МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТАРОУЗЮМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

АТНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«РАCCМОТРЕНО»***  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тимергалиева В.А./  Протокол № 1  «19» августа 2015 г. | ***«СОГЛАСОВАНО»***  Заместитель директора по УВР  МБОУ “ Староузюмская ОШ”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хафизова М.Р./  «24» августа 2015 г. | ***« УТВЕРЖДАЮ»*** Директор МБОУ “Староузюмская ОШ”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.М.Хисматуллин/  приказ № 55- о/д от  «25» августа 2015 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

УЧИТЕЛЯ ВЫСШИЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

*Халиковой Дании Юнусовны*

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 136 ЧАСОВ В ГОД

2015 год

**Пояснительная записка  
Данная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании следующих документов:**

- Законы РФ и РТ «Об образовании» (В действующей редакции)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 ,зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год;

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2 ч.Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.;

- Приказ МО и Н РТ от 23 июня 2012 года №7699/12/ «Об учебных планах для 1-9 классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»

- Учебный план МБОУ «Староузюмская основная образовательная школа» на 2015 – 2016 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 28 августа 2015 года)

-Образовательная программа школы

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2016 учебный год.

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) -Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Цели и задачи курса**

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения;

**Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 136 часов в год, 3 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

***Познавательные УУД***

***В*** области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
* работать с несколькими источниками информации
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различного вида.

***Коммуникативные УУД***

***В*** области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* в рамках коммуникации как сотрудничества:
* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке в рамках коммуникации как взаимодействия:
* видеть разницу между заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединятся к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанной героями точек зрении я.

**Регулятивные УУД**

***В*** области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

***Уметь:***

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу в* разных частях слова;
* выбирать буквы *и* или *ы в* позиции после *ц в* разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ь;
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно употреблять приставки *на-*и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпический трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы...);*
* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета *в* типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

***Использовать приобретенные* знания *и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем** | **Всего часов** |
| 1 | Фонетика и орфография. | 36 |
| 2 | Лексика и лексикография | 11 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 38 |
| 4 | Морфология | 14 |
| 5 | Синтаксис | 7 |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 |
|  | **Итого** | **136** |

**Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:**

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Лексикография.
* Развитие речи
* **Фонетика и орфография**
* Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
* Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.
* Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.
* Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.
* Написание частицы *не* со словами, называющими действия.
* Разграничение на письме приставок и предлогов.
* Написание разделительных *ь* и *ъ*.
* Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.
* **Морфемика и словообразование**
* Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
* Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
* Корень слова. Понятие о родственных словах.
* Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
* Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
* Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
* Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
* Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
* **Морфология и лексика**
* Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).
* Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
* Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.
* Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
* Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
* Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
* Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.
* **Синтаксис и пунктуация**
* Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
* Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
* Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
* Понятие об обращении и способах его оформления на письме.
* **Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года)
* Знакомство с учебными словарями: толковым , орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Словарь**

Арбуз , берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких обще учебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся 4- летней татарской начальной школы**

**Количество итоговых контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Диктант | 1 | 2 |
| Списывание | 3 | 2 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | |

**Объем диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **1 полугодие** | **11 полугодие** |
| **II класс** | **25-35 слов** | **35-52 слова** |
|  |  |  |

Оценки

«5» — за диктант, который написан акку­ратно, чисто, и в нем не более одной орфог­рафической ошибки.

«4» — за диктант, в котором допущено не более 3 орфографических ошибок.

«3» — за диктант, в котором допущено не более 7 орфографических ошибок.

«2» — за диктант, в котором допущено не более 10 орфографических ошибок.

Во I2 классе учитываются только ор­фографические ошибки.

При наличии в диктанте большого количес­тва исправлений, помарок оценка может быть снижена на 1 балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке. Оценка «5» не выставляется, если в работе 3 и более исправлений.

Диктанты сопровождаются грамматически­ми заданиями на оценку грамматических зна­ний, умений и навыков: анализ грамматичес­ких явлений; опознание грамматической ка­тегории и части речи; образование слово­форм; определение частей слова и кон­струирование словосочетаний и предложе­ний.

Примерные задания: подчеркнуть в сло­ве гласные (согласные глухие или звонкие); подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто? (что? какой? когда? что делает? и т.д. ); разобрать слово по составу; образовать но­вое слово по данной схеме; определить па­деж, число существительного; указать время глагола; найти главные члены предложения; поставить от глагола вопрос к членам пред­ложения; заменить утвердительные предло­жения отрицательными или вопросительными и т.д.

Оценка грамматических знаний

«5» — за правильное выполнение грамма­тического задания, умение анализировать и объяснять написанное. При этом допускают­ся незначительные ошибки в речи. Учитель может задать не более 2 наводящих вопро­сов.

«4» — за умение определять грамматичес­кое явление, правильно образовывать слово­формы, словосочетания, конструировать предложения, объяснять языковые явления с достаточной полнотой. При этом допускают­ся 1 — 2 грамматические ошибки. Учитель может задать не более 2 — 3 наводящих воп­росов.

«3» — учащийся узнает требуемые языко­вые явления, конструирует и анализирует словосочетания и предложения, но пользует­ся помощью учителя и допускает 3 — 5 грам­матических ошибок.

«2» — учащийся не умеет использовать свои знания для анализа слов и построения предложений, слабо владеет грамматически­ми навыками и не умеет пользоваться прави­лами.

Контрольные диктанты с грамматическими заданиями оцениваются 2 оценками: за гра­мотность \_и за владение грамматическими навыками. ЕГсоответствии с объемом грам­матических заданий количество слов в дик­танте уменьшается. Орфографические ошиб­ки, допущенные в грамматическом задании, включаются в общее количество ошибок в диктанте.

Проверка связной письменной речи учащихся

Для проверки умения пользоваться пись­мом как средством общения рекомендуется написание фраз по заданной теме; описать предмет; элементарное краткое изложение содержания книги; написать о животном, ко­торое нравится; поздравление; письмо с опо­рой на заданное начало и концовку; сообще­ние о себе, о друге, о членах семьи т.д.

Объем сообщения

2 — 3 предложения, количество слов — 10—12;

Оценки

«5» — за работу, содержание, которой соответствует теме, но допущена 1 орфогра­фическая ошибка.

«4» — содержание соответствует теме, объем — указанному в нормах, но допущено до 3 орфографических и грамматических ошибок.

«3» — за работу, в которой имеется не более шести ошибок.

«2» — есть искажения в содержании изла­гаемого текста, половина предложений не соответствует теме, допущено до 10 орфо­графических ошибок.

«1» — обнаружено неумение составлять и записывать предложения, объединенные те­мой, допущено более 10 ошибок.

Для проверки навыков связной письмен­ной речи проводятся изложения. Примерный объем текстов для изложений: II класс — 60— 70 слов

Основными критериями качества изложе­ний являются точность, логичность, последо­вательность, полнота передачи содержания, орфографическая грамотность.

Нормы оценки

«5» — в работе правильно и последова­тельно передано содержание авторского текста. При этом использовано не менее 6 изученных образцов предложений из 4 — 5 слов. Допускается не более 1 орфографичес­кой ошибки и 1 ошибки в построении пред­ложений, в употреблении слов.

«4» — изложение написано в основном в соответствии с авторским текстом. Использо­вано не менее 4 — 5 изученных образцов предложений, допущено не более 3 орфо­графических ошибок, 2 — 3 ошибок в построе­нии предложений, в употреблении слов.

«3» — основное содержание текста пере­дано, но нет последовательности в изложе­нии текста, есть пропуски частей текста, имеющих большое значение для сюжета. При этом использовано не менее 2 — 3 изучен­ных образцов предложений, допущено до 6 орфографических ошибок и 5-6 ошибок в построении предложений, в употреблении слов.

«2» — учащийся не сумел связно и пра­вильно изложить содержание текста, допус­тил не более 10 орфографических и 7 — 8 ошибок в построении предложений, в упот­реблении слов.

«1» — учащийся не смог изложить содер­жание авторского текста.

Сочинения в начальных классах проводят­ся только как обучающие. Они могут быть оценены по нормам оценок для изложений. Изложения и сочинения в начальных классах оцениваются одной оценкой.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **ДАТА** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Структура построения учебника.  Основные словари русского языка:  толковый словарь, обратный словарь. | **Личностные:**  Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **Познавательные**: Испытывает язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  задавать вопросы.  **Регулятивные**: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **Ученик научится:**  –читать структуру построения учебника «Русский язык»;  – различать основные словари русского языка.  **Получит возможность научиться:**  – ориентироваться в странице «Содержание»;  – выполнять практическую работу со словарями | 2.09 |  |
| 2 | Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка | **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные**: умение анализировать.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Регулятивные :**умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | **Ученик научится:**  –читать структуру построения учебника «Русский язык»;  – различать основные словари русского языка.  **Получит возможность научиться:**  – ориентироваться в странице «Содержание»;  – выполнять практическую работу со словарями | 3.09 |  |
| 3 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка | 4.09 |  |
| 4 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные**: читывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | **Ученик научится:** различать  типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Получит возможность научиться:**  – читать предложения, соблюдая знаки препинания;  – употреблять знаки препинания в конце предложения | 7.09 |  |
| 5 | Главные и неглавные слова  в предложении. Основа предложения | **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **Ученик научится:**  Применять понятие «основа предложения».  **Получит возможность научиться:**  – выделять основу предложения;  – находить главное слово и зависимое;  – ставить вопрос от главного слова к зависимому слову;  – дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы *какая?*, *как?*, *на кого?*, *когда?* | 9.09 |  |
| 6 | Окончания слов-названий предметов  Формы слов. Диктант «Осень» | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные: о**пределяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Коммуникативные:** задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | **Ученик научится:** применять  понятие «формы слова».  **Получит возможность научиться:**  – сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  – анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;  – составлять схемы предложений | 10.09 |  |
| 7 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст. | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | **Ученик научится:** применять  понятие«текст»  **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | 11.09 |  |
| 8 | Что такое словосочетание | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | **Ученик научится:** применять  понятие «словосочетание», узнать, что основа предложения не является словосочетанием.  **Получит возможность научиться:**  – находить в составе предложения все словосочетания;  – различать словосочетание и основу предложения;  – работать с толковым словарем  – задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  – составлять схему предложения;  – находить в предложении все словосочетания;  – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос | 14.09 |  |
| 9 | Различение основы предложения и словосочетаний, входящих в его состав. | **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 16.09 |  |
| 10 | **Повторяем то, что знаем. Контрольное списывание №1 «В парке»** | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **:** учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в кл  **Познавательные**: проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **Коммуникативные:** задавать вопросы, **:**формулировать собственное мнение и позицию | **Ученик научится:** употреблять  правила списывания текста  **Получит возможность научиться:**  списывать текст без ошибок | 17.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками  Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения, сопоставляет свою работу с образцом.  **Познавательные**: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,формулировать собственное мнение и позицию | **Ученик научится:** применять  понятие «нулевое окончание».  **Получит возможность научиться:**  выделять в слове окончание  (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова | 18.09 |  |
| 12 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Проверочный диктант «Умная галка» | **Личностные:** определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Ученик научится:** употреблять  слова, которые не имеют окончаний.  **Получит возможность научиться:**  – противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  – выделять основу слов, которые не имеют окончания  – работать с обратным словарем;  – составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  – различать формы слов иностранного происхождения | 21.09 |  |
| 13 | Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия. | 23.09 |  |
| 14 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст. Развитие мысли и ход событий | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | **Ученик научится:** применять  понятие «текст»  **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | 25.09 |  |
| 15 | Изменяемые и неизменяемые слова | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится:** понять «мужской», «женский», «средний род».  **Получит возможность научиться:**  – определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  – определять род неизменяемых слов-названий предметов;  – выделять окончания и основы во всех формах этих слов | 28.09 |  |
| 16 | Слова-названия предметов разного рода | **Личностные:** определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | 30.09 |  |
| 17 | Сочинение по серии картинок (Творческий диктант) | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Получит возможность научиться:**  устанавливать связь между частями текста | 1.10 |  |
| 18 | Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание. **Тест №1** | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные**: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится** понять, что смысл слова заключается в «основе».  **Получит возможность научиться:**  – выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  – выделять окончания слов-названий предметов разного рода | 2.10 |  |
| 19 | Окончания слов-названий предметов разного рода. Предупредительный диктант «В лесу» | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится понять**  роль окончаний в предложении.  **Получит возможность научиться:**  – выделять окончания у слов-названий предметов;  – изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам | 5.10 |  |
| 20 | Мягкий знак на конце слова – часть основы слова | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Получит возможность научиться:**  – определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  – выделять окончание слов с ***ь*** на конце | 7.10 |  |
| 21 | Взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков | **Получит возможность научиться:**  – устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предм-ов | 8.10 |  |
| 22 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | **Личностные:** чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **Коммуникативные: у**читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | **Получит возможность научиться:**  – работать с репродукцией;  – вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл | 9.10 |  |
| 23 | Предупредительный диктант.  Слово и его значение, использование словарей русского языка. | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Получит возможность научиться**: писать диктант под диктовку | 12.10 |  |
| 24 | Начальная форма слов - названий предметов. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится понять**  – понятие «начальная форма слова»;  – структуру словарной статьи.  **Получит возможность научиться:**  – сравнивать разные формы одного и того же слова;  – определять начальную форму слов-названий предметов | 14.10 |  |
| 25 | Начальная форма слов – названий признаков. | **Личностные**:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различны  позиций в сотрудничестве | **Ученик научится понять**:  – что слова-названия признаков изменяются по родам;  **Получит возможность научиться:**  – как определить начальную форму слов-признаков.  – сравнивать разные формы одного и того же слова;  – определять начальную форму слов-названий признаков | 15.10 |  |
| 26 | Начальная форма слов - названий действий. Родственные слова. | **Личностные:** учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные**: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится понять**:  – понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий;  **Получит возможность научиться:**  –изменить форму слов-названий предметов.  – определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  – находить и подбирать родственные слова к данному слову;  – выделять общую часть в родственных словах | 16.10 |  |
| 27 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу.  **Познавательные**: строит сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** задаёт вопросы | **Получит возможность научиться:**  писать письма с соблюдением норм речевого этикета | 19.10 |  |
| 28 | Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова. | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные: у**читывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные**: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится понять**:  что общая часть слова (корень) пишется одинаково.  **Получит возможность научиться:**  различать родственные слова и формы одного и того же слова | 21.10 |  |
| 29 | Одинаковое написание общей части слова. |  | 22.10 |  |
| 30 | **Слова, близкие по значению и родственные слова. Контрольный диктант №1 «Стыдно»** | **Личностные**: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные:** учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в кл. **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | **Ученик научится понять**:  правила списывания текста  **Получит возможность научиться:**  списывать текст без ошибок | 23.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками  Слово и формы этого слова. Родственные слова | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные**: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Ученик научится понять**:  что родственные слова – это слова с разными основами.  **Получит возможность научиться:**  – выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака | 26.10 |  |
| 32 | Разные слова и формы одного слова | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | 28.10 |  |
| 33 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята» | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – устно пересказывать текст | 29.10 |  |
| 34 | Общая часть основ родственных слов. Корень слова. | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится понять**:  понятие «корень».  **Получит возможность научиться:**  – выделять корень в родственных  словах;  – образовывать начальную форму слов-названий предметов | 30.10 |  |
| 35 | Слова, у которых несколько значений | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | **Ученик научится**  правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову.  **Иметь представление** о многозначных словах | 9.11 |  |
| 36 | Многозначные слова | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные**: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. |  | 11.11 |  |
| 37 | Изложение зрительно воспринятого текста ( Свободный диктант) | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | **Получит возможность научиться:**  изложить текста своими словами близко к тексту | 12.11 |  |
| 38 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Ученик научится** применять  понятия «тема» и «основная мысль».  **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | 13.11 |  |
| 39 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | **Личностные:**-Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Иметь представление** об омонимах.  **Получит возможность научиться:**  различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся | 16.11 |  |
| 40 | Омонимы | 18.11 |  |
| 41 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся  Синонимы | **Личностные:**-Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Иметь представление** о синонимах.  **Получит возможность научиться:**  – находить синонимы в тексте;  – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | 19.11 |  |
| 42 | Слова и их дальние родственники | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свою работу.  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится употреблять**  способ проверки слов с учетом их происхождения.  **Получит возможность научиться:**  пользоваться этимологическим словарем | 20.11 |  |
| 43 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста «Воробьи» | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | 23.11 |  |
| 44 | Зрительный диктант  Слова и их дальние родственники. Использование «Словаря происхождения слов» | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свою работу.  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится употреблять**  способ проверки слов с учетом их происхождения.  **Получит возможность научиться:**  пользоваться этимологическим словарем | 25.11 |  |
| 45 | Чередование  звуков в корнях слов, которые  мы не видим на письме | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | **Ученик научится употреблять**  правило проверки парного согласного на конце слова.  **Получит возможность научиться:**  выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 26.11 |  |
| 46 | Безударные гласные в корне | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе.  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и  самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | **Ученик научится употреблять**  правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком | 27.11 |  |
| 47 | Способы проверки написания парных согласных на конце слов. | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | **Иметь представление** о чередовании согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Получит возможность научиться:**  проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные) | 30.11 |  |
| 48 | Составление своего диктанта на повторение всех изученных орфограмм | **Получит возможность научиться:**  – писать слова с изученными орфограммами;  – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу | 2.12 |  |
| 49 | **Повторение темы «Родственные слова и формы слова» Контрольное списывание №2** | **Личностные: -**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные**определяет, формулирует учебную задачу на уроке  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится употреблять**  правила списывания текста  **Получит возможность научиться:**  списывать текст без ошибок | 3.12 |  |
| 50 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа над ошибками Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костер во дворе» | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник | 4.12 |  |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | **Получит возможность научиться:**  – писать слова с изученными орфограммами;  – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу | 7.12 |  |
| 52 | Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова. |  | 9.12 |  |
| 53 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста .Вера Чаплина «Лесная кормушка» | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | 10.12 |  |
| 54 | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится осознавать** разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 11.12 |  |
| 55 | Тайна написаний ЖИ-ШИ ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.  **Тест №2** | **Ученик научится**  проверить безударный гласный в корне слова | 14.12 |  |
| 56 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | **Уметь:** - связывать представление о конечной букве  **Личностные: -**Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий  с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ | 16.12 |  |
| 57 | Употребление «ь» после шипящих на конце существительных. | **Получит возможность научиться:**  – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и –ЖЬ | 17.12 |  |
| 58 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | 18.12 |  |
| 59 | Повторение по теме «Родственные слова и форма слова». | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – подбирать родственные слова на более высоком уровне;  – работать со словарём происхождения слов | 21.12 |  |
| 60 | Повторение по теме «Лексика. Многозначные слова». | **Иметь представление** о многозначных словах.  **Получит возможность научиться:**  – выполнять работу с толковым словарём в парах;  – употреблять слова в нескольких значениях | 23.12 |  |
| 61 | **Контрольный диктант №2 “Зима”** | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе | 24.12 |  |
| 62 | Повторение по изученным темам: «Родственные слова», «Лексика», «Орфография», «Синтаксис»  Работа над ошибками | **Личностные** обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 25.12 |  |
| 63 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  писать письмо с соблюдением норм речевого этикета | 11.01 |  |
| 64 | Повторение по теме «Орфография «Синтаксис» | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | 13.01 |  |
| 65 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – делить текст на части;  – устно пересказывать текст;  – пользоваться толковым словарем | 14.01 |  |
| 66 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Как написать поздравление | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Ученик научится**  Приобретать знаний и умений в написании поздравительной открытки  с соблюдением норм речевого этикета | 15.01 |  |
| 67 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе*,*  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства. **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе. | **Получит возможность научиться:**  – задавать вопросы к главным членам предложения;  – выделять основу предложения | 18.01 |  |
| 68 | Учимся определять начальную форму слов - предметов. | **Личностные:** обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Получит возможность научиться:**  – ставить существительные в начальную форму;  – определять начальную форму глаголов;  – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа | 20.01 |  |
| 69 | Учимся определять начальную форму слов - действий. |  | 21.01 |  |
| 70 | Учимся определять начальную форму слов - признаков. | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – определять начальную форму прилагательных;  – пользоваться толковым словарем; задавать вопросы к словам | 22.01 |  |
| 71 | Написание И иЫ после Ц в корнях слов -названий предметов. | **Получит возможность научиться:**  – применять основное правило написания букв И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по данной схеме;  – пользоваться обратным словарем | 25.01 |  |
| 72 | Написание Ы после Ц в  окончаниях слов - названий предметов. Объяснительный диктант “Заяц» | 27.01 |  |
| 73 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте (хокку) | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  выделять тему и основную мысль текста.  **Понимать**, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости | 28.01 |  |
| 74 | Как делаются слова. Что такое суффикс. | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Ученик научится знать** определение суффикса.  **Получит возможность научиться:**  – находить суффикс в словах;  – пользоваться обратным словарем;  – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами | 29.01 |  |
| 75 | Суффикс слов называющих предметы. | **Получит возможность научиться:**  – находить суффикс в словах;  – образовывать новые слова с помощью суффиксов;  – строить схему образования нового слова | 1.02 |  |
| 76 | Образование слов от основы  при помощи суффикса. | **Личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **Познавательные:** находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Получит возможность научиться:**  пользоваться обратным словарем;  – составлять схемы образования новых слов;  – выделять части слова | 3.02 |  |
| 77 | Закрепление образования слов при помощи суффикса.  **Тест №3** | **Получит возможность научиться:**  – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  – выполнять разбор слова по составу | 4.02 |  |
| 78 | Суффиксы слов называющих предметы и признаки.  Написание буквосочетаний ЧК, ЧН | **Личностные:** формировать проявление интереса к учебному предмету, к способам решения новой задачи, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; используя необходимые средства.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе. | **Получит возможность научиться**  – образовывать слова с помощью суффикса;  – составлять диктант со словами  на -*ный*, используя обратный словарь | 5.02 |  |
| 79 | Как делают слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки | **Ученик научится знать**  правило образования сложных слов.  **Получит возможность научиться**  – правильно писать сложные слова;  – выполнять разбор сложных слов по составу;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение сложных слов | 8.02 |  |
| 80 | Составление рассказа по картине  (Творческий диктант) | **Личностные** :проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу.  **Познавательные:**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | **Получит возможность научиться**  составлять небольшой текст на заданную тему, сочинять свои мысли по опорным словам | 10.02 |  |
| 81 | Сложные слова. Образование смежных слов | **Ученик научится знать**  правило образования сложных слов.  **Получит возможность научиться**  – правильно писать сложные слова;  – выполнять разбор сложных слов по составу;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение сложных слов | 11.02 |  |
| 82 | Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК. Суффикс - к | **Личностные**: проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Получит возможность научиться**  – составлять схемы образования новых слов;  – выполнять разбор слова по составу;  – писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК | 12.02 |  |
| 83 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. Работа с картиной Анри Матисса  «Разговор» | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Ученик научится знать** понятие «тема картины».  **Получит возможность научиться**  – работать с репродукцией;  – выделять части текста красной строкой или отступом | 15.02 |  |
| 84 | Суффиксы - ИХ, - ИЦ слов, называющих предметы. Предупредительный диктант. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:**формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе. | **Получит возможность научиться**  – объяснять значение однокоренных слов;  – пользоваться обратным словарем;  – составлять схему образования новых слов | 17.02 |  |
| 85 | Суффиксы - НИК, - НИЦ слов, называющих предметы | **Получит возможность научиться**  – объяснять способ образования новых слов;  – составлять текст диктанта со словами на -*ица* и -*ница*, используя обратный словарь | 18.02 |  |
| 86 | Суффиксы- ЩИК, -ЩИЦ, - ИШК, -УШК слов , называющих предметы. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:**формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе. | **Ученик научится знать** смысл суффикса -*щик*.  **Получит возможность научиться**  – образовывать новые слова с помощью суффикса *-щик (-щиц)*;  – выполнять разбор слова по составу | 19.02 |  |
| 87 | **Как делаются слова. Контрольное списывание №3 «Помоги птицам»** | **Личностные** обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится знать** правила списывания текста  **Получит возможность научиться:** списывать текст без ошибок | 22.02 |  |
| 88 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Что такое суффикс» | **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным словарем;  – образовывать начальную форму существительных;  – составлять схемы образования новых слов | 24.02 |  |
| 89 | Что такое обращение | **Личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу.  **Коммуникативные:** обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | **Ученик научится знать** понятие «обращение».  **Получит возможность научиться:**  – находить в тесте обращения и выделять их пунктуационно;  – пользоваться орфоэпическим словарем | 25.02 |  |
| 90 | Образование слов с помощью приставки | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма,  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения  **Познавательные:** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи .  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке;  -сопоставляет свою работу с образцом;  **Коммуникативные:**-обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | **Ученик научится знать**  – определение «приставка»;  – значение приставки.  **Получит возможность научиться:**  – образовывать родственные слова с помощью приставок;  – пользоваться обратным словарем | 26.02 |  |
| 91 | Различие между приставкой и предлогом | **Ученик научится знать**  отличительные признаки приставки и предлога.  **Получит возможность научиться:**  – указывать способ словообразования  (с помощью приставки);  – выделять приставку;  – различать приставку и предлог | 29.02 |  |
| 92 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Ученик научится использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета | 2.03 |  |
| 93 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе. | **Ученик научится знать**  правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  **Получит возможность научиться:**  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – приводить примеры на изученное правило | 3.03 |  |
| 94 | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Глаголы-антонимы. | **Получит возможность научиться:**  – выделять на письме обращения;  – пользоваться обратным словарем;  – правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия.  **Иметь представления** о глаголах-антонимах | 4.03 |  |
| 95 | Суффикс -ть – это суффикс слов- названий действий. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе. | **Ученик научится знать**, что суффикс -*ть* показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Получит возможность научиться:**  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – пользоваться обратным словарем | 7.03 |  |
| 96 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Ученик научится знать** понятие «натюрморт».  **Получит возможность научиться:**  – работать с репродукцией;  – пользоваться толковым словарем | 9.03 |  |
| 97 | Состав слова | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности;  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе. | **Получит возможность научиться:**  – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение слова с разными приставками | 10.03 |  |
| 98 | Состав близких и противоположных по значению слов | **Получит возможность научиться:**  – подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  – выполнять разбор слов по составу | 11.03 |  |
| 99 | **Повторение усвоения изученных орфограмм. Контрольный диктант№3 «Март»** | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, | **Получит возможность научиться:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | 14.03 |  |
| 100 | Работа над ошибками.  Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково-символические средства для описания свойств изучение объектов. **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе. | **Ученик научится знать**  правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Получит возможность научиться:**  выполнять разбор слова по составу | 16.03 |  |
| 101 | Сочинение по картине по опорным словам( Творческий диктант) | **Получит возможность научиться:**  создать повествовательный текст по картине | 17.03 |  |
| 102 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение. Как писать изложение | **Личностные:.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  **Познавательные**: находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  ( в рамках доступного)  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи; | **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | 18.03 |  |
| 103 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | **Личностные** обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – указывать способ словообразования  (с помощью приставки и суффикса);  – читать и составлять схемы слов;  – пользоваться толковым словарем;  – объяснять образование имен сказочных героев | 30.03 |  |
| 104 | Новые слова, которые придумали дети. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – пользоваться орфографическим словарем;  – правильно писать безударные и парные согласные в корне;  – образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | 31.03 |  |
| 105 | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ | **Ученик научится знать**  лексическое значение приставок.  **Получит возможность научиться:**  – правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться толковым словарем;  – составлять схемы словообразования | 1.04 |  |
| 106 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя и в диалоге с учащимися; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**Регулятивные:** формировать умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки овладению способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей родителей и других людей.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Ученик научится знать**, что в тексте-описании часто используют прием сравнения.  **Получит возможность научиться:**  определять тип текста: описание или повествование | 4.04 |  |
| 107 | Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:** сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – указывать способ словообразования  (сложением основ с соединительным гласным);  – объяснять значение сложных слов;  – пользоваться обратным словарем | 6.04 |  |
| 108 | Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов 'в сложных словах.  **Контрольное списывание №4 «Пчелы»** | **Ученик научится знать** понятие «соединительные гласные».  **Получит возможность научиться:**  – выделять в сложных словах соединительные гласные;  – пользоваться обратным словарем | 7.04 |  |
| 109 | Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного. | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:** сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  | 8.04 |  |
| 110 | Соединительные гласные в сложных словах. |  | 11.04 |  |
| 111 | Изложение по опорным словам  (Свободный диктант) | **Личностные:** проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Познавательные:** сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства  **Коммуникативные:** обосновывает высказанное | **Получит возможность научиться:**  составлять небольшой текст на заданную тему, изложить свои мысли по опорным словам | 13.04 |  |
| 112 | Разделительный Ь знак. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов ,развивать настойчивость,  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Ученик научится знать** правило написания разделительного ***ь***.  **Получит возможность научиться:**  – выполнять работу над ошибками;  – употреблять разделительный ***ь*** на письме | 14.04 |  |
| 113 | Разделительный Ъ знак. | **Личностные:** -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи  **Регулятивные:** сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Ученик научится знать** правило написания разделительного Ъ.  **Получит возможность научиться:**  употреблять разделительные ***ь*** и ***ъ*** на письме | 15.04 |  |
| 114 | Правила написания разделительных Ь и Ъ знаков. | **Получит возможность научиться:**  – пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;  – правильно писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 18.04 |  |
| 115 | Родственные слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | **Ученик научится знать** понятие «родственные» слова.  **Получит возможность научиться:**  – подбирать родственные слова;  – писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 20.04 |  |
| 116 | **Контрольное списывание №5 с заданиями «Щенок»** | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе, формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе. | **Ученик научится знать** правила списывания текста  **Получит возможность научиться:**  списывать текст без ошибок | 21.04 |  |
| 117 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст. Работа над ошибками. | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе, формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе. | **Ученик научится знать**, какой текст называется научным.  **Получит возможность научиться:**  различать научный и художественный текст | 22.04 |  |
| 118 | Сочинение по серии картинок и его началу (Свободный диктант) | **Получит возможность научиться:**  составлять небольшой текст на заданную тему, изложить свои мысли по опорным словам и картинкам | 25.04 |  |
| 119 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно ;умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Ученик научится знать**  алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам | 27.04 |  |
| 120 | Чередование звука с нулевым звуком. | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.**Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | **Ученик научится знать**  алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам | 28.04 |  |
| 121 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя и в диалоге с учащимися; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** формировать умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки овладению способами самооценки выполнения действия.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – различать научный и художественный текст;  – пользоваться толковым словарем;  – работать с картиной | 29.04 |  |
| 122 | Непроизносимые согласные звуки: в, д , л, т.  **Тест №4** | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | **Ученик научится знать**  алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  – выделять обращения на письме | 2.05 |  |
| 123 | Проверка слов с  непроизносимыми согласными. | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности; высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **Познавательные:** формировать умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно ;умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Ученик научится знать**  алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями;  – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные);  – выделять обращения на письме | 4.05 |  |
| 124 | Чередование согласных в корне слова | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов |  | 5.05 |  |
| 125 | Чередование согласных в корне слова. Работа со Словарём происхождения слов. | **Ученик научится знать**  алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам | 6.05 |  |
| 126 | Чередование согласных в корне слова. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Самостоятельная работа. | **Ученик научится знать**  алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Получит возможность научиться:**  – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам | 11.05 |  |
| 127 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя и в диалоге с учащимися; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** формировать умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки овладению способами самооценки выполнения действия.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – пользоваться толковым словарем;  – различать научный и художественный текст;  – работать с картиной | 12.05 |  |
| 128 | Повторение чередования согласных в корне слова | **Личностные:** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** умение анализировать.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе. **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов | **Ученик научится знать**, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  **Получит возможность научиться:**  – проверять слова с непроизносимыми согласными;  – подбирать родственные слова |  |  |
| 129 | Повторение употребления предлогов и приставок | **Ученик научится знать**  отличительные признаки приставки и предлога.  **Получит возможность научиться:**  – указывать способ словообразования  (с помощью приставки);  – выделять приставку;  – различать приставку и предлог | 13.05 |  |
| 130 | **Итоговый контрольный диктант №4 за II полугодие «Весна»** | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе, желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и обучающимися знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе. | **Получит возможность научиться:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | 16.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение правописания сочетаний ЧН, ЧК. | **Личностные**-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – различать и правильно употреблять приставки;  – объяснять значение многозначных слов;  – правильно писать слова с парными  и непроизносимыми согласными в корне;  – пользоваться орфоэпическим словарем | 18.05 |  |
| 132 | Лексикография. Тест | **Личностные**: формировать проявление интереса к учебному предмету, желание познания нового; заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов, развивать настойчивость, умение преодолевать трудности;  **Познавательные:** формулировать проблемы с помощью учителя и в диалоге с учащимися; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу, на уроке в диалоге и самостоятельно; умение работать по предложенному плану; **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – пользоваться словарями русского языка;  – находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию | 19.05 |  |
| 133 | Повторение правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. | **Личностные**-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | 20.05 |  |
| 134 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки» | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя и в диалоге с учащимися; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково - символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. **Регулятивные:** формировать умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства; высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки овладению способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей родителей и других людей.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою npи работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме | 23.05  . |  |
| 135 | Повторение знаний о словарях русского языка | **Личностные**-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **Познавательные**: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Регулятивные:** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | **Получит возможность научиться:**  – пользоваться словарями русского языка;  – находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию | 25.05 |  |
| 136 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Задание для членов клуба «Ключ и заря» | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе,  желание учиться; интерес к письменной форме общения.  **Познавательные:** формировать умение использовать готовые и создавать в сотрудничестве с учителем и учащимися знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. **Регулятивные:** формировать умение определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  **Коммуникативные:** формировать умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою при работе в паре и группе | **Получит возможность научиться:**  – правильно писать слова с изученными орфограммами;  – пользоваться орфографическим словарем;  – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы**

**I.Основная:**

1. .Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник: в 3 частях — М.: Академкнига/Учебник. 2012г.
2. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Русский язык , 2 класс, Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2 под редакцией М.Л Каленчук, М.: Академкнига/Учебник. 2012г.
3. Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 2класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2012

**II. Дополнительная:**

1.Андреева Р. П. «Этимологический словарь для школьников» Санкт-Петербург: «Литература» - 2004.

2.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка Москва, 2013

3.Семёнов А. В. «Словарь синонимов и антонимов для школьников» Москва: ЮНВЭС - 2004

4. Синякова Валентина Александровна,Контрольно-измерительные материалы по русскому языку,2 класс,Москва,”ВАКО”-2013г.

5.«Универсальный словарь по русскому языку» Санкт-Петербург: «Весь» - 2009.

6.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «300 заданий и упражнений по русскому языку» 1-2 классы. Москва: «АСТ-Астрель» - 2002.

7.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «80 основных правил орфографии и пунктуации русского языка» 1-4 классы. Москва: «АСТ-Астрель» - 2008.

**III. Дидактический материал:**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала

2. Наборы сюжетных (и предметных) картинок

3. Репродукции картин

**IV. Информационно-компьютерные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/uro

4. Слайды , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку

5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

**Материально – техническое обеспечение**

**Технические средства:**

1.Видеопроектор.

2.Экран.

3.Ноутбук

**Программы:**

**1**. Windows 7 операцион системасы:

Microsoft Office 2003, 2007, 2010.

Microsoft Office Power Poind

**Приложение**

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2015-2016 учебный год будет произведено уплотнение программного материала в размере 2 часа по темам:

1. Повторение чередования согласных в корне слова. Повторение употребления предлогов и приставок. (Уроки 128,129 . 13.05.15)
2. Повторение знаний о словарях русского языка. Задание для членов клуба «Ключ и заря» (Уроки 135,136 . 25.05.15)