**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 213**

**с углубленным изучением английского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на методическом объединении  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | **«Принято»**  Заседание педсовета ГБОУ СОШ № 213  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор ГБОУ СОШ № 213 Чиненов Д.В.  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 4 «Б» класса

**«Школа России»**

на 2015/2016учебный год

Разработал

учитель начальной школы

**Евстигнеева Татьяна Александровна**

Педагогический стаж – **21 год**

Санкт-Петербург

2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1. Статус документа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Общая характеристика курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

3. Особенности контингента обучающихся данного класса \_\_ 5

4. Цели обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

5. Задачи обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

6. Место и роль курса в учебном плане ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

7. Используемый УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

8. Изменения, внесенные в программу \_\_\_\_\_\_\_\_\_8

9. Используемые технологии и формы организации обучения 8

10. Виды и формы промежуточного, итогового контроля \_\_\_\_9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ\_\_\_30

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_30

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ\_30

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31

**Пояснительная записка**

1. **Статус документа**

Рабочая программа по технологии для 4 «Б» класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Рос-сийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями на 18.12.2012;
* Примерная программа, созданная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004г. №1312;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования.
* Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 213;
* учебный план ГБОУ СОШ № 213 на 2015/ 201 учебный год
* методические рекомендации авторов-разработчиков УМК «Школа России» ( Научный руководитель УМК Плешаков А.А.) Сборник рабочих программ: УМК «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает пере­ход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирова­ние психических действий субъекта из внешних, материальных (материали­зованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсаль­ных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструменталь­ную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изуче­ние начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осу­ществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирова­ние конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процес­се работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных раз­делов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения пред­мету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает уча­щимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению про­екта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при вы­полнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые ма­териалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами ра­боты) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при вы­полнении работы:
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятель­ность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусс­тво»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства ху­дожественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьни­ки осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометричес­кими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельно­сти в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информа­тика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с обра­зовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии тех­нических образов рассматривается культурно-исторический справочный ма­териал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анали­зируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и об­ществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со­держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их ини­циативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формиру­ют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последова­тельность действий и выбирать необходимые средства и способы их выпол­нения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятель­ности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития лич­ности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформи­ровать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружаю­щим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурны­ми традициями, активное изучение образов и конструкций природных объ­ектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружа­ющего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и ли­тературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изго­товления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — со­зидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в про­грамме рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способ­ствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультур­ных традиций в деятельности человека также связано с содержанием пред­мета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образователь­ный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуаль­ного, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**3. Особенности контингента обучающихся данного класса**

**ХАРАКТЕРИСТИКА 4 «Б» класса**

на начало учебного года (2015-2016) На начало учебного года – 34 учащихся :12 мальчиков , 22 девочка.

Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет.

Общественная и познавательная активность учащихся высокая. В коллективе поддерживается доброжелательная обстановка, которая помогает каждому быть значимым, создает творческий настрой на совместную деятельность, стимулирует личную инициативу ребят, воспитывает терпимость к чужим ошибкам.

У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Отношение к учёбе положительное, осознание важности учёбы для дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы с одноклассниками и родителями.

Для данного класса планируется включить занятия и упражнения на развитие социальных умений и навыков, мотивации на совместную деятельность, усиление самостоятельной роли учащихся в подготовке, проведении, обсуждении результатов своей деятельности. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, выработке произвольного внимания как наиболее проблемного для данного класса

**4. Цели обучения**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

**5. Задачи обучения**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-эти­ческого и социачьно-исторического опыта человечества, отражённого в ма­териальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к со­циальному миру и миру природы через формирование позитивного отноше­ния к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания пред­метного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудо­вых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мо­тивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, плани­рование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретичес­кие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предме­та «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятель­ности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому ре­шению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической до­кументацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техни­ки безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различ­ных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**6. Место и роль курса в учебном плане ОП**

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю.

.

**7. Используемый УМК**

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

**8. Изменения, внесенные в программу**

**(нет)**

**9. Используемые технологии и формы организации обучения**

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – сообщение новых знаний
* урок-закрепление знаний
* урок-повторение знаний
* урок – игра
* проверка знаний

**Учебное оборудование:**

* техические средства ( проектор, компьютер, магнитофон)
* учебные (столы, доска)
* Собственно учебные средства:
* наглядные пособия (таблицы,учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения:**

* Принцип научности обучения
* Связи теории с практикой
* Системности
* Принцип сознательности и активности в обучении
* Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
* Принцип наглядности
* Доступность обучения
* Принцип прочности усвоения знаний

**10. Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

**Формы контроля:** опрос (фронтальный, индивидуальный), тест, проверочная работа.

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование компетенций | Содержание |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды); анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия; работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей; культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка); освоение навыковв самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; подготовка материалов к работе и их экономное расходование; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования; общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России; |
| 3 | Конструирование и моделирование. | общее представление о конструировании изделий; конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). |
| 4 | Практика работы на компьютере. | информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. |

**Результаты изучения курса.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты.**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и на¬ ходить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму¬никации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной средеобитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание:***

**Выпускник научится:**

• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• уважительно относиться к труду людей;

• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты.***

**Выпускник научится:**

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

***Конструирование и моделирование:***

**Выпускник научится:**

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

***Практика работы на компьютере:***

**Выпускник научится:**

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| *Теоретическая часть* | *Практическая часть* |
| 1 | Как работать с учебником (1 ч.) | 1 |  |
| 2 | Человек и земля (21 ч.) |  |  |
| 3 | Человек и вода (3 ч.) |  |  |
| 4 | Человек и воздух (3 ч.) |  |  |
| 5 | Человек и информация (6 ч.) |  |  |
| ***Всего:*** | |  |  |
| ***За год:*** | | 34 | |
|  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | Раздел программы, темы уроков  (элементы содержания) | Тип урока | Средства обучения  (включая ИКТ) | Контроль | Задания  для учащихся | Планируемые  сроки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инструктаж по ТБ.Как работать с учебником 1ч  Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы |  | 1 неделя сентября |
| 2-3 | *Человек и земля*  Вагоностроительный завод (2 ч.)  Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.  Изделие "Кузов вагона"  Изделие "Пассажирский вагон". Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.  *Понятия:* машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Ходовая часть (тележка)”, “Кузов вагона”, “Пассажирский вагон”* |  | 2-3 неделя сентября |
| 4-5 | Полезные ископаемые (2 ч.)  Изделие "Буровая вышка"  Изделие "Малахитовая шкатулка"  Изонить.  Знакомство с полезными ископаемыми ( в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области)  *Понятия:* полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.  *Профессия*: геолог, буровик, мастер по камню. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Буровая вышка”, “Малахитовая шкатулка”* |  | 4-5 неделя сентября  1 неделя октября |
| 6-7 | Автомобильный завод (2 ч.)  Знакомство с производственным циклом Изделие “Камаз”.  Изделие "Кузов грузовика"  Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.  *Понятия:* автомобильный завод, конвейер, операция.  *”* | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика* |  | 2-3неделя октября |
| 8-9 | Монетный двор (2ч.)  Знакомство с основами чеканки медалей.  Изделие "Стороны медалей"  Изделие "Медаль"  Овладевать новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.  *Понятия:* знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”* |  | 4-5 неделя октября |
| 10-11 | Фаянсовый завод (2 ч.)  Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.  Изделие "Основа для вазы"  Изделие "Ваза"  Текст "Как создается фаянс"  Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.  *Понятия:* операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.  *Профессия:* скульптор, художник. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | **Тест:**“Как создается фаянс”  технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза”* |  | 3-4неделя ноября |
| 12-13 | Швейная фабрика (2ч.)  Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике.  Изделие "Прихватка"2 ч.  Новогодняя игрушка.  Изделие "Птичка"  Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.  *Профессии:* изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.  *Понятия:* кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Прихватка”, “Новогодняя игрушка”, “Птичка”* |  | 5 неделя  ноября, 1 неделя декабря |
| 14-15 | Обувное производство (2 ч.)  Виды обуви.Ее назначение.  Виды материалов, используемых для производства обуви.  Знакомство с технологическим процессом производства обуви.  Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).  *Профессия:* обувщик.  *Понятия:* обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Модель детской летней обуви”* |  | 2-3 неделя декабря |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство (2 ч.)  Знакомство с новым материалом – древесиной  Правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.  Лесенка- опора для растений.  Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.  *Профессия:* столяр.  *Понятия:* древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.  *”* | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений* |  | 4 неделя декабря  3 неделя января |
| 18-19 | Кондитерская фабрика (2ч.)  Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий,  Изделие "Пирожное картошка"  Изделие "Шоколадное печенье"  Технология производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.  *Профессии:* кондитер, технолог-кондитер.  *Понятия:* какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Пирожное “Картошка””, “Шоколадное печенье”*  **Тест:**“Кондитерские изделия” |  | 4-5 неделя января |
| 20-21 | Бытовая техника (2 ч.)  .Правила эксплуатации бытовой техники,  Изделие "Настольная лампа"  Изделие "Абажур"  Изделие "Кусудама"  Работа с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.  *Профессии:* слесарь-электрик, электрик, электромонтер.  *Понятия:* бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.  ”.  Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”*  **Тест:** “Правила эксплуатации электронагревательных приборов |  | 2,-3неделя февраля |
| 22 | Тепличное хозяйство (1ч.)  Тепличное хозяйство.  Знакомство с видами теплиц.  Уход за растениями.  Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.  *Профессия:* агроном, овощевод.  *Понятия:* теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: “Цветы для школьной клумбы”* |  | 4неделя февраля |
| 23 | *Человек и вода (3 ч.):*  Человек и вода. Водоканал  Изделие "Фильтр для очистки воды"  Значение воды в жизни человека и растений.  Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струеметра.  *Понятия:*водоканал, струеметр, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: “Фильтр для очистки воды”* |  | 5 неделя февраля |
| 24 | Порт  Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту  Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов.  Изделие "Канатная лестница"  Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.  *Профессия:* лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.  *Понятия:* порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: “Канатная лестница”* |  | 1 неделя марта |
| 25 | Узелковое плетение (1ч.)  Знакомство с правилами работы и последовательностью  *Изделие: “Браслет”*  Создания изделий в технике “макраме”. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике “макраме”.  *Понятие:* макраме. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: “Браслет”* |  | 2неделя марта |
| 26-28 | *Человек и воздух (3ч)*  Самолетостроение. Ракетостроение  *Изделие: “Самолет”,*  *Изделие “Ракета-носитель”, Изделие “Воздушный змей”*  Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.  Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.  *Профессии:* летчик, космонавт.  *Понятия:* самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета; каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: “Самолет”, “Ракета-носитель”, “Воздушный змей”* |  | 3 неделя марта, 1-2 неделя апреля |
| 29 | *Человек и информация (6 ч.)*  Создание титульного листа (2 ч.)  *Изделие: “Титульный лист”*  Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.  *Профессии:* редактор, технический редактор, корректор, художник.  *Понятия:* издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: “Титульный лист”* |  | 3 неделя апреля |
| 30 | Работа с таблицами  Повторение правил работы на компьютере.  Создание таблицы в программе MicrosoftWord.  *Изделие:* работа с таблицами  *Понятия:* таблица, строка, столбец.  . | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие:* работа с таблицами |  | 4 неделя апреля |
| 31 | Создание содержания книги ИКТ на службе человека  “Издаем книгу”  Работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу” |  | 5неделя апреля |
| 32-33 | Переплётные работы (2 ч.)  Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов).  *Изделие: Книга*  *“Дневник путешественника”*  Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.  *Понятия:* шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. | комбинированный | учебник,  технологические  карты,  компьютер,  технический материал для изготовления поделок,  компьютерная презентация | технологические  карты,  наблюдение, самооценка,  презентация  работы  *Изделие: Книга “Дневник путешественника”*  Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. |  | 2-3 неделя мая |
| 34 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культу­ре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологически­ми приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безо­пасности.

4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого ре­шения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизай­нерских), технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предмет­ной и информационной среды и умения применять их для выполнения учеб­но-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- представление и самооценка собственной работы

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Завершенная предметная линия учебников **«Технология»** авт. Роговцева Н.И. "Школа России" |
| Основная литература | Базовый учебник |  |
| Методическое пособие для ученика |  |
| Инструмент по  отслеживанию  результатов  работы | |  |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | Школа России”. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей  общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011. |

.

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

**Лист коррекции 4 Б класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |