов |  | *Выполнять* звукобуквенный анализ слова. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 29 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизноси­мым согласным. | Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов |  | *Выполнять* звукобуквенный анализ слова. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 30 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  **Правописание суффиксов и приста­вок в словах.** | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 31 | **Правописание гласных и согласных**  **в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.***  Правописание предлогов и приставок. | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |  | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 32 | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**  *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | Изложение | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  Излагать содержание повествовательного текста | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 33 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Диктант | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 34 | Анализ диктанта.  **Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.**  Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с гра­фической наглядностью. | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Подбирать примеры изученных частей речи |  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 35 | **Части речи: имя существительное, имя**  **прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).**  Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных цен­ностях России и бережном к ним от­ношении | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Подбирать примеры изученных частей речи |  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 36 | **Части речи: глагол, имя числитель­ное.**  Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 37 | **Наречие как часть речи (общее**  **представление). Признаки наречия.**  Значение и употребление в речи. | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте |  | *Находить* в тексте наречия. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 38 | **Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий.**  Значение и употребление в речи. | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |  | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 39 | **Наречие как часть речи. Образова­ние наречий.**  Работа над значимыми частями слов- наречий. | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |  | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 40 | *Развитие речи.* **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».** | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Сочинение | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 41 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** | Оценить результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочная работа |  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| **Имя существительное (43ч)** | | | | | | |  | | | |  |
| 42 | **Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**  Начальная форма имени существитель­ного. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |  | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей |  | | | |
| 43 | **Признаки падежных форм имён су­ществительных.**  Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |  | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей |  | | | |
| 44 | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.**  Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 45 | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.** | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой |  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 46 | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.**  Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме(пальто,кофе) | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи |  | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 47 | **Три склонения имён существительных.**  **1-е склонение имён существительных.**  Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён суще­ствительных.* | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 48 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные оконча­ния имён существительных 1-го скло­нения». Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го скл.», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 49 | *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Сочинение | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 50 | **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.** | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го скл. Классифицировать имена существительные по склонениям |  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 51 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 52 | **3-е склонение имён существитель­ных.**  Признаки имён существительных 3-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го скл. Классифицировать имена существительные разных склонений |  | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 53 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.**  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падеже. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 54 | *Развитие речи.*  **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** (сочинение – отзыв) | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Сочинение | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 55 | Анализ сочинения.  **Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.** | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 56 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе** |  |  |  |  |  |  | | | |
| 57 | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.**  Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов *одеть* и *на­деть* | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |  | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 58 | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.** | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |  | *Определять* родительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 59 | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже** |  |  |  |  |  |  | | | |
| 60 | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.** | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |  | *Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 61 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.** | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 62 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.** | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 63 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.** | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 64 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.** | Называть признаки, по которым можно определить тв. падеж имени существительного  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |  | *Определять* творительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 65 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.**  Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 66 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.**  Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 67 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.**  *Е* и *и* в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже. | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |  | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 68 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.** | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа |  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 69 | **Способы проверки безударных окончаний имен существительных во всех падежах** |  |  |  |  |  |  | | | |
| 70 | **Упражнение в правописании безударных оконча­ний имён существительных**  **во всех падежах.** |  |  |  |  |  |  | | | |
| 71 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Диктант | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 72 | Анализ диктанта. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |  |  |  |  |  |  | | | |
| 73 | **Морфологический разбор имени существительного как части речи.**  Работа с рубрикой «Проверь себя». | *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |  |  |  | | | |
| 74 | *Развитие речи.* **Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану** | Подробно излагать содержание повествовательного текста | Изложение | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 75 | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных |  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 76 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в име­нительном падеже. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |  | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 77 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 78 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в ро­дительном падеже. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 79 | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.** | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 80 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.** | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 81 | **Контрольный диктант за первое полугодие** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 82 | **Обобщение знаний** об имени существительном.  Морфологический разбор имен существительных | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 83 | *Развитие речи.* **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Изложение | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 84 | **Проект «Говорите правильно!»** | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |  | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| **Имя прилагательное (30ч)** | | | | | | |  | | | |
| 85 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных.** | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов |  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 86 | **Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных.** | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 87 | **Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прил.».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке |  | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 88 | *Развитие речи.*  **Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | Сочинение | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 89 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»** | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | Проект | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных |  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | | | |
| 90 | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.**  Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 91 | *Развитие речи.*  **Составление текста –рассуждение по репродукции картины**  **В. Серова «Мика Морозов»** | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Сочинение | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 92 | **Общее представление о склонении**  **имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.** | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице |  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 93 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного |  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 94 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного |  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 95 | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного |  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 96 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, падежах, проверять правильность написанного |  | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, падежах. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 97 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах, проверять правильность написанного |  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 98 | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 99 | **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных мужского и среднего рода.** | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» |  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 100 | *Развитие речи.* **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | Изложение | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 101 | Анализ изложения. **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.** | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице |  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 102 | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного |  | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 103 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 104 | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах.** Морфологический разбор имён прила­гательных. |  |  |  |  |  |  | | | |
| 105 | **Склонение имён прилагательных**  **женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.** | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном, творительном падежах, проверять правильность написанного |  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 106 | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.** | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 107 | *Развитие речи*. Письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение | Изложение | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города. | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 108 | Анализ изложения **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**  Представление об окончаниях имён  прилагательных множественного числа  в каждом из падежей. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. |  | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 109 | *Развитие речи.* **Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости».**  Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | Изложение | *Составлять* текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 110 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.**  Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 111 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**  Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 112 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.** | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. |  | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 113 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Диктант | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 114 | *Развитие речи.* **Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Сообщение | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| **Личные местоимения (7ч)** | | | | | | |  | | | |
| 115 | Анализ диктанта. **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.** | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений |  | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 116 | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**  Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 117 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 118 | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений.**  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 119 | **Изменение личных местоимений по падежам.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимения как части речи. | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в формах косвенных падежей. |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 120 | **Проверочная работа.**  Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважи­тельного отношения мальчиков к де­вочкам. | Оценить результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочная работа |  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 121 | *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Изложение | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| **Глагол (34ч)** | | | | | | |  | | | |
| 122 | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.** | Различать глаголы среди других слов в тексте |  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 123 | **Грамматические**  **признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).** | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |  | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 124 | **Изменение глаголов по временам** | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе |  | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 125 | **Неопределённая форма глагола.**  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |  | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 126 | **Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние).** | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов |  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Объяснять*, как образовываются глаголы при помощи приставок и суффиксов | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 127 | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.** | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 128 | **Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте. | Составлять текст из дефор­мированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности |  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 129 | *Развитие речи.*  **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.** | Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Изложение | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 130 | Анализ изложения.  **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.** | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) |  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 131 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа. |  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 132 | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 133 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна Большая вода» | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Сочинение | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 134 | Анализ сочинения.  **Обобщение по изученным темам о глаголе.** | Различать глаголы среди других слов в тексте |  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 135 | **I и II спряжение глаголов**.  Спряжение глаголов в настоящем времени. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 136 | **I и II спряжение глаголов**.  Спряжение глаголов в будущем времени. | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 137 | **I и II спряжение глаголов**.  Личные окончания глаголов I и II спряжения. | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | *Называть,* личные окончания глаголов I и II спряжения | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 138 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.** | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | . | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 139 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | . | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 140 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | . | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 141 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла». | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 142 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 143 | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 144 | **Закрепление по теме**  **«** **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями»** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 145 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение).** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 146 | ***Правописание возвратных глаголов.*** Возвратные глаголы (общее представление) | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы. |  |  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 147 | ***Правописание возвратных глаголов.***  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 148 | ***Правописание возвратных глаголов.***  Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***–тся*** и ***-ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 149 | **Правописание глаголов в прошедшем времени.**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы |  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.  *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 151 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Сочинение | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 152 | **Обобщение по теме «Глагол».** | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |  | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 153 | **Обобщение по теме «Глагол».** Морфологический разбор глаголов. |  | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 154 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 155 | *Развитие речи.*  Подробное изложение повествовательного текста | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | Изложение | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| **Итоговое повторение (15ч)** | | | | | | |  | | | |
| 156 | Язык. Речь. Текст | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 157 | Предложение и словосочетание | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Предложение и словосочетание | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 158 | Предложение и словосочетание. Закрепление | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Предложение и словосочетание | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 159 | Лексическое значение слова | Контроль, коррекция, оценка действий партнера |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 160 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина “Рожь”» |  | Сочинение | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 161 | Состав слова | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 162 | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.** | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 163 | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. Повторение** | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 164 | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 165 | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  | | | |
| 166 | **Итоговый контрольный диктант** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Диктант | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 167 | Анализ контрольного диктанта. **Повторение по теме «Части речи»** | Применить свои знания для выполнения заданий |  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 168 | **Звуки и буквы.** | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 169 | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.** | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | Применять свои знания для выполнения заданий | Игра | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | | | |

Интернет источник

[proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)

**Елена Александровна Рыжова**