Русский язык 3 класс

Тема урока. Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Планируемые результаты**  | Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности  |
| **Универсальные учебные действия метапредметные)** | **Познавательные:** понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление частей из целого, строят несложные рассуждения, делают выводы. **Регулятивные:** овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове; приставки с единообразным написанием |
| **Образовательныересурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

 Сценарий урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методыметодическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*.Ужасно интересно всё то,  что неизвестно.А то, что неизвестно,  нам хочется узнать.Но чтоб добыть нам знания,  проявим мы старание,Тогда с тобою многое удастся  нам понять.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Запишите пословицу и объясните ее смысл.На доске: *От лени болеют, от труда здоровеют.* | Выполняют письмо по образцу | Правильное напи-сание |
| **III. Проверка домашнего задания** | Парная. Словесный. Чтение | *Организует взаимопроверку домашнего задания* | Обмениваются тетрадями |  |
| **IV. Актуализация знаний** |  | **Прочитайте предложения**:*Раннее зимнее утро. Мы входим в лес.Кругом пушистый снег.Подходим к высокой сосне.Как она красива в зимнем наряде!*-Назовите слова ,которые обозначают движение. — Итак, чем различаются по смыслу эти глаголы? *(Входить —* движение внутрь чего-либо, *подходить* — приближаться к чему-либо, — Найдите в этих словах общую часть. Выделите корень знач­ком. Назовите ту часть слова, в зависимости от которой изменял­ся смысл однокоренных слов. Где стоит в слове эта часть? Как она называется? | Называют слова. *Входим* *Подходим* Разбирают слова по составу. | Фронтальный (беседа по вопросами)Индивидуальный(устное определение корня, окончания |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.Беседа | – С какой частью слова нам предстоит познакомиться? | Высказывают предположение о теме и целях урока |  |
|  |  |  |  |  |
| **VI. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Знакомство с определением приставки | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | 1. Что такое приставка? Где она стоит?2. Для чего служат приставки?3. Как пишутся приставки со словами?– Прочитайте определение приставки (с. 84) и сравните его с вашим.– Почему приставка – *значимая* часть слова?— Докажите, что с помощью приставок от слова *летать* можно образовать новые слова. | Формулируют опре-деление, руководствуясь предложенными вопросами и собственными наблюдениями. Читают определение в учебнике. Объясняют, что приставка – значимая часть, так как образует новые слова и вносит в слово новое лексическое значение | Фронтальный (беседа по вопросам). Правильная формулировка определения приставки |
| 2. Знакомство с некоторыми приставками с единообразным написа-нием | Коллективная. Индивидуальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа, письмо | – Познакомьтесь с приставками русского языка, которые пишутся одинаково (упр. 154). – Образуйте от данных слов новые с помощью приставок. *(Первые три слова – комменти-рованное письмо, остальные – самостоятельная работа.)*– Выполните упр. 109 в рабочей тетради | Знакомятся с таблицей приставок с единообразным написанием. Выполняют письменную работу (упр. 154 учебника, упр. 109 в рабочей тетради | Фронтальный (беседа по вопросам). Правильное выполнение письменных заданий. Индивидуальный (комментирование выполняемых действий |
| **Физкультминутка** |  | С при – приставкою присесть,С по – приставкою подняться,С под – подпрыгнуть, подмигнуть,С по –приставкой посмеяться,С вы – вытягиваем руки,С о – опустим их опять.Вот и всё настало время за – зарядку завершит | Выполняют движения |  |
| 3. Как найти в слове приставку? (Знакомство с последовательностью действий.) Выполнение упр. 156 учебника | Парная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, комментированное письмо | – Какие же действия мы должны выполнить, чтобы найти в слове приставку? Найдите в учебнике (с. 86) ответ на этот вопрос.– Пользуясь полученным знанием, найдите в упр. 155 учебника глаголы с приставками, выпишите их и обозначьте приставки | Знакомятся с теоретическим материалом. Выписывают глаголы с приставкамииз упр. 156учебника, находят и обозначают приставки | Индивидуальный (правильная после-довательность действий при нахождении приставки). Фронтальный  |
| **VII. Закрепление знаний и способов действий.** |  | **1.Игра с приставками**- Я буду называть только приставки, а вы догадайтесь, что нужно сделать. Представьте, что вы стоите перед домом. Я вам говорю: в-! Что вы делаете? в- (входим в дом.)— А если я скажу: у- (уходим от дома), об- (обходим дом), от-(отходим от дома)?- Какой же вывод можно сделать из игры? (У каждой приставки своё значение.)2. . — Допишите подходящую по смыслу приставку. Выделите корни и приставки.*(...)летел ветер. (...)шумели деревья. Вниз (...)сыпались хлопья снега. (...)глг.нула из дупла белочка. (...) смотрела по сторонам и прыгнула на ветку.* (Пропущены приставки в глаголах: *налетел, зашумели, посыпались, выглянула, .*  | Записывают выражения*.* Пропущены приставки в глаголах: *налетел, зашумели, посыпались, выглянула, посмотрела.)* | Фронтальный Взаимопроверка |
| **VIII. Рефлексия учебнойдеятельности на уроке (итог** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Что такое приставка?– Как найти в слове приставку?– Закончите предложения: • Урок помог мне…• Для меня было сложным…• Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатленияот урока | Беседа по вопросам. Само-регуляция |
| **Домашнее задание** (рабочая тетрадь, упр. 111) |  | Фронтальная. Словесный. Чтение | Слушают учителя, делают записи | Правиль-ная запись задания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |