**План-конспект**

**по**

**Окружающему миру**

**Тема: «**Разнообразие растений и животных»

    **Класс:** 1 «Б»

    **Программа**: Система Л.В.Занкова

    **Учитель МОБУ СОШ №35 г.Таганрога:** Копистко В.А.

 **Цель:** обобщить знания детей о живой природе, о её разнообразии и изменчивости, о зависимости от неживой природы, то есть от условий окружающей среды.

 **Оборудование:**

1. Таблички с названиями групп растений и животных.
2. Карточки с названиями растений и животных.
3. Схема растения.
4. Картинки с изображениями животных.
5. Карточки для групповой работы.
6. Рисунок с изображением теремка.
7. Видеоматериал.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы?  Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

1. **Целевая установка.**

**-**Ребята, я предлагаю в начале урока мысленно отправиться в лес.

**-**Закройте глазки и представьте, что вы уже в лесу.

*(Учитель под музыку читает стихотворение)*

*Здравствуй, лес, прекрасный лес,*

*Полон сказок и чудес.*

*Кто в лесу таком таится?*

*Что за зверь, какая птица?*

*Всё открой, не утаи,*

*Ты же видишь, мы свои!*

 - А теперь откройте глаза и расскажите, что вы увидели в лесу?  *(Ответы детей)*

 - Есть на нашей Земле два царства, которые никогда не воюют между собой, которые так дружат, что уже давно не могут обойтись друг без друга. Они и живут-то на одной территории, и все у них общее: земля, реки, моря. Называются эти царства: Царство Растений и Царство Животных.

*(На доске появляются таблички: растения, животные)*

**III.** **Закрепление и обобщение пройденного материала.**

1) Вступительная беседа

**-**К какой природе относятся растения и животные?

*(Над табличками появляется табличка с надписью «Живая природа»)*

**-** Обоснуйте свой ответ. *(Дышит, питается, размножается, растёт)*

        - Каким представителям живой природы будет посвящён сегодняшний урок?

**-**На прошлых уроках мы подробно познакомились с царствами растений и животных.

**-** Предлагаю вспомнить всё, что мы знаем об этих объектах живой природы, которые окружают и радуют нас своим присутствием.

        - Чем же растения отличаются от животных?   *(Они разные. У них разный внешний вид. Растения не двигаются, только раскачиваются, а животные ходят.)*

2) Классификация растений и животных

*(В разных уголках класса развешаны карточки с названиями групп животных и растений)*

- Найдите каждой группе живой природы своё место в таблице.

*(Ученики берут карточку и располагают её в нужный столбик)*

3) Групповая работа

 *(Каждой группе даются карточки с названиями живой природы.Ученики должны рассортировать это объекты на царства «Растения» и «Животные»)*

Например: (дуб, берёза, щука, бабочка, волк, белка, стрекоза, окунь, сова, дятел, смородина, тюльпан, чабрец, сосна, сирень, шиповник, колокольчик)

4**)**Беседа о растениях

     - Назовите части растений.

*(Учащиеся собирают по частям растение, расположенное на доске)*

**ФИЗМИНУТКА**

5) Работа по учебнику (с.24-25)

   - Назовите растения, изображённые в учебнике.

   - К какой группе оно относится?

   - Какие растения вам кажутся необычными?

*(Хорошо читающие ученики читают сведения о растениях)*

*- Вы, ребятки, отдохните,*

*силы новой наберите.
 Это нужно детворе*

*для здоровья, при игре.*

6)Беседа о животных

   - Перечислите животных на картинке.

   - Что вы можете сказать о многих из них?

   - Почему их не встретишь в нашей местности?

   - Каких животных можно встретить в нашей местности? Отгадайте с помощью загадок.

    *Под полом таится*

*Кошки боится.****(Мышь)***

*Скачет зверушка,*

*Не рот, а ловушка.*

*Попадут в ловушку*

*И комар и мушка.****(Лягушка)***

*Комочек пуха,*

*Длинное ухо,*

*Прыгает ловко,*

*Любит морковку.****(Заяц)***

*Хвост пушистый,*

*Мех золотистый*

*В лесу живёт.*

*В деревне кур крадёт.****(Лиса)***

*На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.****(Волк)***

*Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.****(Медведь)***

- Ребята, посмотрите на отгадки.

- Что заметили? (Все животные из сказки «Теремок»)

*(На доске появляется иллюстрация к сказке «Теремок»)*

- Заселите главных персонажей сказки в теремок.

- Какие вам известны сказки с участием животных?

- А вы любите сказки?

- Тогда давайте посмотрим с вами новую сказку о животных.

*(Просмотр сказки «Ландыш»)*

- Какое открытие позволила нам сделать сказка?

7) Беседа об охране растительного и животного мира.

- Скажите, пожалуйста, всегда ли растениям и животным комфортно?

- Какое участие мы можем принять по защите животных и растений?

*(Ученик читает стихотворение)*

*Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
На проталинках солнечные блики,
На камнях играющего краба.
Над пустыней тень от баобаба.
Ястреба, парящего над полем.
Ясный месяц над речным покоем.
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!*

**IV. Подведение итога**

*- Вот и кончился урок,
 И подводим мы итог!*

- Каким царствам живой природы был посвящён сегодняшний урок?

- Какие новые открытия вы совершили на уроке?

- Что вам больше всего запомнилось на уроке?

  - Что было самым важным на уроке?

 **V. Рефлексия**

**-**Поделитесь своим впечатлением об уроке.

    - Если вы довольны своей работой на уроке, поселите на наше растение бабочку.

    - Если вы были не всегда активны, но очень старались, то поместите божью коровку на цветок.

    - Если вы считаете, что урок для вас прошёл даром, то поселите на цветке гусеницу.

*Хорошо вы потрудились,*

*Вам пора и отдыхать.*

*Переменку веселитесь*

*И начнем урок опять.*